

ISSN 2587-893X

Э. И. Забнева
С. Н. Ненилин
М. В. Садретдинова
Е. В. Бородкина

Качество образования

Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью



Кемерово 2026

Министерство образования Кузбасса
Институт развития образования Кузбасса

Э. И. Забнева
С. Н. Ненилин
М. В. Садретдинова
Е. В. Бородкина

Качество образования

Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью

Результаты исследования

2025/26 учебный год

Кемерово
Издательство ИРО Кузбасса
2026

УДК 373
ББК 74.204.2
З-12

Рекомендовано
ученым советом
Института развития образования Кузбасса

Серия основана в 2015 году

Авторы:

Э. И. Забнева, д-р филос. наук, канд. социологических наук, доцент, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», г. Кемерово;

С. Н. Ненилин, канд. пед. наук, проректор по учебно-методической работе ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», г. Кемерово;

М. В. Садретдинова, канд. филол. наук, зав. отделом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», г. Кемерово;

Е. В. Бородкина, методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», г. Кемерово

Рецензенты:

Н. А. Заруба, д-р социол. наук, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой государственного и муниципального управления Института экономики и управления ФГБОУ «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева», г. Кемерово;

О. В. Петунин, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», отличник народного просвещения, г. Кемерово

Забнева, Э. И.

З-12 Качество образования. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью : результаты исследования. 2025/26 учебный год / Э. И. Забнева, С. Н. Ненилин, М. В. Садретдинова, Е. В. Бородкина. – Кемерово : Издательство ИРО Кузбасса, 2026. – 164 с. : табл. – ISSN 2587-893X. – Текст : непосредственный.

В настоящее издание включены результаты исследования удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью за 2025/26 учебный год, позволяющего изучить восприятие педагогами своей профессии, их отношение к собственной профессиональной деятельности, удовлетворенность различными составляющими труда.

В материалах исследования определена удовлетворенность профессиональной деятельностью как соотношение ожиданий, потребностей, запросов педагогов и их исполненности относительно условий и процесса профессиональной деятельности, выявлены ценностные ориентиры и представления о результатах профессиональной деятельности, престиже профессии, осуществлена оценка социального самочувствия работников образования, выделены перспективные направления работы по сопровождению и поддержке педагогических работников.

УДК 373
ББК 74.204.2

© Забнева Э. И., Ненилин С. Н., Садретдинова М. В.,
Бородкина Е. В., 2026
© Институт развития образования Кузбасса, 2026

Введение

Системообразующую роль в формировании актуальной повестки государственной политики в области образования играют указы Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и др.

Повышение доступности, качества и эффективности образования в соответствии с современными вызовами служит основой для реализации законодательных инициатив и системных преобразований в сфере социально-экономического развития, что невозможно без совершенствования кадрового потенциала и системы подготовки специалистов для образования.

Мероприятия по развитию педагогического корпуса региона осуществляются в рамках Государственной программы «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025), национального проекта «Молодежь и дети» (утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 20.12.2024, протокол № 12), Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (ред. от 16.01.2024), Государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса», утвержденной Постановлением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 28.11.2023 № 784 (ред. от 08.05.2026) и др.

Требования, предъявляемые профессиональными стандартами (профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н), выступают основой формирования кадровой политики и управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, непрерывного профессионального развития. Выполнение обозначенных требований в целях повышения качества и доступности образования предполагает развитие содержания, форм, методов совершенствования кадрового потенциала, подготовки управленческого и педагогического корпуса, формирование кадрового резерва, привлечение и сохранение в профессии молодых специалистов.

Национальный проект «Молодежь и дети», обеспечивающий становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, включает мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала, среди которых – осуществление единовременных компенсационных выплат учителям в рамках реализации программы «Земский учитель», обеспечение выплат денежного вознаграждения за классное руководство, формирование сети передовых школ во всех округах РФ, обучение

педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций и др.

В Кузбассе с 2022 года реализуется проект «Школа Минпросвещения России», одним из ключевых условий которого является «Учитель. Школьная команда», предполагающий поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества.

Большое значение в повышении уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» имеет Наставническая лига, основная цель создания которой заключается в индивидуальном сопровождении школьных управленческих команд, повышении качества образовательного процесса и формировании благоприятной учебной атмосферы. В состав Наставнической лиги включены 15 школ Кемеровской области – Кузбасса, ставшие навигаторами, консультантами и помощниками для остальных школ региона. Ежегодно пополняется банк практик Наставнической лиги. Команды данных школ реализуют наставническую деятельность в соответствии с разработанным планом-графиком, размещенным на сайте ИРО Кузбасса, а также по запросу оказывают методическую поддержку всем школам, желающим повысить уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».

Среди приоритетов государственной политики в сфере реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – обеспечение для педагогических работников возможности совершенствования педагогического мастерства на протяжении всей трудовой деятельности, формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов. Одной из задач государственного управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является повышение качества общего образования, неразрывно связанное с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии. Федеральный и региональный проекты «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» направлены на снижение кадрового дефицита учителей, создание возможностей для профессионального роста, обобщения и распространения положительного опыта работы, обмена инновационным опытом.

В соответствии с ключевыми национальными задачами (Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (в ред. распоряжений Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303, от 16.01.2024 № Р-8), Положение о структуре, составе, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. приказом Министерства образования Кузбасса от 08.06.2023 № 1971)), в Кемеровской области – Кузбассе ведётся работа по совершенствованию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РСНМС), представляющей собой совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства. Координацию деятельности субъектов РСНМС в области непрерывного развития профессионального мастерства осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающий возможность непрерывного персонифицированного профессионального развития педагогов с учётом их запросов и выявленных профессиональных дефицитов в контексте приоритетных задач в области образования.

Сегодня в регионе активно внедряются новые способы и технологии непрерывного профессионального развития, разработаны и реализуются высокотехнологичные программы

повышения квалификации и переподготовки с усиленной практической составляющей и ориентацией на формирование новых компетенций, совершенствуется система методического сопровождения молодых педагогов.

В контексте новых вызовов и требований к современной системе образования актуальными являются вопросы обучения педагогов последним достижениям в области цифровых технологий, навыкам применения высокотехнологичного оборудования, развитию потенциала одаренных школьников, специфике преподавания естественно-научных дисциплин, труда (технологии), математики и информатики, воспитания патриотичной и социально активной личности и др.

Важное значение придается интеграции обучающихся в систему патриотического воспитания, направленную на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. На территории Кузбасса ведётся планомерная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения: обеспечено увеличение численности детей, вовлеченных в социально активную деятельность через повышение охвата патриотическими проектами, проведены мероприятия по развитию системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание. В регионе реализуется проект «Социокультурные истоки» как средство приобщения участников образовательных отношений к базовым российским духовно-нравственным ценностям и формирования основ гражданственности у обучающихся образовательных организаций Кузбасса в 2024–2027 гг., целью которого является научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам реализации УМК «Социокультурные истоки», призванного воспитывать качества патриотизма, гражданственности, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать выработке у учащихся собственной жизненной позиции.

Проект «Сетевая модель преемственности дошкольного и начального общего образования в Кузбассе» (февраль 2024 г. – декабрь 2025 г.) направлен на обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования в образовательных организациях Кузбасса посредством формирования сети узлов ДОО – СОШ – СПО в муниципальных образованиях региона, в рамках которых обеспечивается ценностно-целевое и содержательно-методическое единство в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Среди задач проекта – обучение педагогических работников новым подходам к реализации преемственных программ, взаимообучение в сетевом контуре, предоставление функциональных инструментов платформы ЦОС «МЭО Детский сад».

Реализация регионального проекта «Бесшовное инженерно-технологическое образование: Кузбасс» направлена на непрерывную подготовку специалистов, а также закрепление и адаптацию на производстве кадров для инженерно-технологических отраслей региона с учетом традиций кузбасской научно-инженерной школы. В результате реализации проекта предполагается увеличение числа программ бесшовного инженерно-технологического образования; рост численности обучающихся, выбирающих для сдачи ГИА предметы естественно-научного цикла; числа выпускников, поступающих в региональные технические вузы; создание резерва квалифицированных инженерно-технологических кадров, позволяющего снизить дефицит специалистов регионального рынка труда.

В рамках стратегической цели по обеспечению конкурентоспособности российского образования актуализирована задача по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. На решение данной проблемы направлен проект «От функциональной грамотности – к качеству образования: научно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в 2024–2026 гг.».

Особое внимание в настоящее время уделяется подготовке педагогов, работающих с детьми мигрантов. Так, реализуемый проект «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан и с миграционной историей в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса в 2024–2027 гг.» способствует совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в области социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в условиях поликультурной социально-образовательной среды Кузбасса.

В связи с необходимостью совершенствования условий для успешной социальной адаптации обучающихся был разработан и реализуется проект «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса в 2024/2027 гг.», направленный на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для формирования благоприятной образовательной среды и укрепления социального здоровья обучающихся.

В Кузбассе ведется активная работа по обеспечению поддержки детей (семей), чьи близкие (родители) являются участниками специальной военной операции. Региональный проект «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми, чьи родители являются участниками специальной военной операции (2024–2026 гг.)», нацеленный на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оказания комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников специальной военной операции и профилактики девиантного поведения молодого поколения, сфокусирован на реализации идеи психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов, повышения психологической компетентности родителей, психопрофилактики, психологического консультирования.

Особое внимание сегодня уделяется созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства посредством повышения управленческого, педагогического и ресурсного потенциала малокомплектных школ. В регионе реализуется проект «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности малокомплектных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области – Кузбасса» (2026–2027 гг.), по итогам реализации которого будет повышен уровень соответствия малокомплектных общеобразовательных организаций статусу проекта «Школа Минпросвещения России», команды школ разработают современную эффективную программу развития, повысят квалификацию с учетом выявленных профессиональных дефицитов, что повлечет за собой ряд позитивных изменений, способствующих улучшению качества образования.

Решение кадровых проблем системы образования в регионе осуществляется с использованием модели бесшовного педагогического образования, которая предполагает единство и преемственность программ на разных уровнях образования; наличие общей инфраструктуры образовательного пространства; построение индивидуальной образовательной траектории развития личности как педагога от пропедевтики до профессионального развития в течение всей жизни. В Кузбассе реализуются следующие проекты: «Развитие сети профильных психолого-педагогических классов/групп в образовательных организациях Кузбасса»; «Многоуровневая система закрепления молодых педагогов в образовательных организациях Кузбасса»; «Концепция кадрового резерва системы образования Кузбасса с учётом проектов/конкурсов АНО «Россия – страна возможностей». Сформированный портфель проектов, направленных на подготовку, закрепление и адаптацию педагогических кадров системы образования региона с учётом традиций кузбасской научно-педагогической школы в рамках модели «школа – колледж/вуз – работодатель», позволяет повысить престиж педагогической профессии, разработать, апробировать и внедрить механизмы бесшовного педагогического образования, интегрировать ресурсы кузбасской образовательно-профессиональной экосистемы для формирования педагога будущего, обладающего необходимым набором компетенций для трудовой деятельности в конце 2020-х – начале 2030-х гг. и др.

Приведение образовательного пространства в соответствие требованиям цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни, создание в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, внедрение цифровых технологий – одна из задач современного российского образования. Значительное внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта, что способствует созданию равных условий для получения качественного образования независимо от места проживания ребенка. С целью развития цифровых компетенций педагогов в Кузбассе реализуется проект «Цифровая трансформация педагога в условиях формирования цифровой образовательной среды» (июнь 2024 г. – июнь 2027 г.), обеспечивающий обучение работников образования созданию и применению различных цифровых образовательных ресурсов, их профессиональное совершенствование в области цифровых технологий, развитие цифровой среды школ, что позволяет совершенствовать цифровую и функциональную грамотность обучающихся, способствует повышению качества образования.

Ключевое значение в рамках непрерывного профессионального развития педагогов имеет прохождение стажировки на базе региональных стажировочных площадок по актуальным направлениям развития образования. В 2026 году в перечень региональных стажировочных площадок были включены 59 образовательных организаций. Согласно данным в течение рассматриваемого периода стажировки прошли более 6 тысяч работников образования.

При решении задач по совершенствованию профессиональных компетенций работников образования, оказанию поддержки молодым кадрам и их закреплению в профессии важное значение имеет сформированная и реализуемая система наставничества. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в 2024 году внедрена и реализуется во всех общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса; функционирует информационный ресурс для сопровождения наставничества, включающий нормативные правовые документы, обеспечивающие внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, методические рекомендации; ежегодно пополняется банк лучших практик наставничества. Развитие системы наставничества осуществляется с учетом Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р.

Большую роль в создании среды для непрерывного обмена опытом, совместного решения сложных методических задач, взаимного обучения играют профессиональные педагогические сообщества. Они также выполняют важную функцию профессиональной поддержки и предотвращения эмоционального выгорания, помогая специалистам чувствовать себя частью единого профессионального целого. Кроме того, такие сообщества являются площадкой для трансляции инновационных практик и коллективной рефлексии, что напрямую влияет на качество образовательного процесса и удержание молодых кадров в профессии. На сегодняшний день в регионе функционируют 13 региональных педагогических сообществ, среди которых региональный клуб наставников «Навигатор», региональный клуб «Учитель года Кузбасса», региональный клуб методистов, «Лига воспитания Кузбасса» и др. Для осуществления поддержки молодых специалистов в Кузбассе действует профессиональное сообщество «Молодые ветра», основной целью деятельности которого является популяризация молодёжного педагогического движения, привлечение талантливой творческой молодёжи в систему образования Кемеровской области – Кузбасса, поддержка молодых специалистов путём организации методической, психологической, информационной поддержки, содействие в профессиональном и личностном развитии.

В Кемеровской области – Кузбассе продолжается реализация программы «Земский учитель», позволяющей привлечь квалифицированные кадры для работы в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, повысить социальный статус педагогов, престиж профессии учителя.

Итак, благодаря реализации национального проекта «Молодежь и дети», стратегических документов, сопутствующих региональных проектов и программ в Кемеровской области – Кузбассе обеспечивается развитие системы образования в соответствии с определенными векторами. Запланированные мероприятия нацелены на профессиональное совершенствование педагогов, активизацию их творческих способностей, стимулирование мотивации к саморазвитию, повышение удовлетворенности профессиональной деятельностью, улучшение социального самочувствия, повышение престижа педагогической профессии. В этой связи актуальным является изучение восприятия педагогами своей профессии, отношения к собственной профессиональной деятельности, представлений о ценностных ориентирах и результатах профессиональной деятельности, социальном статусе, собственном благополучии и различных аспектах жизни.

Данное мониторинговое исследование позволяет проследить зависимость мнений респондентов относительно составляющих профессиональной деятельности от происходящих в современном мире и в системе образования изменений, представить профессиональный профиль педагога Кузбасса. Изучение удовлетворенности дает возможность установить степень расхождения между ожиданиями и потребностями педагогов относительно составляющих профессиональной деятельности и их реализацией, что в свою очередь предоставляет возможность для выявления области основных проблем профессиональной деятельности педагога, определения перспективных направлений работы по сопровождению и поддержке педагогических работников.

Важным условием удовлетворенности педагога профессиональной деятельностью является высокий престиж профессии. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) утверждается особый статус педагогических работников в обществе, закрепляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение условий для осуществления их профессиональной деятельности, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда (ст. 47). На государственном уровне уделяется значительное внимание обеспечению социальных гарантий педагогов, грантовой поддержке, развитию конкурсного движения, системы наставничества, повышению их общественного положения и др. Изучение мнений работников образования Кузбасса позволяет определить их представления о престиже профессии, установить взаимосвязь восприятия педагогическими работниками престижности профессии и их удовлетворенности профессиональной деятельностью, определить социальный статус, спрогнозировать изменения, оценить кадровые риски.

Одним из ресурсов повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью является социальное самочувствие педагогов. Информация о благополучии работников образования, включающем их субъективное ощущение счастья и восприятие будущего, об удовлетворенности различными составляющими жизни является индикатором происходящих в обществе и образовании трансформаций. В исследовании представлены различные компоненты социального самочувствия, определена удовлетворенность ими педагогов Кузбасса.

Комплексный подход к изучению восприятия педагогами профессиональной деятельности через различные аспекты – представления о ценностных ориентирах, результатах профессиональной деятельности, престиже профессии, удовлетворенности составляющими профессиональной деятельности, различными аспектами жизни – позволяет определить взаимосвязи данных сторон изучаемого явления, наметить координаты проблем, спроектировать решения.

Цель исследования: изучение динамики удовлетворенности педагогов Кемеровской области профессиональной деятельностью.

Задачи:

1. Изучить ценностные ориентиры профессиональной деятельности педагогических работников.

2. Определить удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью и ее составляющими на основе потребностей и ожиданий респондентов.

3. Изучить представления педагогических работников о престиже педагогического труда, выявить взаимосвязь между удовлетворенностью профессией и престижем.

4. Исследовать аспекты социального самочувствия работников образования.

Объект исследования: профессиональная деятельность педагогов.

Предмет исследования: удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью.

Характеристика участников исследования. Основными требованиями к построению выборки являются: репрезентативность, достаточность, случайность формирования. Для получения статистически значимых результатов в целом по области достаточность объема выборки обеспечивается участием в анкетировании 10 % от общего числа педагогических работников Кемеровской области – Кузбасса (КО). Репрезентативность выборки достигается включением в выборку респондентов из разных групп (при условии, что доли в генеральной и выборочной совокупностях равны). Исследование осуществляется во всех муниципалитетах городских и сельских территорий. В связи со спецификой организации образовательной деятельности, условий труда, контингента обучающихся проводится анкетирование педагогов дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций; общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и организаций дополнительного образования. Случайность формирования обеспечивается тем, что каждый объект генеральной совокупности имеет равную вероятность быть отобранным для участия в мониторинговом исследовании. Характеристика участников исследования за пятилетний период представлена в приложении 1.

В 2025/26 учебном году 7 281 педагогический работник системы общего и дополнительного образования участвовал в исследовании. Среди респондентов 3 978 педагогов городских округов (ГО), 3 303 – муниципальных округов (МО). По типу образовательной организации участники разделились следующим образом: 28,51 % педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), 56,89 % – общеобразовательных организаций (ОО), 6,69 % – общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ОО АООП), 7,91 % – организаций дополнительного образования (ОДО); по возрастному признаку: 8,54 % педагогов в возрасте до 30 лет, 23,44 % – 31 год – 40 лет, 34,67 % – 41 год – 50 лет, 33,35 % – более 50 лет; по половому признаку: 94,40 % женского пола, 5,60 % – мужского; по уровню образования: 0,81 % педагогов, имеющих среднее общее образование (СО), 18,29 % – среднее профессиональное образование (СПО), 80,9 % – высшее образование (ВО); по педагогической нагрузке: 40,37 % педагогов, имеющих нагрузку до одной ставки включительно, 49,58 % – одну-две ставки, 10,05 % – более двух ставок; по квалификационной категории: 71,91 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 18,27 % – первую квалификационную категорию, 9,82 % педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Раздел 1. Представления педагогов о ценностных ориентирах профессиональной деятельности

Аксиологические установки работников образования приобретают особую актуальность в контексте исследования удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Ценностные ориентации выступают основной составляющей направленности личности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Ядов и др.) и рассматриваются при обсуждении вопросов воспитания, развития личности и становления профессионала (Г. А. Репринцева, А. П. Еремина, Н. В. Кожина и др.).

В области аксиологии педагогического образования существует ряд исследовательских классификаций педагогических ценностей, разработанных И. Ф. Исаевым, М. Х. Титмой, Е. Н. Шияновым и другими исследователями. Обращение к данным типологиям лежит в основе формирования ценностных ориентаций педагога, которые включают в себя понимание профессиональных задач, осознание значимости своего труда для общества, восприятие его оценки и социального статуса, отношение к режиму и условиям труда, а также психолого-нравственные составляющие: потребность в общении, стремление к успеху, желание расти профессионально и строить карьеру и ряд иных аспектов.

Благодаря гуманитарно-аксиологической природе профессии перед педагогом открываются возможности для трансформации профессионального образа, расширения понятийного аппарата и ценностных ориентиров, влияния на образовательные стандарты и моделирования будущего социума [46; 66].

Повседневная деятельность обуславливает ценностную систему педагога. Трудовые отношения служат средством развития, обновления и выделения тех или иных аксиологических установок, включая влияющие на профессиональную сферу. Эти ориентиры, с одной стороны, играют роль внутренних побуждений, с другой – оценочных мерил, позволяющих контролировать профессиональное поведение и упорядочивать рабочие процессы (Э. Дюркгейм, Н. И. Лапин, А. Н. Леонтьев, В. Парето, Т. Парсонс, М. Шелер и др.). Именно определенная система ценностей определяет траекторию профессионального пути. Аксиологические установки влияют на изменения не только в собственной жизни, но и в окружающей реальности [22; 61].

В научной литературе, посвященной профессиональным и жизненным ценностям работников образования, утверждается взаимосвязь гуманистических ориентиров со смысловым наполнением педагогического труда. Данная взаимосвязь находит отражение в разрабатываемых моделях личности учителя, ожидаемых профессионально значимых качествах и прогнозируемых ценностных приоритетах (Т. П. Бобро, Л. М. Митина, Г. В. Мишенина, Л. Г. Набиуллин, Г. А. Репринцева и др.). Анализируя профессиональные и жизненные ценности педагогов, авторы акцентируют внимание на значимости устремленности к самообразованию и саморазвитию, а также важности гуманистических социальных ориентиров и духовных приоритетов (О. Д. Федоров, Е. Ю. Сысоева, А. А. Орлов, Я. С. Маркова, Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова, А. А. Перяшкина, А. А. Чегулова, К. Э. Бердникова). В основе прототипической модели ценностно-мотивационной сферы педагога заложены гуманистические элементы, которые, однако, могут расходиться с реальной практикой, вследствие чего профессиональная реализация начинает разворачиваться по периферийному сценарию, что способно порождать неудовлетворенность трудом [43; 50; 63]. Из чего следует, что ценностные ориентиры, образующие фундамент онтологического профессионального пространства и отвечающие высшим социальным запросам педагога в саморазвитии и самореализации, воздействуют на самооценку, отношение к труду, кадровую активность [7; 44].

Исследования в России и за рубежом подтверждают взаимосвязь аксиосферы педагога с профессиональным самоопределением (самоидентификацией), социальным самочувствием, психологическим благополучием, удовлетворенностью профессиональной деятельностью (О. С. Васильева, Ф. Е. Василюк, Н. С. Клименко, Д. А. Леонтьев, Б. Ф. Поршнев, О. А. Семина, В. А. Ядов). Именно аксиологическая составляющая профессии педагога не только позволяет управлять собственной педагогической деятельностью (А. А. Бодалев, Е. М. Борисова, И. С. Кон, В. И. Сластенин, В. Д. Шадриков, Е. Н. Шиянов), но и определяет смысловую сферу его жизнедеятельности, детерминированную в том числе удовлетворенностью различными аспектами педагогического труда.

Обращение к ценностно-смысловой сфере педагога через показатели профессиональной деятельности, в которых находят отражение его потребности и ожидания, служит основой для определения его профессиональной позиции и построения аксиологического образа современного учителя.

Для определения ценностных ориентиров в педагогической деятельности респондентам было предложено выбрать один или несколько вариантов утверждений, связанных с воспитанием, социализацией, развитием обучающихся, оказанием помощи ребенку при ориентации в потоке информации, собственным личностным и профессиональным совершенствованием, престижем профессии, возможностью передать опыт новому поколению, в связи с чем доля выбора вариантов превышает 100 % (табл. 1).

Таблица 1

**Представления педагогов Кемеровской области
о ценностных ориентирах профессиональной деятельности, %**

Ценностные ориентиры	Педагоги				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению	70,07	70,17	69,79	67,34	66,67
Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения	69,63	68,79	70,23	68,69	65,66
Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации	66,60	64,54	65,82	63,66	62,10
Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности	49,50	51,98	52,60	49,76	47,80
Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики	31,01	33,85	35,42	30,60	27,99
Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества	28,66	30,69	32,07	28,26	26,49
Другое	0,16	0,16	0,12	0,05	0,10

На протяжении всего периода исследования большинство респондентов отмечают следующие ценностные ориентиры: «Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению» (в диапазоне от 66,67 до 70,17 %), «Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения» (от 65,66 до 70,23 %), «Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации» (от 62,10 до 66,60 %).

В условиях быстро меняющегося мира актуальной является концепция непрерывного образования, подразумевающая самомотивацию к обучению в течение всей жизни. На протяжении пяти лет около половины респондентов и более отмечают ценностный ориентир «Возможности собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности». Стабильно от 26,49 до 35,42 % педагогов выбирают варианты «Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики».

ческого опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики», «Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества».

На протяжении всего периода исследования большинство педагогов городских и муниципальных округов так же, как и в среднем по области, отмечают ценностные ориентиры, занимающие три первых позиции (табл. 2).

Таблица 2

Представления педагогов городских и муниципальных округов о ценностных ориентирах профессиональной деятельности, %

Ценностные ориентиры	Педагоги									
	ГО					МО				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению	69,33	69,89	70,46	67,57	67,47	70,97	70,74	68,76	67,00	65,23
Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения	68,02	68,51	70,68	69,52	66,13	71,57	69,37	69,54	67,50	65,03
Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации	65,51	63,24	66,28	62,38	61,88	67,91	67,21	65,11	65,52	62,65
Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности	49,35	52,50	54,71	51,02	49,05	49,68	50,91	49,36	47,92	45,75
Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики	30,64	33,80	39,09	31,83	29,59	31,46	33,94	29,81	28,81	25,28
Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества	27,28	29,87	34,59	28,16	26,92	30,34	32,34	28,23	28,39	25,78
Другое	0,20	0,16	0,12	0,06	0,09	0,12	0,15	0,12	0,02	0,09

В таблицах 3, 4 представлены мнения респондентов о ценностных ориентирах профессиональной деятельности в зависимости от типа образовательной организации. Ценностные ориентиры представлены в последовательности, соответствующей среднеобластной.

Рассмотрим мнения респондентов из ДОО и ОДО относительно аксиологических установок (табл. 3).

В 2025/26 учебном году более 70 % респондентов выбирают варианты, занимающие первые две позиции. На возможность внести вклад в развитие педагогической практики и трансляцию своего педагогического опыта участники опроса, работающие в детских садах, смотрят с большим оптимизмом, чем работники образования Кузбасса в целом: 43,83 % против 31,01 % соответственно. Также педагоги ДОО чаще указывают на возможность собственного личностного и профессионального развития (57,42 против 49,50 %).

Педагоги ОДО с одинаковой частотой отмечают чаще, чем другие варианты, утверждения «Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению» (70,31 %), «Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения» (70,49 %).

Таблица 3

**Представления педагогов о ценностных ориентирах профессиональной деятельности
в зависимости от типа образовательной организации
(ДОО, ОДО), %**

Ценностные ориентиры	Педагоги									
	ДОО					ОДО				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению	75,10	72,48	72,58	72,85	71,32	70,31	68,57	65,25	65,62	63,88
Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения	72,35	71,35	73,76	73,41	68,85	70,49	67,56	65,34	65,05	66,30
Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации	63,54	63,47	65,33	66,29	60,20	68,06	64,79	66,29	65,05	63,29
Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности	57,42	57,50	58,20	58,29	54,61	48,09	54,75	51,52	52,86	49,50
Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики	43,83	41,17	44,66	40,73	35,55	32,64	42,12	37,12	35,33	35,79
Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества	38,01	35,54	38,63	35,12	30,41	24,13	35,12	30,68	30,29	29,01
Другое	0,14	0,07	0,00	0,05	0,02	0,17	0,18	0,19	0,00	0,00

В текущем учебном году респонденты из ОО и ОО АООП давали ответы, связанные с развитием, воспитанием и обучением детей, в диапазоне от 67,78 до 68,08 % и от 65,50 до 71,25 % соответственно (табл. 4).

Таблица 4

**Представления педагогов о ценностных ориентирах профессиональной деятельности
в зависимости от типа образовательной организации
(ОО, ОО АООП), %**

Ценностные ориентиры	Педагоги									
	ОО					ОО АООП				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению	67,78	69,00	68,73	64,71	65,86	68,99	68,73	67,08	59,71	56,41
Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения	67,98	67,22	68,54	65,82	64,17	71,25	67,95	68,00	68,52	61,14
Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации	68,08	65,72	66,01	62,35	65,36	65,50	61,78	66,77	59,23	51,28

Ценностные ориентиры	Педагоги									
	ОО					ОО АООП				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности	45,63	47,01	48,22	43,87	44,81	51,13	50,00	50,62	41,01	36,69
Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики	24,98	26,00	27,45	22,36	22,98	26,49	30,50	32,15	25,33	18,24
Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества	24,78	25,57	27,36	23,04	24,54	27,31	30,12	26,92	24,37	19,82
Другое	0,17	0,22	0,19	0,02	0,19	0,00	0,19	0,31	0,12	0,00

Более 45 % респондентов указывают на вариант «Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности», что подчеркивает их стремление к постоянному развитию и совершенствованию навыков. Каждый четвертый педагог представленных организаций отмечает значимость передачи педагогического опыта и возможность внести вклад в развитие образовательной практики, а также социальную значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества.

В графе «Другое» респонденты дополнили список ценностей такими вариантами, как «Материальное обеспечение себя и своей семьи», «Возможность работать».

Таким образом, результаты исследования показывают, что выделенные ценностные ориентиры играют значимую роль в обеспечении эффективного педагогического процесса. Их распределение отражает современные тенденции в образовании, которое является ключевым фактором социального и экономического развития страны посредством формирования человеческого капитала.

На протяжении всего периода исследования система ценностей остается устойчивой: более 66 % педагогов выделяют приоритеты, связанные с развитием, воспитанием и социализацией учащихся, а также передачей знаний; 49,50 % респондентов подчеркивают важность самореализации и профессионального роста, что способствует достижению других педагогических целей. В то же время лишь каждый третий опрошенный выбирает такие варианты, как «Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики» и «Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества», что указывает на меньшую значимость этих аспектов в профессиональной среде. В целом, ценностные ориентиры педагогов отражают их стремление к развитию учащихся и собственному профессиональному росту, в то время как вопросы признания и обмена опытом остаются менее приоритетными.

Раздел 2. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью

Одним из значимых условий профессиональной активности, успешности в профессии, профессионально-личностного развития, сохранения психологического здоровья является удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью (А. А. Баранова, Ф. П. Березина, В. Н. Гордиенко, Ю. Н. Лысенко, А. А. Реан и др.). В. Н. Гордиенко устанавливает взаимосвязь между удовлетворённостью профессиональной деятельностью учителя и его личностными качествами, обеспечивающими успешность самореализации в профессии [8]. В. В. Пискунова рассматривает удовлетворенность профессиональной деятельностью в качестве одного из показателей психической целостности личности, проявляющейся в способности объективно оценивать внешние обстоятельства и адекватно на них реагировать, сохранять автономность, устойчивое мировоззрение, приверженность собственным ценностям [40]. Е. Б. Филинкова выражает мнение о том, что удовлетворенность педагогических работников является фактором трудовой мобильности: как межорганизационной, так и профессиональной [57]. В исследовании А. С. Гумницкой, М. Е. Гумницкого выявлена взаимосвязь уровня удовлетворенности педагогических работников своей профессиональной востребованностью и их вовлеченностью в образовательные инициативы, грантовую деятельность, в разработку и реализацию инновационных проектов образовательной организации [10]. В работе О. А. Орловой и С. М. Ситяевой экспериментально доказан обратный характер связей между удовлетворенностью педагогов характеристиками образовательной среды и эмоциональным выгоранием [36].

Понятие удовлетворенности профессиональной деятельностью не имеет единого общепринятого содержания и раскрывается в современной психолого-педагогической литературе через различные аспекты: как интегративный показатель, отражающий отношение субъекта к избранной профессии (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский), как система ценностных ориентаций и социальных установок, связанных с профессией и с особенностями конкретной организации, в которой трудится человек, реакция на совокупность объективных и субъективных факторов, связанных с работой (возраст, пол, социальный статус, опыт работы, уровень оплаты труда, отношения между людьми в организации и т. д.) (Б. Ю. Берзин, А. В. Мальцев), как характеристика трудовой активности (А. Э. Леван), как исполнение ожиданий человека от материальных, социальных и духовно-нравственных результатов своей работы (Д. П. Шульц, С. Э. Шульц), как результат восприятия того, насколько хорошо работа обеспечивает удовлетворение важных потребностей (Т. О. Соломанидина), как мотивация деятельности (А. Г. Здравомыслов, А. Г. Ковалев, В. А. Ядов, П. М. Якобсон и др.) и т. д.

В данном исследовании удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью определяется на основе двух подходов, позволяющих получить объективную оценку профессиональной идентичности педагогов Кемеровской области – Кузбасса [25; 42; 67].

Первый подход является структурным и предполагает изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью как соотношение ожиданий, потребностей, запросов педагогов и их исполненности относительно условий и процесса профессиональной деятельности. В рамках исследования ожидания педагогов изучаются через оценку важности характеристик условий и процесса профессиональной деятельности. Рассмотрение предложенных характеристик осуществляется от более важных для респондентов к менее важным.

В основе второго подхода удовлетворенность профессиональной деятельностью рассматривается как эмоциональное оценочное отношение к профессии. Изучение удовлетворенности в рамках данного подхода осуществляется с помощью вопросов: «В какой мере Вы удо-

влетворены выбранной профессией?», «Что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности?»).

Соотнесение результатов, полученных в ходе исследования, позволяет выявить основные проблемы профессиональной деятельности педагога, определить перспективные направления работы по сопровождению и поддержке педагогических работников.

2.1. Удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности

Изучение удовлетворенности педагогов условиями профессиональной деятельности предполагает соотношение ожиданий педагогов относительно условий труда, а также их исполненности.

Согласно полученным данным, для подавляющего числа респондентов, как и в предыдущие годы, все условия профессиональной деятельности, представленные в исследовании, являются важными (рис. 1).

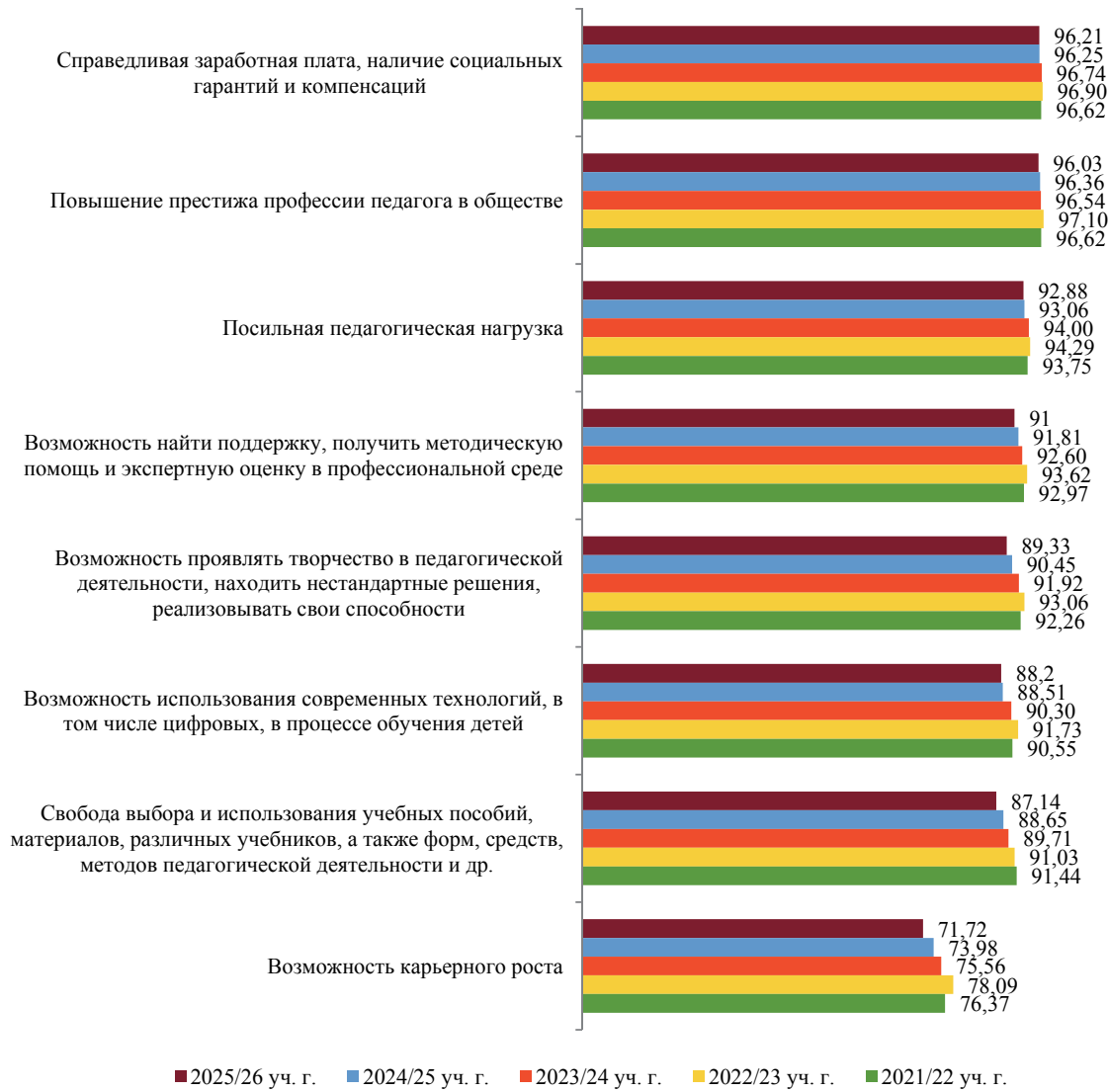


Рис. 1. Важность условий профессиональной деятельности для педагогов Кемеровской области – Кузбасса (суммарная доля вариантов «Очень важно» и «Важно»), %

На протяжении всего периода педагоги наиболее высоко оценивают значимость таких характеристик, как «Повышение престижа профессии педагога в обществе» и «Справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций» (более 96 %). Более 90 % участников опроса в течение пяти лет выбирали варианты «Очень важно» и «Важно» при оценке следующих условий: «Посильная педагогическая нагрузка», «Возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде». В текущем учебном году около 90 % указали на ответ «Возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности». В течение четырехлетнего периода уменьшается доля выбора положительных ответов относительно возможностей карьерного роста: с 78,09 до 71,72 %. С 2022/23 учебного года также наблюдается тенденция к снижению удельного веса респондентов, указывающих на важность всех представленных условий.

Сопоставление полученных данных с исполненностью ожиданий на основе расчета весовых коэффициентов (важности и исполненности), выраженных в баллах, позволяет определить удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности.

Рассмотрим представления педагогов об условиях профессиональной деятельности в зависимости от степени их ценности для респондентов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 47), обеспечение права каждого работника на своевременно и в полном размере выплаченную справедливую заработную плату, закрепленного трудовым законодательством РФ, наличие социальных гарантий и компенсаций, соответствующих правовому статусу педагогических работников, мер социальной поддержки, направленных на достижение их высокого профессионального уровня, стимулирует педагогов на эффективное выполнение профессиональных задач и составляет основу производственных отношений. Более 96 % опрошиваемых на протяжении исследования отмечают важность данного условия для качественного осуществления образовательной деятельности.

Таблица 5

Мнение педагогов о соответствии заработной платы, социальных гарантий и компенсаций вложенным ими усилиям, %

Категория респондентов	Учебный год	Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	20,62	17,57	17,43	15,67	26,25	2,46
		38,19			41,92		
	2024/25	24,76	20,12	17,98	14,96	20,42	1,76
		44,88			35,38		
	2023/24	31,39	18,88	17,02	12,35	18,85	1,51
		50,27			31,20		
	2022/23	35,72	19,85	17,56	11,28	13,88	1,71
		55,57			25,16		
	2021/22	30,10	18,73	16,68	13,34	19,73	1,42
		48,83			33,07		

Удельный вес респондентов, считающих, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным ими усилиям, в текущем учебном году ниже, чем в предыдущие годы (38,19 %) (табл. 5). При этом в течение четырехлетнего периода растет доля педагогов, не соглашающихся с представленным утверждением: с 25,16 до 41,92 %.

Как показали полученные данные (рис. 2), заработная плата, предоставляемые социальные гарантии и компенсации в течение всего периода исследования не отвечают ожиданиям работников образования. Расхождение между запросами педагогов относительно дан-

ной характеристики и их исполненностью ежегодно увеличивается, начиная с 2022/23 учебного года: с 1,08 до 1,7 балла.

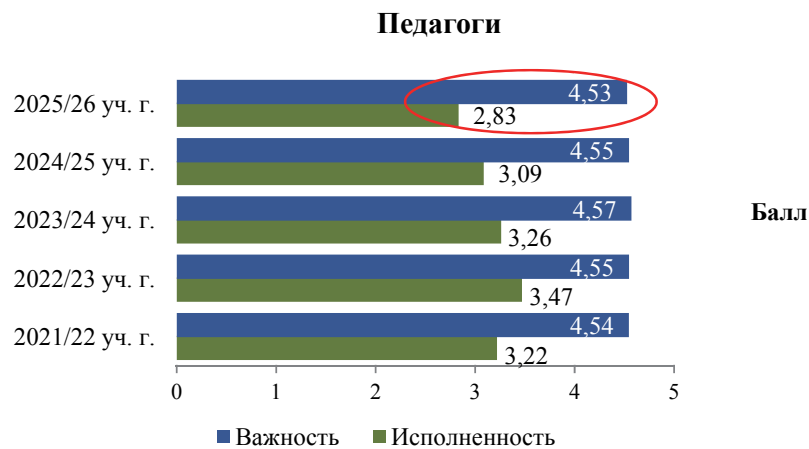


Рис. 2. Справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций (соотношение важности и исполненности)

Федеральный проект «Педагоги и наставники» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» направлен на снижение кадрового дефицита в общеобразовательных организациях, повышение престижа профессии педагога.

Престиж профессии педагога, традиционно определяющийся как авторитет, уважение к профессии со стороны общества, репутация профессии в социуме, ее положение в иерархии относительно других профессий в представлениях людей, является наиболее важным для подавляющего большинства участников опроса.

Таблица 6

**Мнение педагогов о престиже профессии
в современном российском обществе, %**

Категория респондентов	Учебный год	Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе?					
		Высокий	Довольно высокий	На среднем уровне	Довольно низкий	Низкий	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	18,64	15,88	32,48	16,37	14,37	2,26
		34,52			30,74		
	2024/25	22,46	16,48	33,52	13,65	12,08	1,81
		38,94			25,73		
	2023/24	26,74	16,37	31,01	13,42	10,75	1,71
		43,11			24,17		
	2022/23	27,94	18,48	30,15	12,36	8,99	2,08
		46,42			21,35		
	2021/22	23,43	16,67	31,02	14,22	13,01	1,65
		40,10			27,23		

При оценке престижа профессии доля респондентов, выбравших вариант ответа «Высокий» и «Довольно высокий», в течение последних четырех лет ежегодно снижается: с 46,42 до 34,52 % (табл. 6). Следует также отметить тенденцию к увеличению удельного веса педагогов, оценивающих престиж профессии как низкий и довольно низкий: с 21,35 % в 2022/23 учебном году до 30,74 % в 2025/26 учебном году.

Согласно результатам исследования, запросы респондентов относительно уровня престижа профессии педагога в обществе не удовлетворены на протяжении всего периода. При этом начиная с 2022/23 учебного года растет расхождение между важностью и исполненностью: с 1,18 до 1,53 балла (рис. 3).



*Рис. 3. Повышение престижа профессии педагога в обществе
(соотношение важности и исполненности)*

Важной составляющей профессиональной деятельности для участников опроса является объем педагогической нагрузки. В зависимости от должности педагогическим работникам устанавливается продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) (приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»).

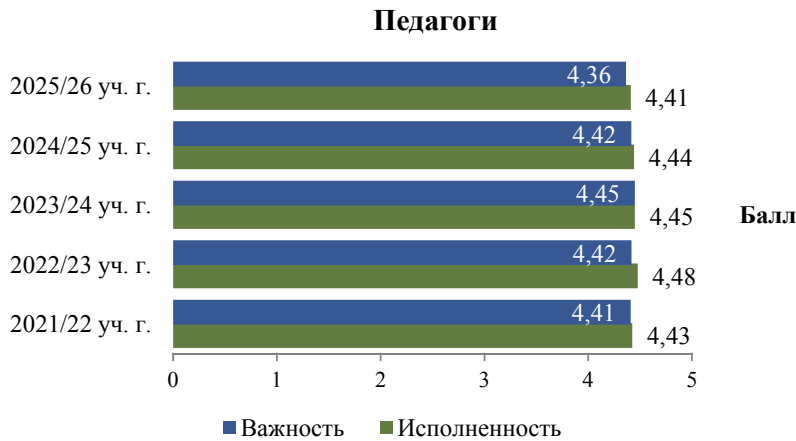
Согласно полученным данным, удельный вес педагогов, выразивших положительное мнение о результативном осуществлении профессиональной деятельности при наличии имеющейся педагогической нагрузки, на протяжении последних лет существенно не меняется и составляет около 90 % (табл. 7). Доля респондентов, выразивших отрицательное мнение по данному вопросу, незначительна и в 2025/26 учебном году составила 3,24 %.

Таблица 7

Мнение педагогов о результативности осуществления образовательной деятельности при наличии имеющейся педагогической нагрузки, %

Категория респондентов	Учебный год	Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	58,66	30,34	7,02	2,20	1,04	0,74
		89,00			3,24		
	2024/25	60,65	28,43	7,52	1,99	0,83	0,58
		89,08			2,82		
	2023/24	64,45	24,94	6,76	1,99	1,09	0,26
		89,90			3,08		
	2022/23	62,62	27,56	6,77	1,72	0,60	0,73
		90,18			2,32		
	2021/22	60,30	28,23	7,47	2,34	1,06	0,60
		88,53			3,40		

Педагогическая нагрузка респондентов в течение всего рассматриваемого периода соответствует их ожиданиям (коэффициент исполненности превышает коэффициент важности или совпадает с ним) (рис. 4).



*Рис. 4. Посильная педагогическая нагрузка
(соотношение важности и исполненности)*

Приоритетным направлением развития образования является формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, обеспечение возможности для профессионального развития и обучения педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025), государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса», утв. Постановлением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 28.11.2023 № 784 (ред. от 18.02.2025) и др.). Важнейшими задачами реализации федерального проекта «Педагоги и наставники» является создание возможностей для профессионального роста, обобщения и распространения положительного опыта работы, обмена инновационным опытом.

В современных условиях развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров значительное внимание уделяется организации деятельности по совершенствованию компетенций педагогических работников, проектированию и сопровождению прохождения работниками образования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития, совершенствованию системы наставничества, организации стажировок, ведению регионального банка успешных педагогических и управленческих практик и др. (Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 (ред. 16.01.2024), Положение о структуре, составе, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения (утв. приказом Министерства образования Кузбасса от 08.06.2023 № 1971).

Возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде, которая выражается в виде непрерывного профессионального образования, создания педагогических сообществ, сотрудничества с наставниками и др., является важным условием профессиональной деятельности.

В 2025/26 учебном году работники образования реже, чем в предыдущие годы, выражают мнение о том, что получают необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов: в 80,44 % случаев. Наряду с этим в течение четырехлетнего периода растет удельный вес педагогов, выбирающих при ответе на представленный

вопрос отрицательные варианты: с 3,69 % в 2022/23 учебном году до 6,16 % в 2025/26 учебном году (табл. 8).

Таблица 8

Мнение педагогов о получении необходимой поддержки, методической помощи, экспертной оценки своих материалов в профессиональной среде, %

Категория респондентов	Учебный год	Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	54,33	26,11	11,48	3,72	2,44	1,92
		80,44			6,16		
	2024/25	57,09	24,85	11,05	3,23	2,49	1,29
		81,94			5,72		
	2023/24	60,04	23,62	9,86	3,17	1,96	1,37
		83,64			5,13		
	2022/23	63,19	23,42	8,89	2,09	1,60	0,81
		86,61			3,69		
	2021/22	61,15	24,72	9,12	2,38	1,84	0,79
		85,87			4,22		

Согласно полученным результатам, начиная с 2023/24 учебного года запросы педагогических работников относительно получения необходимой поддержки, методической помощи, экспертной оценки своих материалов являются неисполненными (рис. 5).

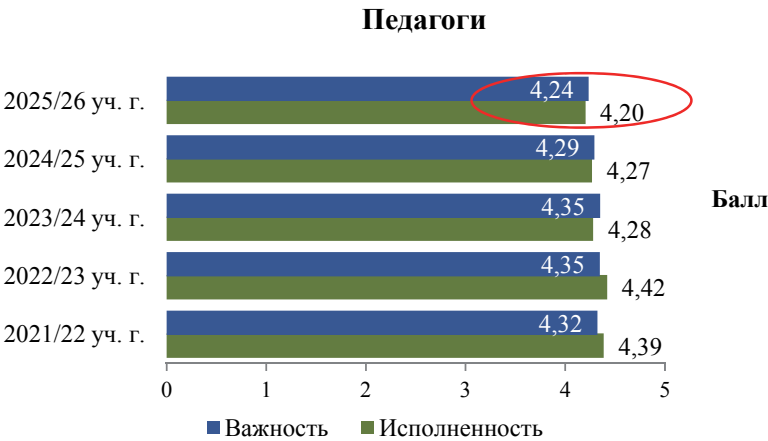


Рис. 5. Возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде (соотношение важности и исполненности)

Творческий подход к обучению рассматривается как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного педагога, способствующая возникновению у обучающихся учебной мотивации, развитию способности детей к самовыражению, формированию творческой личности учащихся, повышению качества результатов.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 47) предусмотрено право педагогических работников на осуществление творческой деятельности, творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

В качестве критериев педагогического творчества Г. М. Коджаспирова определяет способность к саморазвитию и самосовершенствованию; способность рассуждать и действовать по ситуации; разработку новых методов, средств, форм и приемов организации образователь-

ного процесса; способность к рефлексии; наличие неповторимого стиля педагогической деятельности, основанного на личностных и профессиональных качествах педагога и др. [21].

Подавляющее большинство работников образования (около 90 %) на протяжении исследования выражают мнение о том, что при осуществлении педагогического процесса они проявляют творческий подход (табл. 9). При этом начиная с 2022/23 учебного года наметилась тенденция к сокращению удельного веса респондентов, выбирающих варианты «Да» и «Скорее да, чем нет» при ответе на данный вопрос: с 90,34 до 87,50 %. Отрицательные варианты встречаются в ответах респондентов на протяжении пятилетнего периода не чаще чем в 1,79 % случаев.

Таблица 9

Мнение педагогов о проявлении творчества в педагогической деятельности и принятии нестандартных решений, реализации своих способностей, %

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	55,69	31,81	10,03	1,36	0,43	0,68
		87,50			1,79		
	2024/25	57,89	30,59	9,64	0,99	0,38	0,51
		88,48			1,37		
	2023/24	60,89	28,62	8,56	1,20	0,25	0,48
		89,51			1,45		
	2022/23	63,26	27,08	8,03	0,89	0,18	0,56
		90,34			1,07		
	2021/22	61,52	28,20	8,41	1,16	0,22	0,49
		89,72			1,38		

Как показывают результаты исследования, ожидания респондентов относительно возможности проявлять творчество в профессии на протяжении пятилетнего периода в полной мере исполнены (рис. 6).

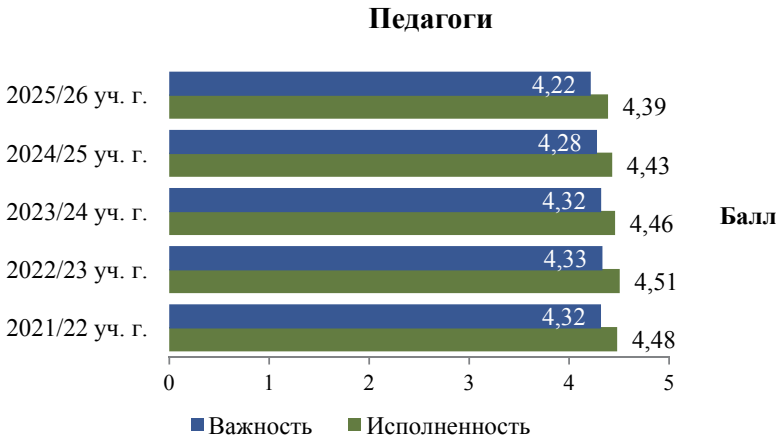


Рис. 6. Возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности (соотношение важности и исполненности)

Внедрение в образовательный процесс современных технологий необходимо для повышения качества и доступности образования, успешной реализации персонализированного подхода к образованию, развития современных компетенций и навыков у обучающихся. Региональный проект «Цифровая трансформация педагога в условиях формирования цифровой образовательной среды» (июнь 2024 г. – июнь 2027 г.) направлен на обучение работников

образования созданию и применению различных цифровых образовательных ресурсов, их профессиональное совершенствование в области цифровых технологий, развитие цифровой среды школ.

На протяжении последних четырех лет более 90 % педагогов указывают на использование в процессе обучения современных технологий, в том числе цифровых (табл. 11). Отрицательные варианты встречаются в ответах респондентов на протяжении исследования достаточно редко: в диапазоне от 1,10 до 1,76 % случаев.

Таблица 10

Мнение педагогов об использовании в процессе обучения современных технологий, в том числе цифровых, %

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	71,10	20,42	6,74	0,92	0,38	0,44
		91,52			1,30		
	2024/25	71,99	19,35	6,84	1,17	0,41	0,24
		91,34			1,58		
	2023/24	73,68	18,17	6,79	0,79	0,31	0,26
		91,85			1,10		
	2022/23	70,67	20,24	7,38	1,10	0,36	0,25
		90,91			1,46		
	2021/22	66,81	21,77	9,45	1,22	0,54	0,21
		88,58			1,76		

Согласно полученным результатам, использование в процессе обучения современных технологий, в том числе цифровых, соответствует ожиданиям педагогов региона (рис. 8).

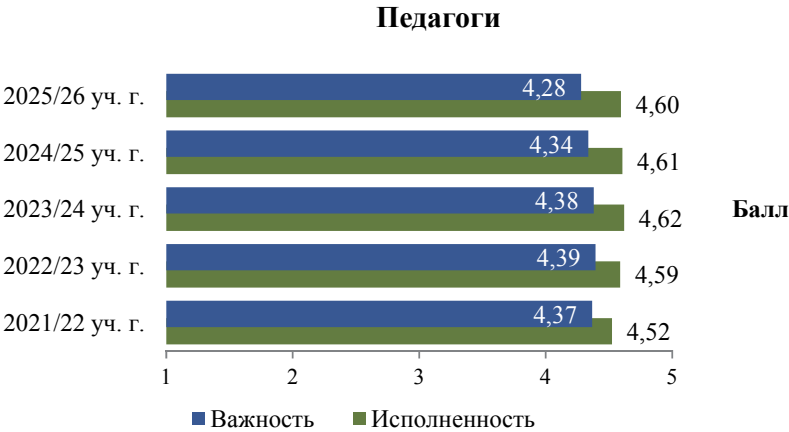


Рис. 7. Возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей (соотношение важности и исполненности)

В рамках исследования дополнительно изучалось мнение педагогических работников о внедрении цифровых образовательных технологий. Опрашиваемые имели возможность выбора как нескольких положительных, так и отрицательных утверждений, в связи с чем доля выбора вариантов превышает 100 % (табл. 11, 12).

Как показали полученные результаты, на протяжении пятилетнего периода абсолютное большинство педагогов поддерживают внедрение цифровых образовательных технологий (табл. 11). В качестве обоснования положительного мнения работники образования региона чаще всего называют возможность разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся (по данным 2025/26 уч. г. – 79,84 %). Более 50 % педагогов указывают на

то, что внедрение цифровых образовательных технологий делает профессиональную деятельность более насыщенной и интересной. Следует также отметить ежегодное снижение удельного веса педагогов, считающих, что цифровые образовательные технологии дают больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности: с 48,31 % в 2022/23 учебном году до 39,42 % в 2025/26 учебном году. Кроме того, в течение трех лет сокращается доля респондентов, указывающих на то, что цифровые образовательные технологии обеспечивают быстрый доступ к нужной информации (с 52,57 % в 2023/24 уч. г. до 47,10 % в 2025/26 уч. г.) и позволяют автоматизировать работу (с 50,57 до 47,52 % соответственно).

Таблица 11

**Положительное мнение педагогов
о внедрении цифровых образовательных технологий, %**

Как Вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий?	Педагоги				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
<i>Поддерживаю, потому что:</i>					
это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся	79,84	79,87	81,49	81,19	77,02
профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной	56,31	56,22	59,56	57,21	54,74
дает больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности	39,42	40,18	42,97	48,31	37,36
обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и способствует формированию необходимых компетенций	47,10	49,41	52,57	47,12	45,34
позволяет автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий	47,52	47,69	50,57	40,70	43,47

Респонденты также выражали отрицательное мнение о внедрении цифровых образовательных технологий (табл. 12). Чаще всего на протяжении исследования педагоги отмечали, что вследствие внедрения цифровых образовательных технологий снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию: в диапазоне от 4,79 до 5,58 % случаев выбора. На то, что обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам, в течение последних четырех лет указывали немногим более 3 % респондентов. Реже всего на протяжении всего периода в ответах участников опроса встречались варианты: «Уменьшается роль учителя в образовательном процессе», «Такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков», «Это лишняя нагрузка на учителя» (в диапазоне от 1,09 до 2,46 % случаев выбора).

Таблица 12

**Отрицательное мнение педагогов
о внедрении цифровых образовательных технологий, %**

Как Вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий?	Педагоги				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
<i>Не поддерживаю, потому что:</i>					
снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию	5,34	4,99	5,58	4,79	6,09
обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам	3,27	3,60	3,09	3,35	4,67
это лишняя нагрузка на учителя	1,87	2,07	1,66	1,72	1,65
такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков	2,05	2,00	2,00	1,12	2,46
уменьшается роль учителя в образовательном процессе	1,40	1,17	1,32	1,09	1,55

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 47) определяет право педагогических работников на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

На протяжении исследования около 80 % респондентов и более указывают на возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности (табл. 13). Следует отметить устойчивую тенденцию к увеличению доли выбора респондентами варианта «Частично да»: с 11,77 % в 2021/22 учебном году до 14,00 % в 2025/26 учебном году.

Таблица 13

Мнение педагогов о возможности самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности, %

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	53,95	26,00	14,00	3,54	1,70	0,81
		79,95			5,24		
	2024/25	56,47	26,02	12,37	2,93	1,57	0,64
		82,49			4,50		
	2023/24	60,74	22,94	11,88	2,69	1,34	0,41
		83,68			4,03		
	2022/23	58,65	24,37	11,81	2,78	1,55	0,84
		83,02			4,33		
	2021/22	56,49	26,26	11,77	3,16	1,75	0,57
		82,75			4,91		

Данная характеристика исполнена в течение всего периода, что свидетельствует об удовлетворении потребности педагогов в выборе и использовании учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности (рис. 8).



Рис. 8. Свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др. (соотношение важности и исполненности)

Актуальными задачами развития образования являются создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника, внедрение программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учи-

телей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, методическая поддержка педагогов.

Развитие карьеры учителя, понимаемой как процесс целенаправленного роста авторитета, престижа и создания образа компетентного специалиста в педагогической области [1], позволяет реализовать ценностные ориентации, социальные установки, личные интересы с учетом изменяющихся приоритетов, задач, представлений и ожиданий от своей работы, что влияет на мотивацию трудовой деятельности, удовлетворенность профессиональной деятельностью (Э. Шейн, Л. Г. Почебут, В. А. Чикер). В качестве преимуществ карьерного роста педагога следует отметить стимулирование педагогической компетентности, снижение текучести кадров, профилактику профессионального выгорания, формирование кадрового резерва, повышение образовательных результатов обучающихся.

Как показали данные исследования, возможность карьерного роста в ряду условий осуществления педагогической деятельности стабильно является наименее значимой.

Согласно полученным результатам, в течение последних четырех лет ежегодно снижается удельный вес респондентов, отмечающих использование возможностей карьерного роста: с 61,57 до 53,11 % (табл. 14). Кроме того, на протяжении четырех лет увеличивается доля педагогов, выражающих отрицательное мнение по этому вопросу: с 20,96 % в 2022/23 учебном году до 26,29 % в 2025/26 учебном году.

Таблица 14

Мнение педагогов о возможностях карьерного роста, %

Категория респондентов	Учебный год	Используете ли Вы возможности карьерного роста?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	31,22	21,89	17,02	14,01	12,28	3,58
		53,11			26,29		
	2024/25	36,10	19,78	16,29	12,63	11,81	3,39
		55,88			24,44		
	2023/24	39,31	20,53	15,50	12,08	9,57	3,01
		59,84			21,65		
	2022/23	42,36	19,21	14,20	11,14	9,82	3,27
		61,57			20,96		
	2021/22	38,65	21,29	15,21	11,22	10,66	2,97
		59,94			21,88		

Согласно полученным данным, условия карьерного роста, созданные в образовательных организациях, в течение всего представленного периода не отвечают ожиданиям респондентов (рис. 9). При этом начиная с 2022/23 учебного года растет расхождение между важностью и исполненностью: с 0,38 до 0,48 балла.



Рис. 9. Возможности карьерного роста (соотношение важности и исполненности)

Изучение в рамках исследования карьерных устремлений педагогов региона позволило получить дополнительную информацию для моделирования процесса управления карьерным ростом работников образования региона. Следует отметить, что респонденты имели возможность выбора нескольких утверждений, в связи с чем доля выборов превышает 100 % (рис. 10).

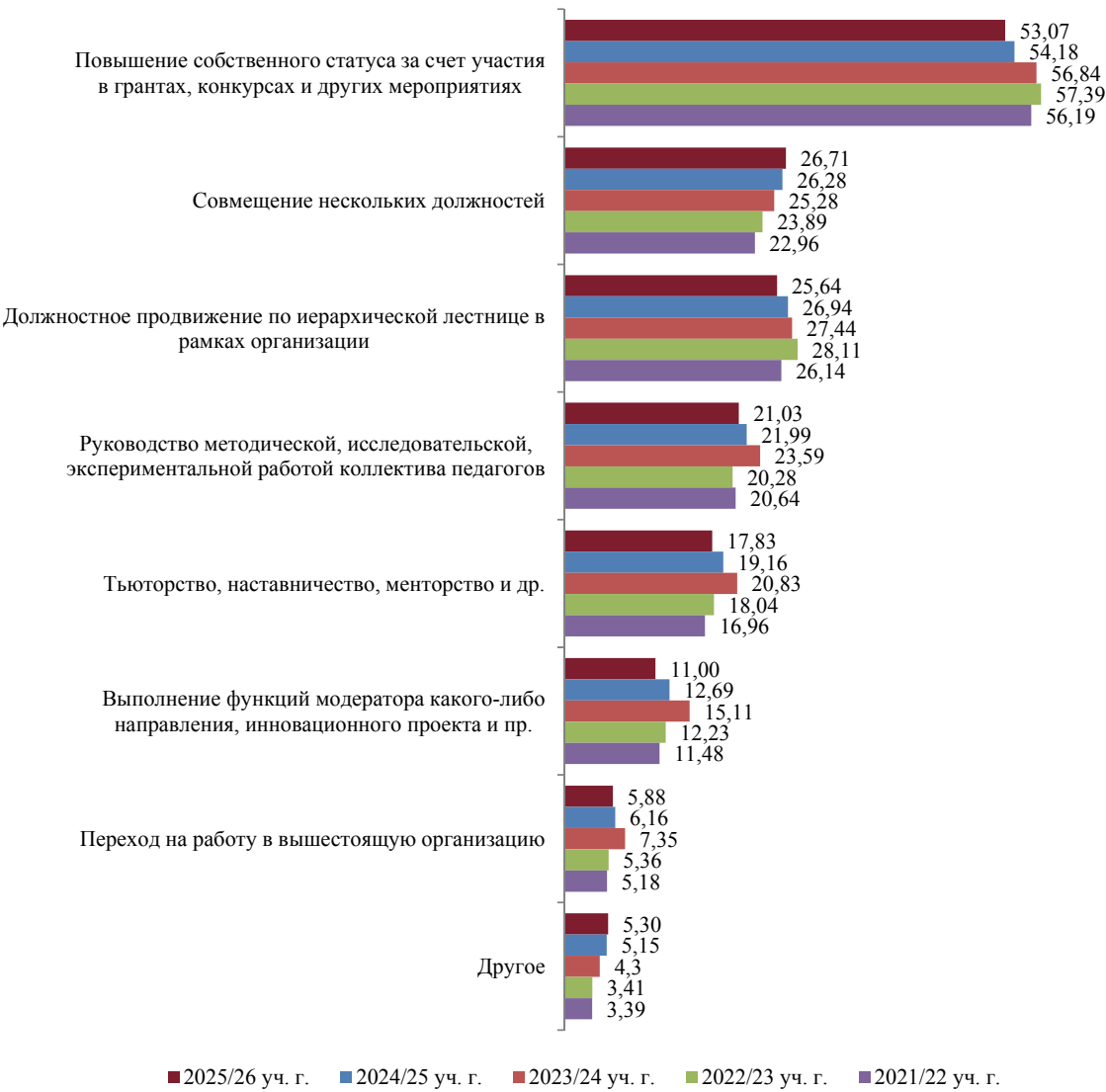


Рис. 10. Карьерные устремления педагогов Кемеровской области, %

На протяжении всего периода педагогические работники в большинстве связывают свою профессиональную карьеру с повышением собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях. Однако в течение последних четырех лет удельный вес таких педагогов снижается: с 57,39 до 53,07 %. На должностное продвижение по иерархической лестнице в качестве карьерного устремления респонденты также указывают реже: в 25,64 % случаев против 28,11 % в 2022/23 учебном году. Наряду с этим наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли выбора участниками исследования варианта «Совмещение нескольких должностей»: с 22,96 % в 2021/22 учебном году до 26,71 % в 2025/26 учебном году. Более 20 % педагогов в качестве карьерного устремления указывают на руководство методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов. Вариант «Тьюторство, наставничество, менторство и др.» респонденты участники опроса выбирают в диапазоне от 16,96 до 20,83 %, «Выполнение функций модератора како-

го-либо направления, инновационного проекта и пр.» – от 11,48 до 15,11 %. В течение трех лет снижается доля респондентов, отмечающих положение «Переход на работу в вышестоящую организацию»: с 7,35 % в 2023/24 учебном году до 5,88 % в 2025/26 учебном году.

Удельный вес респондентов, выразивших свое мнение относительно карьерных устремлений в графе «Другое», ежегодно увеличивается (с 3,39 % в 2021/22 уч. г. до 5,30 % в 2025/26 уч. г.). Так, педагоги отмечали следующее: «Карьера связана с переподготовкой, повышением уровня профессиональной компетенции в другой предметной области», «В основе карьерного роста лежит повышение педагогического мастерства», «Желание продвигаться по карьерной лестнице отсутствует», «Ведение частной практики», «Смена профессии».

В таблице 15 представлены результаты изучения удовлетворенности педагогов условиями профессиональной деятельности по территориальной принадлежности, типу образовательной организации, возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке.

Таблица 15

**Удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности
(по территориальной принадлежности, типу образовательной организации,
возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке), %**

Категория респондентов	Учебный год	Территориальная принадлежность			Тип образовательной организации				Возрастная группа				Уровень образования			Педагогическая нагрузка, ставка		
		КО	ГО	МО	ДОО	ОО	ОО АООП	ОДО	До 30 лет	30–40 лет	41–50 лет	Более 50 лет	СО	СПО	ВО	До одной включительно	Одна-две	Более двух
Педагоги	2025/26	77,44	76,72	78,31	82,23	74,56	75,70	82,44	78,24	80,23	78,43	74,27	78,50	79,11	77,04	80,13	76,84	69,52
	2024/25	79,36	79,34	79,39	83,90	74,60	75,54	84,89	81,19	81,58	79,89	76,25	83,73	81,22	78,79	82,76	78,50	72,09
	2023/24	80,55	81,02	79,83	86,73	74,82	77,06	84,23	81,72	83,06	80,94	77,74	83,71	82,82	79,81	84,79	78,75	72,16
	2022/23	81,97	82,89	80,65	87,95	76,92	77,72	87,33	82,28	84,57	82,36	79,06	84,47	84,11	81,29	85,10	83,14	74,33
	2021/22	80,16	81,20	78,58	86,04	75,85	75,16	85,58	82,00	82,37	80,28	77,45	84,90	82,23	79,50	83,38	79,12	71,88

Примечание. Курсивом в таблице выделены показатели ниже среднеобластного значения.

В течение последних четырех лет удовлетворенность педагогов региона условиями профессиональной деятельности снижается: с 81,97 до 77,44 %. При этом в текущем учебном году удовлетворенность педагогов в городских округах (76,72 %) несколько ниже, чем в муниципальных округах (78,31 %).

На протяжении представленного периода изучение удовлетворенности педагогов условиями профессиональной деятельности в разрезе типа образовательной организации, возрастной группы, уровня образования, педагогической нагрузки позволяет отметить ее относительную стабильность. Так, педагогические работники ДОО и ОДО в течение пятилетнего периода в большей мере удовлетворены условиями труда, чем педагоги ОО и ОО АООП (по данным 2025/26 уч. г. 82,23 и 82,44 % против 74,56 и 75,70 % соответственно). Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности педагогов возрастных групп до 30 лет, от 30 до 40 лет, от 41 года до 50 лет стабильно выше среднеобластного значения, более 50 лет – ниже. В текущем учебном году, как и в предыдущие периоды исследования, удовлетворенность педагогов со средним общим (78,50 %) и средним профессиональным образованием (79,11 %) несколько выше, чем с высшим образованием (77,04 %). На протяжении всего периода исследования отмечена самая высокая удовлетворенность условиями у педагогических работников, имеющих нагрузку до одной ставки включительно, самая низкая – у педагогов с нагрузкой более двух ставок (по данным 2025/26 уч. г. – 80,13 и 69,52 % соответственно).

Итак, удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности находится в зависимости от типа образовательной организации, возраста, уровня образования, педагогической нагрузки. Так, удовлетворенность педагогов ДОО и ОДО, работников образования в возрасте до 30 лет, 30–40 и 41 года – 50 лет, респондентов со средним общим и

средним профессиональным образованием, педагогических работников с нагрузкой до одной ставки включительно несколько выше среднеобластного значения.

В течение всего периода исследования ожидания педагогов от условий профессиональной деятельности не исполнены по следующим составляющим: «Повышение престижа профессии педагога в обществе», «Справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций», «Возможности карьерного роста». Кроме того, в течение последних трех лет условия, созданные для получения необходимой поддержки, методической помощи, экспертной оценки своих материалов в профессиональной среде, не соответствуют запросам педагогических работников.

2.2. Удовлетворенность педагогов процессом профессиональной деятельности

Согласно полученным результатам исследования, для большинства педагогов на протяжении пятилетнего периода все предложенные характеристики процесса профессиональной деятельности являются значимыми (рис. 11). Вместе с тем следует отметить тенденцию к снижению доли выбора участниками опроса представленных вариантов.

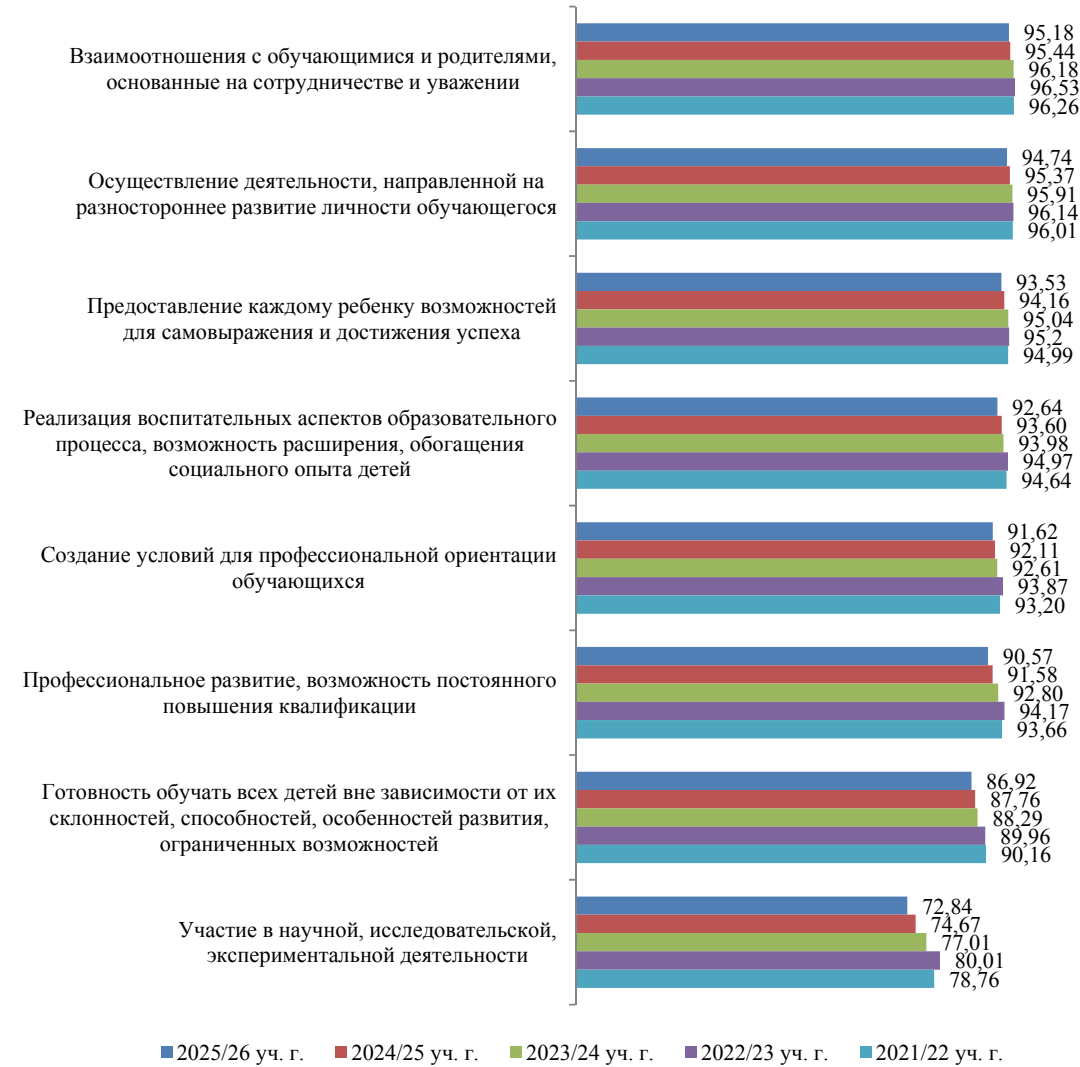


Рис. 11. Важность характеристик процесса профессиональной деятельности для педагогов Кемеровской области (суммарная доля вариантов «Очень важно» и «Важно»), %

Более 93 % респондентов на протяжении рассматриваемого периода считают значимыми характеристики: «Взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении», «Осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося», «Предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха». На важность таких составляющих, как «Реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей», «Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся», «Профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации», в течение последних лет указывали не менее 90,57 % педагогических работников.

Следует отметить ежегодное снижение у дельного веса педагогов, указывающих на важность положения «Готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей»: с 90,16 % в 2021/22 учебном году до 86,92 % в 2025/26 учебном году. Реже всего респонденты отмечали значимость варианта «Участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности» (не чаще 80,01 % случаев).

Рассмотрение исполненности составляющих процесса профессиональной деятельности осуществляется от более важных к менее важным для респондентов.

В таблице 16 представлены результаты анализа данных исследования о мнениях педагогов относительно наиболее важной для них характеристики процесса профессиональной деятельности – характера их отношений с родителями и обучающимися.

Таблица 16

Мнение педагогов о характере их отношений с родителями и обучающимися, %

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	69,74	24,09	4,37	0,73	0,38	0,69
		93,83			1,11		
	2024/25	73,05	21,41	3,86	0,72	0,28	0,68
		94,46			1,00		
	2023/24	75,71	19,18	3,76	0,62	0,19	0,54
		94,89			0,81		
	2022/23	74,86	20,36	3,61	0,48	0,24	0,45
		95,22			0,72		
	2021/22	72,83	21,81	4,07	0,68	0,24	0,37
		94,64			0,92		

На протяжении пятилетнего периода около 95 % педагогов выражают мнение, что их отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении. При этом в течение последних четырех лет наблюдается тенденция к снижению доли выбора вариантов «Да» и «Скорее да, чем нет» при ответе на данный вопрос: с 95,22 до 93,83 %. В течение всего периода исследования около 1 % педагогов выбирали отрицательные варианты.

Как показали полученные данные, взаимоотношения с обучающимися и родителями на протяжении последних пяти лет соответствуют ожиданиям респондентов (рис. 12).

В настоящее время значительное внимание уделяется созданию условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025

№ 1547-р «О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р»).

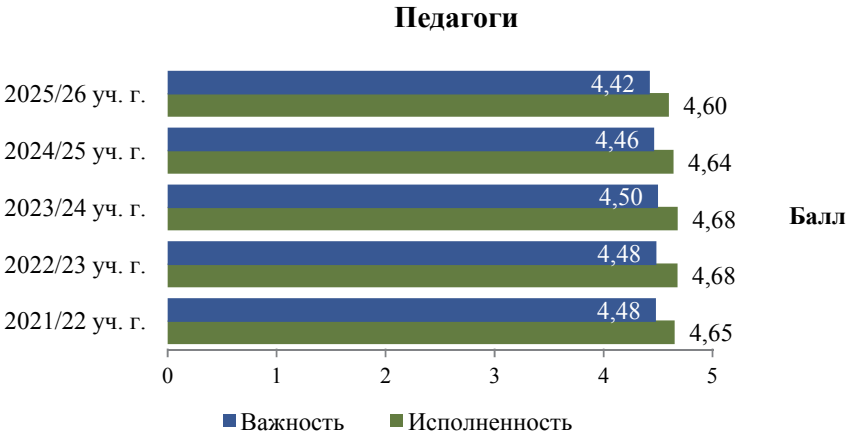


Рис. 12. Взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении (соотношение важности и исполненности)

На протяжении периода исследования более 95 % педагогов отмечают, что реализуемая ими педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающихся (табл. 17). Отрицательные варианты встречаются в диапазоне от 0,41 до 0,61 % выбора.

Таблица 17

**Мнение педагогов об осуществлении деятельности,
направленной на разностороннее развитие личности обучающегося, %**

Категория респондентов	Учебный год	Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	71,67	23,36	3,76	0,43	0,18	0,60
		95,03			0,61		
	2024/25	73,21	22,89	2,88	0,50	0,09	0,43
		96,10			0,59		
	2023/24	74,65	21,46	2,90	0,28	0,14	0,57
		96,11			0,42		
	2022/23	73,11	22,89	3,16	0,26	0,15	0,43
		96,00			0,41		
	2021/22	70,69	24,45	3,91	0,37	0,16	0,42
		95,14			0,53		

Согласно результатам исследования, ожидания респондентов от осуществления деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающихся, на протяжении всего периода в полной мере исполнены (рис. 13).

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности определены Президентом Российской Федерации как национальная цель. В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся, рассмат-

ривается как одна из задач, выполнение которой характеризует достижение национальной цели.

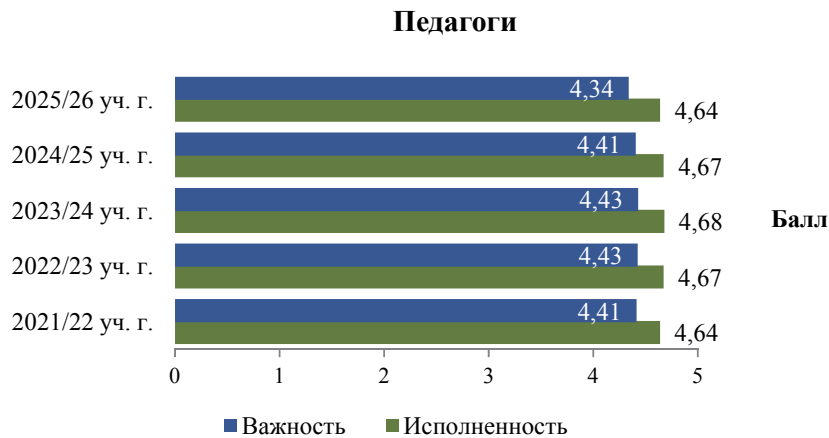


Рис. 13. Осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося (соотношение важности и исполненности)

Согласно данным исследования, педагоги в течение пятилетнего периода отмечали, что предоставляют каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения и достижения высоких результатов, в диапазоне от 92,97 до 94,38 % случаев выбора (табл. 18). Отрицательные утверждения педагоги выбирали достаточно редко (в 2025/26 уч. г. – в 0,90 % случаев).

Таблица 18

Мнение педагогов о предоставлении каждому ребенку возможностей для самовыражения, достижения успеха, %

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что предоставляете каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	62,79	30,75	4,83	0,56	0,34	0,73
		93,54			0,90		
	2024/25	64,87	29,31	4,49	0,60	0,28	0,45
		94,18			0,88		
	2023/24	67,46	26,43	4,97	0,37	0,19	0,58
		93,89			0,56		
	2022/23	65,46	28,92	4,59	0,41	0,13	0,49
		94,38			0,54		
	2021/22	63,08	29,89	5,73	0,67	0,19	0,44
		92,97			0,86		

На протяжении пятилетнего периода деятельность, реализуемая педагогами по выявлению и развитию потенциала каждого обучающегося, в полной мере соответствует их ожиданиям (рис. 14).

Национальный проект «Молодежь и дети» направлен на становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России. Значительное внимание в рамках проекта уделяется вовлечению учащихся в систему мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; участию детей в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, в добровольческой и общественной деятельности и др. Важная роль в решении данных задач отводится педагогам.

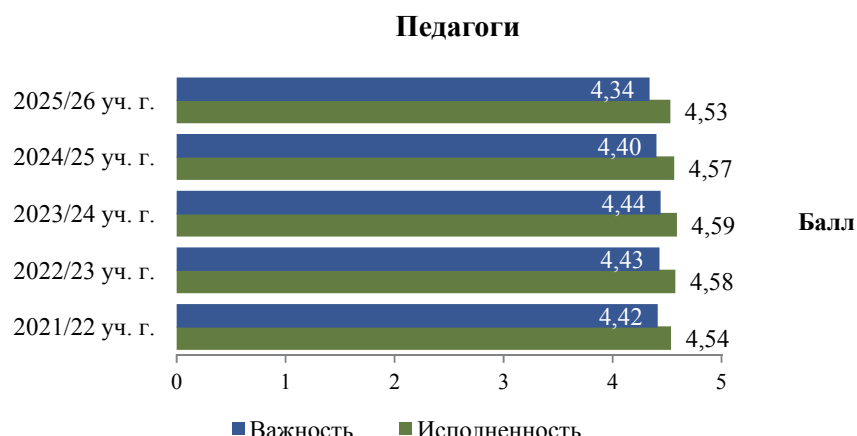


Рис. 14. Предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха (соотношение важности и исполненности)

Согласно полученным данным, не менее 92,66 % респондентов в течение пятилетнего периода выбирают положительные варианты ответа на вопрос: «В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей» (табл. 19). Следует отметить наметившуюся тенденцию к снижению удельного веса педагогов, выразивших положительное мнение по представленному вопросу: с 93,92 % в 2022/23 учебном году до 93,05 % в 2025/26 учебном году.

Таблица 19

Мнение педагогов о реализации воспитательных аспектов образовательного процесса, использовании возможностей для расширения, обогащения социального опыта детей, %

Категория респондентов	Учебный год	В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	61,93	31,12	5,30	0,70	0,44	0,51
		93,05			1,14		
	2024/25	62,96	30,59	5,06	0,67	0,21	0,51
		93,55			0,88		
	2023/24	65,60	28,09	5,19	0,47	0,20	0,45
		93,69			0,67		
	2022/23	63,99	29,93	4,79	0,57	0,21	0,51
		93,92			0,78		
	2021/22	61,04	31,62	5,76	0,75	0,25	0,58
		92,66			1,00		

Ожидания опрошенных в отношении реализации воспитательных аспектов образовательного процесса, использования возможностей расширения, обогащения социального опыта детей в текущем учебном году, как и в предыдущие годы, исполнены (рис. 15).

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025)) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является одной из целей государственной политики в сфере образования. После завершения национального проекта «Образование» программа государственной профориентации в России продолжила свое разви-

тие в рамках национального проекта «Молодежь и дети», который предполагает охват к 2030 году мероприятиями по профессиональной самореализации не менее 75 % молодежи.

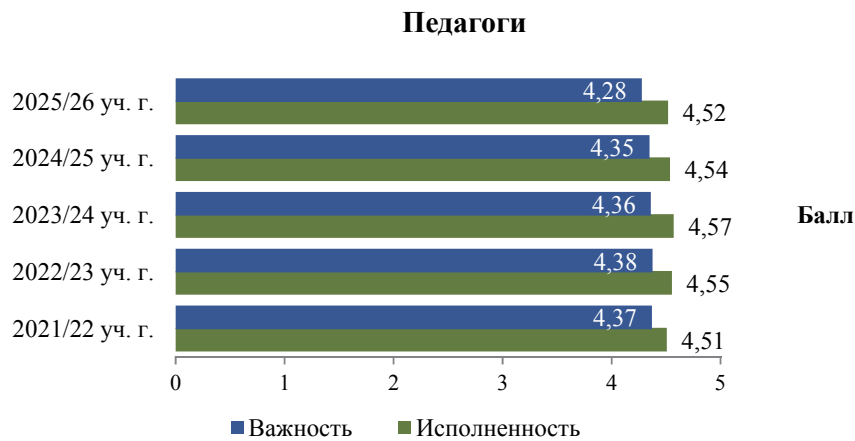


Рис. 15. Реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей (соотношение важности и исполненности)

Основную роль в обеспечении эффективности профессионального самоопределения обучающихся играет педагог, владеющий современными подходами, технологиями, инструментами, методиками в данной области и оказывающий педагогическую поддержку в процессе формирования и дальнейшей реализации индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

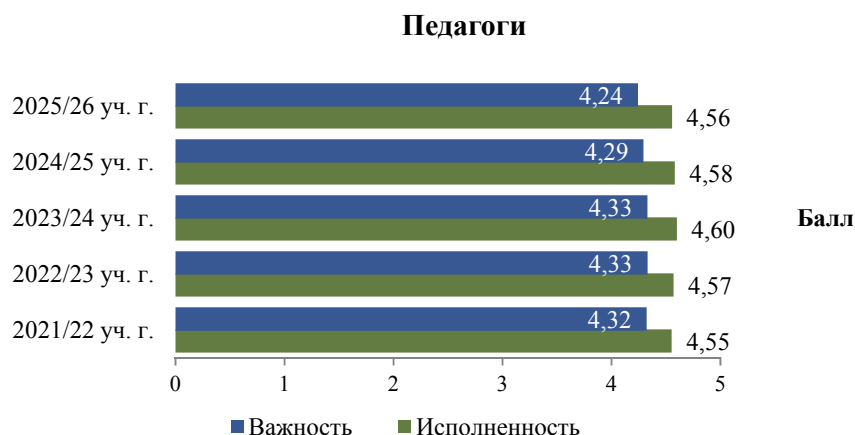
На протяжении периода исследования при ответе на вопрос: «Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека?» – работники образования выбирают положительные варианты в диапазоне от 91,69 до 92,82 % случаев. На отрицательные варианты в 2025/26 учебном году указали 0,92 % респондентов (табл. 20).

Таблица 20

**Мнение педагогов о создании ими условий
для профессиональной ориентации обучающихся, %**

Категория респондентов	Учебный год	Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	66,08	26,27	6,15	0,65	0,27	0,58
		92,35			0,92		
	2024/25	67,95	24,87	5,89	0,50	0,22	0,57
		92,82			0,72		
	2023/24	69,98	22,29	6,35	0,54	0,23	0,61
		92,27			0,77		
	2022/23	67,92	23,97	6,67	0,61	0,21	0,62
		91,89			0,82		
	2021/22	66,35	25,34	6,75	0,81	0,19	0,56
		91,69			1,00		

В течение всего периода ожидания респондентов в отношении условий, созданных для профессиональной ориентации обучающихся, в полной мере исполнены (рис. 16).



*Рис. 16. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся
(соотношение важности и исполненности)*

Обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности является одной из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В рамках непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров значительное внимание уделяется персонифицированному повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Данные исследования показали, что абсолютное большинство педагогов (более 92 %) указывают на осуществление непрерывного профессионального развития, регулярное повышение квалификации (табл. 21). Удельный вес опрошенных, выбравших отрицательные варианты ответа на представленный вопрос, незначителен: в диапазоне от 0,91 до 1,26 % случаев.

Таблица 21

**Мнение педагогов об осуществлении ими непрерывного профессионального развития,
о повышении квалификации, %**

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	71,64	21,03	5,70	0,60	0,47	0,56
		92,67			1,07		
	2024/25	73,17	20,36	4,75	0,81	0,45	0,46
		93,53			1,26		
	2023/24	74,22	19,55	4,60	0,68	0,42	0,53
		93,77			1,10		
	2022/23	77,43	17,16	4,09	0,55	0,36	0,41
		94,59			0,91		
	2021/22	74,86	18,93	4,65	0,79	0,35	0,42
		93,79			1,14		

На протяжении пяти лет условия, созданные в регионе для осуществления непрерывного профессионального развития, повышения квалификации, соответствуют ожиданиям респондентов (рис. 17).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» современный педагог должен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обу-

чающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).



Рис. 17. Профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации (соотношение важности и исполненности)

На протяжении исследования более 92 % педагогов выражают мнение, что используют специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Варианты «Нет» и «Скорее нет, чем да» респонденты выбирают в диапазоне от 0,91 до 1,05 % случаев (табл. 22).

Таблица 22

Мнение педагогов об использовании специальных подходов к обучению, %

Категория респондентов	Учебный год	Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	65,83	26,40	6,19	0,66	0,37	0,55
		92,23			1,03		
	2024/25	68,11	24,37	6,03	0,65	0,26	0,58
		92,48			0,91		
	2023/24	69,90	23,28	5,34	0,71	0,34	0,43
		93,18			1,05		
	2022/23	69,70	23,41	5,37	0,80	0,25	0,47
		93,11			1,05		
	2021/22	67,46	25,07	5,91	0,80	0,24	0,52
		92,53			1,04		

Ожидания педагогов относительно рассматриваемой характеристики на протяжении всего периода в полной мере исполнены (рис. 18).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47) в качестве академических прав и свобод определяет в том числе право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обознача-

ет требования к исследовательской компетенции в качестве критерия оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

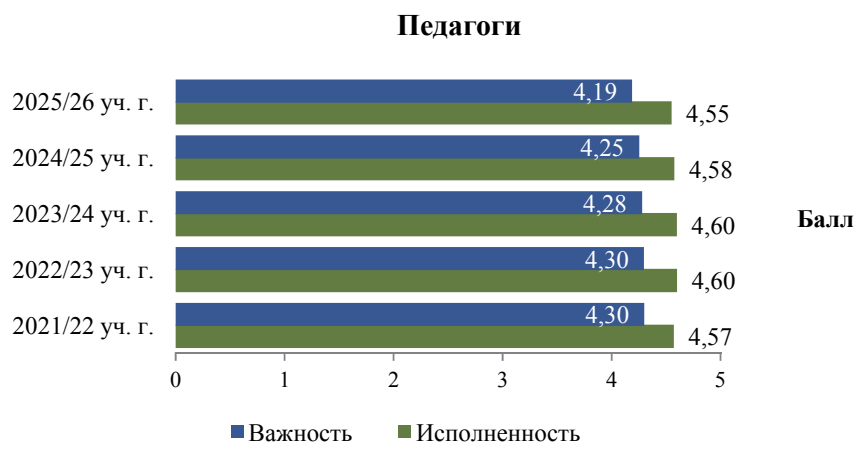


Рис. 18. Готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей (соотношение важности и исполненности)

Исследовательская компетенция педагога представлена в современной психолого-педагогической литературе как необходимый компонент осуществления эффективной профессиональной деятельности (А. В. Баранников, В. А. Болотов, Л. Н. Горбунова, И. В. Загвязинский, И. А. Зимняя, Ю. В. Рындина и др.). Включение педагога в научную и исследовательскую деятельность рассматривается учеными в качестве условия развития его поисковой активности, субъектной позиции, направленности на результат своей деятельности [33], средства совершенствования профессиональных навыков, образовательного процесса [2], основы инновационного развития образовательной организации, повышения качества профессионального образования [39]. Наряду с этим данная характеристика в течение пятилетнего периода является наименее значимой для педагогов.

На протяжении последних четырех лет снижается доля респондентов, выражающих положительное мнение по поводу участия в научной, творческой, исследовательской деятельности: с 73,57 % в 2022/23 учебном году до 62,78 % в 2025/26 учебном году (табл. 23). Отрицательные варианты ответа на представленный вопрос в текущем учебном году педагоги выбирали чаще, чем в предыдущие годы: в 14,87 % случаев.

Таблица 23

Мнение педагогов об участии в научной, творческой, исследовательской деятельности, %

Категория респондентов	Учебный год	Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	2025/26	42,36	20,42	20,77	6,59	8,28	1,58
		62,78			14,87		
	2024/25	45,34	20,64	20,19	5,92	6,64	1,27
		65,98			12,56		
	2023/24	49,87	19,68	18,50	4,61	6,17	1,17
		69,55			10,78		
	2022/23	52,61	20,96	17,27	4,00	4,26	0,90
		73,57			8,26		
	2021/22	50,39	21,45	18,66	4,24	4,52	0,74
		71,84			8,76		

Запросы педагогов относительно участия в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности не исполнены в течение последних трех лет (рис. 19).

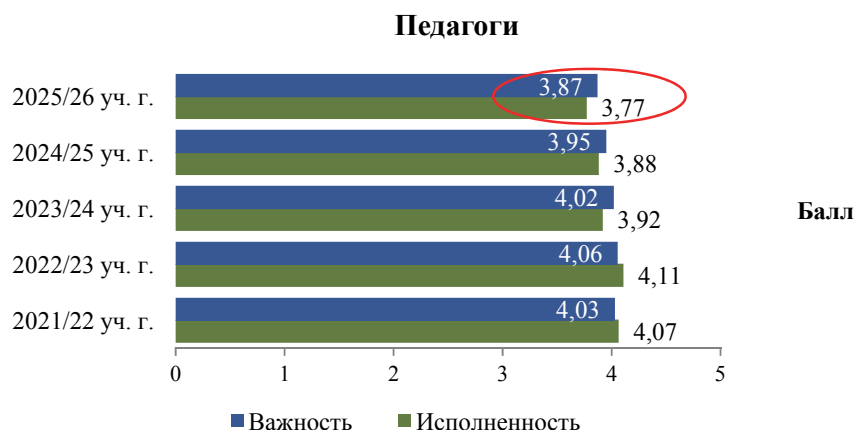


Рис. 19. Участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности (соотношение важности и исполненности)

В настоящее время в нашей стране значительное внимание уделяется снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию» (утв. Президентом РФ 01.04.2025 № Пр-685), приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», письмо Минпросвещения России № СК-773/03, Рособрнадзора № 01-141/01-01 от 22.12.2022 «О снижении бюрократической нагрузки на образовательные организации» и др.).

Проблема бюрократизации в образовательных организациях, согласно современным исследованиям, оказывает непосредственное влияние на профессиональное развитие, мотивацию труда, социальное самочувствие, удовлетворенность педагогов, качество профессиональной деятельности [41]. Усиление бюрократизации ведет к росту психофизиологического напряжения педагогов и является одной из основных причин ухода из профессии.

В связи с необходимостью изучения мнений педагогов региона о существующей системе отчетности и бюрократической нагрузки в контексте изучения удовлетворенности, в течение последних трех лет респондентам задаются следующие вопросы: «Как Вы оцениваете уровень бюрократической нагрузки на педагога (заполнение документов, написание отчетов и пр.)?», «Можете ли Вы сказать, что у Вас в течение последнего года появилось свободное время для саморазвития?», «На какой вид деятельности, кроме проведения занятий/уроков, Вы тратите больше всего времени?».

Согласно полученным данным, в течение трех лет снижается удельный вес педагогов, отмечающих высокий и довольно высокий уровень существующей бюрократической нагрузки: с 73,59 % в 2023/24 учебном году до 58,97 % в 2025/26 учебном году (табл. 24).

Анализ оценки респондентами уровня бюрократической нагрузки в разрезе территориальной принадлежности, типа образовательной организации, возрастной группы, уровня образования, педагогической нагрузки показал следующее. Существенных различий в ответах на представленный вопрос между педагогами муниципальных и городских округов не наблюдается. Наряду с этим педагогические работники организаций дополнительного образования, возрастных групп от 41 года до 50 и более 50 лет, педагоги со средним общим и средним профессиональным образованием, а также имеющие нагрузку более двух ставок выше оценивают уровень бюрократической нагрузки.

Таблица 24

Мнение педагогов об уровне бюрократической нагрузки, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Как Вы оцениваете уровень бюрократической нагрузки на педагога (заполнение документов, написание отчетов и пр.)?					
			Высокий	Довольно высокий	На среднем уровне	Довольно низкий	Низкий	Затрудняюсь ответить
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	30,35	28,62	26,40	4,81	6,78	3,04
			58,97			11,59		
		2024/25	41,86	31,31	21,29	2,04	1,35	2,15
			73,17			3,39		
		2023/24	41,73	31,86	20,23	2,11	1,75	2,32
			73,59			3,86		
	ГО	2025/26	31,75	27,73	25,69	4,55	6,71	3,57
			59,48			11,26		
		2024/25	42,65	30,44	21,08	2,09	1,71	2,03
			73,09			3,80		
		2023/24	41,56	30,61	21,14	2,52	1,94	2,23
			72,17			4,46		
	МО	2025/26	28,67	29,70	27,25	5,12	6,87	2,39
			58,37			11,99		
		2024/25	40,25	33,09	21,72	1,93	0,63	2,38
			73,34			2,56		
		2023/24	41,98	33,78	18,86	1,49	1,45	2,44
			75,76			2,94		
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	32,23	25,10	27,41	4,24	7,56	3,46
			57,33			11,8		
		2024/25	47,95	31,86	15,11	1,13	1,91	2,04
			79,81			3,04		
		2023/24	46,19	29,65	18,27	1,58	1,99	2,32
			75,84			3,57		
	ОО	2025/26	29,54	29,08	26,41	5,78	6,44	2,75
			58,62			12,22		
		2024/25	38,32	32,56	24,58	1,83	0,76	1,95
			70,88			2,59		
		2023/24	38,94	34,24	21,05	2,15	1,48	2,14
			73,18			3,63		
	ОО АООП	2025/26	28,54	32,44	25,26	2,46	8,42	2,88
			60,98			10,88		
		2024/25	38,03	31,85	21,62	3,28	1,54	3,68
			69,88			4,82		
		2023/24	37,69	33,08	25,08	1,08	0,77	2,40
			70,77			1,75		
	ОДО	2025/26	29,86	34,55	24,65	2,08	5,38	3,48
			64,41			7,46		
		2024/25	39,17	25,35	26,73	4,61	1,75	2,39
			64,52			6,36		
		2023/24	39,20	29,07	21,31	4,64	2,56	3,22
			68,27			7,20		
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	27,17	30,87	26,21	4,34	7,56	3,85
			58,04			11,90		
		2024/25	35,74	30,53	26,98	2,49	0,83	3,43
			66,27			3,32		
		2023/24	40,08	30,94	21,22	2,46	1,28	4,02
			71,02			3,74		
	30–40 лет	2025/26	32,51	26,48	26,19	4,80	6,97	3,05
			58,99			11,77		
		2024/25	42,58	29,72	21,41	2,50	1,25	2,54
			72,30			3,75		
		2023/24	43,14	29,85	20,11	2,66	1,66	2,58
			72,99			4,32		
	41–50 лет	2025/26	28,84	26,62	27,58	6,18	7,57	3,21
			55,46			13,75		
		2024/25	42,74	30,37	21,35	1,74	1,88	1,92
			73,11			3,62		
		2023/24	42,71	31,42	20,15	1,63	1,71	2,38
			74,13			3,34		
	Более 50 лет	2025/26	31,21	31,66	25,36	3,50	5,64	2,63
			62,87			9,14		
		2024/25	42,36	34,00	19,16	1,83	1,02	1,63
			76,36			2,85		
		2023/24	40,00	34,28	20,12	2,09	2,00	1,51
			74,28			4,09		

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Как Вы оцениваете уровень бюрократической нагрузки на педагога (заполнение документов, написание отчетов и пр.)?					
			Высокий	Довольно высокий	На среднем уровне	Довольно низкий	Низкий	Затрудняюсь ответить
Уровень образования	СО	2025/26	42,37	23,73	18,65	3,39	8,47	3,39
			66,10			11,86		
		2024/25	48,65	28,38	14,86	2,70	0,00	5,41
			77,03			2,70		
		2023/24	46,27	28,36	19,40	1,49	1,49	2,99
			74,63			2,98		
	СПО	2025/26	34,61	28,15	23,27	3,53	5,93	4,51
			62,76			9,46		
		2024/25	45,31	31,10	17,96	1,25	1,48	2,90
			76,41			2,73		
		2023/24	42,33	32,95	18,59	1,62	1,62	2,89
			75,28			3,24		
	ВО	2025/26	29,27	28,78	27,18	5,11	6,96	2,70
			58,05			12,07		
		2024/25	40,83	31,40	22,29	2,25	1,34	1,89
			72,23			3,59		
		2023/24	41,50	31,55	20,76	2,27	1,79	2,13
			73,05			4,06		
Педагогическая нагрузка	До одной включительно	2025/26	31,47	26,54	26,30	4,29	8,13	3,27
			58,01			12,42		
		2024/25	42,90	30,73	19,99	1,90	1,80	2,68
			73,63			3,70		
		2023/24	42,86	30,80	20,25	1,83	1,74	2,52
			73,66			3,57		
	Одна-две	2025/26	27,51	30,00	27,48	5,71	6,37	2,93
			57,51			12,08		
		2024/25	40,58	31,33	22,77	2,31	1,10	1,91
			71,91			3,41		
		2023/24	39,59	32,26	21,37	2,55	1,89	2,34
			71,85			4,44		
	Более двух	2025/26	39,89	30,19	21,44	2,46	3,42	2,60
			70,08			5,88		
		2024/25	44,19	33,09	18,92	1,27	1,06	1,47
			77,28			2,33		
		2023/24	47,25	34,17	14,88	1,17	1,08	1,45
			81,42			2,25		

Снижение бюрократизации педагогического труда способствует повышению эффективности профессиональной деятельности, высвобождению времени для профессионального и личностного саморазвития. В связи с этим изучение мнений респондентов о появлении свободного времени для саморазвития по сравнению с предшествующим периодом позволяет сделать косвенные выводы об изменениях бюрократической нагрузки.

На протяжении двух лет около 41 % опрошенных указывают на то, что в течение последнего года у них появилось свободное время для саморазвития (табл. 25). При этом более трети респондентов отметили отсутствие такого времени.

Педагоги городских и муниципальных округов выбирают положительные ответы в 40,35 и 42,78 % случаев соответственно.

Варианты «Да» и «Скорее да, чем нет» чаще выбирают респонденты организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций, возрастных групп 30–40 и 41 года – 50 лет, педагоги, имеющие среднее образование и до одной ставки включительно. Реже всего о наличии свободного времени для саморазвития в течение трехлетнего периода говорят педагогические работники общеобразовательных организаций, в том числе реализующих АООП, возрастной группы более 50 лет, с высшим образованием и с нагрузкой более двух ставок. При этом ежегодно, начиная с 2023/24 учебного года, снижается удельный вес педагогов ГО (с 47,06 до 40,35 %), ОДО (с 55,02 до 50,52 %), респондентов возрастных групп до 30 лет (с 46,56 до 40,68 %) и более 50 лет (с 40,81 до 36,97 %), педагогов со средним общим образованием (с 58,21 до 50,85 %), опрашиваемых с нагрузкой до одной ставки включительно (с 56,15 до 47,33 %), более двух ставок (с 25,97 до 25,41 %), которые выбирают положительные варианты при ответе на представленный вопрос.

Таблица 25

Мнение педагогов о наличии свободного времени для саморазвития, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Можете ли Вы сказать, что у Вас в течение последнего года появилось свободное время для саморазвития?					
			Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	23,77	17,68	20,96	18,03	17,35	2,21
			41,45			35,38		
		2024/25	25,12	16,15	20,82	18,86	17,40	1,65
			41,27			36,26		
		2023/24	29,41	16,06	18,85	17,17	16,87	1,64
			45,47			34,04		
	ГО	2025/26	24,31	16,04	21,22	17,52	18,57	2,34
			40,35			36,09		
		2024/25	25,22	16,17	20,61	18,86	17,41	1,73
			41,39			36,27		
		2023/24	31,39	15,67	18,47	16,88	15,98	1,61
			47,06			32,86		
	МО	2025/26	23,13	19,65	20,65	18,65	15,86	2,06
			42,78			34,51		
		2024/25	24,92	16,12	21,24	18,86	17,38	1,48
			41,04			36,24		
2023/24		26,40	16,65	19,43	17,60	18,22	1,70	
		43,05			35,82			
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	31,07	18,93	20,61	13,78	12,91	2,70
			50,00			26,69		
		2024/25	32,98	15,62	21,11	16,20	12,07	2,02
			48,60			28,27		
		2023/24	40,34	17,74	17,58	12,27	10,59	1,48
			58,08			22,86		
	ОО	2025/26	19,56	16,35	21,02	20,60	20,80	1,67
			35,91			41,4		
		2024/25	15,90	16,12	21,03	22,43	23,41	1,11
			32,02			45,84		
		2023/24	19,13	13,90	19,84	21,82	23,83	1,48
			33,03			45,65		
	ОО АООП	2025/26	19,71	21,56	22,59	19,30	14,58	2,26
			41,27			33,88		
		2024/25	19,11	13,71	21,81	22,78	19,69	2,90
			32,82			42,47		
2023/24		23,23	17,54	22,62	18,31	15,69	2,61	
		40,77			34,00			
ОДО	2025/26	31,08	19,44	20,84	13,89	10,76	3,99	
		50,52			24,65			
	2024/25	37,88	18,89	18,80	12,17	10,41	1,85	
		56,77			22,58			
	2023/24	36,74	18,28	17,05	14,68	10,80	2,45	
		55,02			25,48			
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	24,12	16,56	21,05	16,40	18,17	3,70
			40,68			34,57		
		2024/25	27,22	16,09	20,59	19,05	14,56	2,49
			43,31			33,61		
		2023/24	29,86	16,70	17,49	16,90	15,72	3,33
			46,56			32,62		
	30–40 лет	2025/26	26,65	17,52	18,98	17,93	16,64	2,28
			44,17			34,57		
		2024/25	27,89	16,18	18,48	18,19	17,57	1,69
			44,07			35,76		
		2023/24	33,69	15,24	17,23	15,20	16,49	2,15
			48,93			31,69		
	41–50 лет	2025/26	26,11	17,99	19,61	16,72	17,43	2,14
			44,10			34,15		
		2024/25	25,68	15,38	21,35	17,66	18,51	1,42
			41,06			36,17		
2023/24		30,92	15,90	18,14	16,32	17,37	1,35	
		46,82			33,69			
Более 50 лет	2025/26	19,23	17,74	23,75	19,88	17,54	1,86	
		36,97			37,42			
	2024/25	21,40	17,04	22,26	20,75	16,96	1,59	
		38,44			37,71			
	2023/24	24,11	16,70	21,36	19,79	16,97	1,07	
		40,81			36,76			

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Можете ли Вы сказать, что у Вас в течение последнего года появилось свободное время для саморазвития?					
			Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Уровень образования	СО	2025/26	40,68	10,17	18,64	10,17	13,56	6,78
			50,85			23,73		
		2024/25	37,84	16,22	17,57	13,51	9,46	5,40
			54,06			22,97		
		2023/24	47,76	10,45	8,96	10,45	17,91	4,47
			58,21			28,36		
	СПО	2025/26	27,63	18,84	21,47	15,17	13,81	3,08
			46,47			28,98		
		2024/25	29,79	15,35	24,05	16,54	12,00	2,27
			45,14			28,54		
		2023/24	32,52	18,04	19,90	14,87	11,91	2,76
			50,56			26,78		
	ВО	2025/26	22,73	17,49	20,87	18,76	18,18	1,97
			40,22			36,94		
		2024/25	23,68	16,38	19,96	19,57	18,98	1,43
			40,06			38,55		
		2023/24	28,29	15,48	18,60	17,94	18,41	1,28
			43,77			36,35		
Педагогическая нагрузка	До одной включительно	2025/26	28,85	18,48	20,93	14,73	14,19	2,82
			47,33			28,92		
		2024/25	31,68	16,49	21,96	16,03	12,07	1,77
			48,17			28,10		
		2023/24	37,55	18,60	17,89	12,59	11,76	1,61
			56,15			24,35		
	Одна-две	2025/26	21,75	18,17	22,20	19,70	16,57	1,61
			39,92			36,27		
		2024/25	22,77	16,95	20,91	19,91	17,84	1,62
			39,72			37,75		
		2023/24	25,66	14,97	20,00	19,86	17,74	1,77
			40,63			37,60		
	Более двух	2025/26	13,39	12,02	14,89	23,09	33,88	2,73
			25,41			56,97		
		2024/25	14,38	11,52	16,70	23,36	32,66	1,38
			25,90			56,02		
		2023/24	14,88	11,09	17,22	22,63	32,91	1,27
			25,97			55,54		

Изучение дополнительных обязанностей педагогов также представляется важным в рамках изучения бюрократической нагрузки (табл. 26).

В качестве видов деятельности, занимающих наибольшее количество времени (за исключением непосредственно проведения уроков, занятий), респонденты Кемеровской области – Кузбасса отмечают подготовку к занятиям и урокам, при этом ежегодно растет доля респондентов, выбирающих данное утверждение: с 57,00 % в 2023/24 учебном году до 60,20 % в 2025/26 учебном году. В текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом сократился удельный вес респондентов, указывающих на вариант «Заполнение отчетов, планов работы»: с 56,84 до 44,32 %.

На протяжении трех лет снижается доля респондентов, выбирающих ответы «Участие в мероприятиях для работников образования и управленческих кадров (семинары, вебинары и пр.)», «Профессиональное саморазвитие»: с 41,30 % в 2023/24 учебном году до 36,09 % в 2025/26 учебном году; с 30,05 до 27,95 % соответственно.

Около трети педагогов указали, что тратят значительное количество времени на проведение и участие в анкетировании, связанном с профессиональной деятельностью. Реже всего участники опроса выбирали варианты: «Общение с обучающимися» (26,37 %), «Ведение страниц в социальных сетях, общение в социальных сетях, связанное с профессиональной деятельностью» (22,02 %).

Таблица 26

Мнение педагогов о наиболее трудоемких для них видах деятельности, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги							
			На какой вид деятельности, кроме проведения занятий/уроков, Вы тратите больше всего времени?							
			Подготовка к занятиям/урокам	Заполнение отчетов, планов работы	Участие в мероприятиях для работников образования и управленческих кадров (семинары, вебинары и пр.)	Анкетирование, связанное с педагогической деятельностью	Профессиональное саморазвитие	Общение с обучающимися	Ведение страниц в социальных сетях, общение в социальных сетях, связанное с профессиональной деятельностью	Другое
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	60,20	44,32	36,09	32,65	27,95	26,37	22,02	0,84
		2024/25	57,94	56,84	40,50	30,89	28,27	24,95	23,16	0,81
		2023/24	57,00	55,88	41,30	31,81	30,05	25,20	21,84	0,87
	ГО	2025/26	59,55	44,72	37,41	33,63	27,53	23,83	22,10	1,01
		2024/25	57,44	56,77	40,56	27,68	28,80	24,13	22,10	0,96
		2023/24	56,67	56,42	43,10	29,37	32,05	26,59	23,09	0,76
	МО	2025/26	60,97	43,84	34,51	31,46	28,46	29,43	21,92	0,64
		2024/25	58,97	57,00	40,36	37,47	27,18	26,62	25,32	0,48
		2023/24	57,50	55,05	38,57	35,53	26,99	23,08	19,92	1,04
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	51,06	44,85	43,35	25,34	30,64	18,30	32,13	0,34
		2024/25	51,67	64,50	49,42	22,20	31,55	20,43	30,83	0,41
		2023/24	52,44	60,24	48,28	25,38	35,97	23,27	28,57	0,12
	ОО	2025/26	65,40	43,61	31,88	37,29	25,24	29,47	16,01	1,09
		2024/25	63,67	52,47	34,74	39,52	23,74	27,34	16,06	1,17
		2023/24	61,52	52,78	36,43	38,86	23,20	25,13	15,59	1,55
	ОО АО-ОП	2025/26	53,39	47,64	37,17	36,76	28,13	26,69	17,25	0,41
		2024/25	58,88	61,39	35,33	39,38	26,06	23,36	19,88	0,58
		2023/24	63,23	63,38	38,15	33,23	32,15	26,92	17,23	0,62
	ОДО	2025/26	61,63	43,58	39,24	22,40	37,50	32,64	32,81	0,69
		2024/25	55,12	48,76	38,25	21,20	35,76	29,86	27,93	0,74
		2023/24	50,66	48,11	37,78	24,34	36,46	32,10	26,42	0,95
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	69,94	45,50	38,10	30,87	24,28	23,31	17,68	0,64
		2024/25	68,88	51,24	39,05	26,27	27,81	26,63	16,09	0,83
		2023/24	66,80	56,19	41,75	28,98	27,31	24,66	16,99	0,98
	30–40 лет	2025/26	63,68	45,58	39,78	32,04	28,00	25,83	22,61	1,23
		2024/25	58,86	56,22	42,53	28,08	30,82	25,88	23,00	0,67
		2023/24	59,00	56,05	44,24	29,85	30,74	25,46	24,58	0,59
	41–50 лет	2025/26	59,31	41,84	37,92	31,38	28,80	26,35	23,42	0,40
		2024/25	56,91	58,79	43,09	31,19	28,03	24,62	25,90	0,75
		2023/24	56,74	56,02	43,54	30,67	30,89	24,71	24,71	0,64
	Более 50 лет	2025/26	56,20	45,70	31,08	34,83	27,95	27,54	21,24	1,07
		2024/25	54,59	57,07	36,28	34,53	26,54	23,97	22,58	0,98
		2023/24	52,62	55,49	36,31	35,52	29,41	25,69	20,57	1,33
Уровень образования	СО	2025/26	62,71	45,76	23,73	27,12	20,34	23,73	16,95	0,00
		2024/25	74,32	40,54	37,84	21,62	28,38	22,97	13,51	0,00
		2023/24	68,66	40,30	28,36	19,40	31,34	31,34	17,91	0,00
	СПО	2025/26	57,43	47,30	35,89	27,18	28,00	23,05	24,47	0,60
		2024/25	55,43	59,98	39,85	25,75	25,98	22,85	24,05	0,63
		2023/24	55,70	57,63	38,69	27,93	29,67	23,42	21,52	0,28
	ВО	2025/26	60,80	43,63	36,26	33,94	28,01	27,15	21,51	0,90
		2024/25	58,45	56,17	40,70	32,42	28,90	25,55	23,02	0,86
		2023/24	57,31	55,46	42,23	33,13	30,16	25,83	21,97	1,07
Педагогическая нагрузка	До одной включительно	2025/26	54,88	43,72	36,17	27,22	28,92	22,15	24,43	0,48
		2024/25	54,61	58,38	43,85	25,98	30,07	21,99	25,29	0,52
		2023/24	54,60	56,50	42,22	27,21	32,59	23,48	25,22	0,48
	Одна-две	2025/26	63,96	43,41	36,51	34,27	28,67	29,36	20,83	0,94
		2024/25	60,13	55,01	39,25	31,64	28,16	26,56	22,37	0,76
		2023/24	58,54	54,46	41,07	33,62	29,75	26,37	19,71	1,20
	Более двух	2025/26	62,98	51,23	33,74	46,45	20,49	28,55	18,17	1,78
		2024/25	58,99	60,04	35,20	43,45	22,94	27,38	19,77	1,90
		2023/24	59,24	60,05	38,77	41,48	21,46	26,51	18,49	0,90

В разрезе территориальной представленности респонденты муниципальных округов чаще (29,43 %), чем городских округов (23,83 %), отмечают утверждение «Общение с обучающимися», по остальным характеристикам их мнение не разнится.

Наибольшие временные затраты на заполнение планов, отчетов в течение представленного периода отмечены у педагогов образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные образовательные программы (47,64 %), педагогов со средним профессиональным образованием (47,30 %), а также с педагогической нагрузкой более двух ставок (51,23 %). Кроме того, педагоги ДОО (43,35 %) достаточно часто выбирают ответ «Участие в мероприятиях для работников образования и управленческих кадров (семинары, вебинары и пр.)», а респонденты с нагрузкой более двух ставок (46,45 %) – «Анкетирование, связанное с педагогической деятельностью».

Итак, соотношение запросов, ожиданий, потребностей педагогических работников и их исполненности на основе изучения мнений позволило определить удовлетворенность педагогов процессом профессиональной деятельности.

Согласно результатам исследования, удовлетворенность педагогов процессом профессиональной деятельности в среднем по региону на протяжении пятилетнего периода составляет около 90 % и более (табл. 27). При этом наметилась тенденция к снижению удовлетворенности педагогических работников региона: с 91,23 % в 2022/23 учебном году до 89,62 % в 2025/26 учебном году.

Таблица 27

**Удовлетворенность педагогов процессом профессиональной деятельности
(по территориальной принадлежности, типу образовательной организации, возрастной группе,
уровню образования, педагогической нагрузке), %**

Категория респондентов	Учебный год	Территориальная принадлежность			Тип образовательной организации				Возрастная группа				Уровень образования			Педагогическая нагрузка, ставка		
		КО	ГО	МО	ДОО	ОО	ОО АО-ОП	ОДО	До 30 лет	30–40 лет	41–50 лет	Более 50 лет	СО	СПО	ВО	До одной включительно	Одна-две	Более двух
Педагоги	2025/06	89,62	88,84	90,55	92,86	87,84	88,97	91,56	87,09	90,24	90,44	89,00	84,33	89,65	89,66	91,00	89,39	85,19
	2024/25	90,38	90,25	90,65	93,69	87,62	88,10	91,93	88,89	91,18	91,13	89,38	90,03	90,85	90,25	92,13	89,88	86,96
	2023/24	90,89	91,02	90,67	94,42	87,81	88,82	92,23	88,87	91,86	91,53	90,03	91,27	91,45	90,71	92,91	90,05	86,84
	2022/23	91,23	91,78	90,42	94,79	88,28	89,19	93,97	89,21	92,38	91,79	90,18	88,92	91,75	91,10	92,65	91,82	88,12
	2021/22	90,55	91,04	89,80	94,09	88,41	87,02	92,37	89,69	91,28	90,89	89,74	90,92	91,12	90,38	92,19	89,84	87,27

Примечание. Курсивом в таблице выделены показатели ниже среднеобластного значения.

На протяжении исследования удовлетворенность в значительной степени зависит от типа образовательной организации и педагогической нагрузки. Так, удовлетворенность процессом профессиональной деятельности среди педагогов ДОО и ОДО стабильно выше, чем педагогов ОО и ОО АООП, однако на протяжении четырех лет наблюдается снижение: с 94,79 % в 2022/23 учебном году до 92,86 % в 2025/26 учебном году, с 93,97 до 91,56 % соответственно). В течение пятилетнего периода удовлетворенность процессом профессиональной деятельности педагогов с нагрузкой более двух ставок также ниже, чем в среднем по региону (не выше чем 88,12 %). Кроме того, отмечены низкие значения удовлетворенности относительно остальных возрастных групп у респондентов в возрасте до 30 лет и более 50 лет.

Таким образом, удовлетворенность педагогов процессом профессиональной деятельности зависит от типа образовательной организации, педагогической нагрузки, возраста. Удовлетворенность ниже среднеобластного значения в течение всего периода исследования выявлена у следующих участников опроса: по типу образовательной организации – у рабо-

тающих в ОО и ОО АООП, по возрастной группе – в возрасте до 30 и более 50 лет, по уровню образования – у имеющих высшее образование, по педагогической нагрузке – с нагрузкой более двух ставок.

В течение последних трех лет не исполнены ожидания педагогов региона относительно участия в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности.

2.3. Представления педагогов о результатах профессиональной деятельности

В рамках отечественных и зарубежных исследований удовлетворенность трудом рассматривается в том числе как производная осмысленности работы, ответственности за результат и понимания результатов своей профессиональной деятельности [32]. Представления педагогов о профессиональной успешности способствуют их профессиональному росту, освоению и совершенствованию профессиональных компетенций.

По мнению С. А. Дружилова, успешной деятельностью выступает такая, «результаты которой обладают необходимой социальной и личностной значимостью и, в целом, соответствуют первоначально поставленным целям деятельности» [11]. В связи с этим достаточно значимым для педагога является выделение комплекса ценностных установок и коррелирующих результатов, представляющих собой успешно выполненные задачи в контексте собственного профессионального совершенствования по педагогическому воздействию на обучающегося, направленному на интеллектуальное, деятельностное, личностное развитие, саморазвитие, самосовершенствование ребенка [34].

Анализ результатов профессиональной деятельности позволяет определить перспективы развития педагога, эффективность педагогических усилий, прогнозировать и предупреждать возможные риски [3; 47; 58].

В рамках исследования изучались представления педагогов о результатах профессиональной деятельности, в качестве которых рассматриваются «Положительная динамика образовательных результатов обучающихся», «Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач», «Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе», «Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы», «Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования», «Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения педагога».

При определении результатов педагогической деятельности респонденты имели возможность выбора нескольких утверждений, в связи с чем доля выбора вариантов превышает 100 %.

Анализ данных (табл. 28) показал, что на протяжении периода исследования среди результатов своей профессиональной деятельности респонденты чаще всего отмечают следующие: «Положительная динамика образовательных результатов обучающихся» (более 70 %), «Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач» (более 66 %), «Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе» (более 55 %). Следует также отметить рост удельного веса педагогов, считающих основным результатом своей профессиональной деятельности положительную динамику образовательных результатов обучающихся: с 74,18 % в 2021/22 учебном году до 77,71 % в 2025/26 учебном году.

Таблица 28

Представления педагогов Кемеровской области
о результатах профессиональной деятельности, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги						
			Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности?						
			Положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач	Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе	Личностное и профессиональное саморазвитие обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы	Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования	Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения	Другое
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	77,71	67,77	56,93	46,08	32,41	26,48	0,11
		2024/25	77,20	69,38	57,28	47,01	34,77	30,14	0,20
		2023/24	76,87	69,54	57,79	47,46	36,23	31,24	0,12
		2022/23	76,62	68,41	56,68	45,62	32,70	27,07	0,08
		2021/22	74,18	66,28	55,42	43,56	30,78	25,42	0,10
	ГО	2025/26	77,17	66,21	55,46	45,20	31,62	27,12	0,15
		2024/25	75,96	69,89	55,77	46,32	35,16	30,69	0,22
		2023/24	77,73	71,21	58,69	48,28	39,15	34,88	0,14
		2022/23	76,75	69,57	56,94	45,77	33,06	28,83	0,05
		2021/22	74,49	67,08	56,17	43,37	31,35	26,97	0,08
	МО	2025/26	78,35	69,63	58,70	47,14	33,36	25,70	0,06
		2024/25	79,73	68,33	60,38	48,42	33,98	29,00	0,15
		2023/24	75,55	66,98	56,40	46,20	31,76	25,69	0,09
		2022/23	76,43	66,75	56,29	45,41	32,17	24,51	0,12
		2021/22	73,66	64,85	54,11	43,53	29,65	22,76	0,14
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	80,97	74,95	61,56	43,45	42,39	36,80	0,00
		2024/25	80,32	74,80	57,84	43,96	42,50	38,13	0,07
		2023/24	79,21	74,17	59,47	44,63	43,55	40,00	0,02
		2022/23	80,98	77,18	60,19	45,50	41,68	36,15	0,00
		2021/22	76,71	73,25	59,01	41,53	37,11	32,21	0,07
	ОО	2025/26	76,36	64,41	54,71	46,09	28,11	20,94	0,15
		2024/25	76,29	65,67	57,61	47,99	28,03	22,26	0,25
		2023/24	76,05	66,81	56,88	48,98	30,79	24,08	0,19
		2022/23	74,96	63,61	54,24	46,10	26,24	19,34	0,09
		2021/22	74,83	64,05	54,14	45,85	27,80	20,83	0,14
	ОО АООП	2025/26	76,80	60,57	60,37	52,36	31,42	25,87	0,00
		2024/25	73,94	62,16	57,72	47,49	28,57	26,64	0,39
		2023/24	75,38	60,46	57,23	46,62	32,46	27,85	0,15
		2022/23	73,34	58,14	58,02	40,29	27,62	23,52	0,12
		2021/22	64,60	51,28	51,87	35,01	22,29	19,03	0,10
	ОДО	2025/26	76,91	72,57	53,65	50,69	28,82	29,69	0,17
		2024/25	73,36	70,69	54,47	51,71	39,63	36,77	0,28
		2023/24	72,25	69,22	55,59	52,27	34,28	31,25	0,19
		2022/23	71,81	68,19	56,00	48,67	33,81	32,29	0,10
		2021/22	71,82	66,39	53,34	47,49	31,61	30,35	0,00

Основания выделения		Учебный год	Педагоги						
			Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности?						
			Положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач	Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы	Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования	Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения	Другое
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	73,31	67,20	45,66	37,46	20,58	23,15	0,16
		2024/25	75,38	67,46	45,56	43,20	29,23	28,40	0,24
		2023/24	77,60	67,19	50,39	43,03	26,62	30,84	0,39
		2022/23	79,32	69,63	51,15	43,36	29,47	28,57	0,00
		2021/22	75,90	63,67	51,44	41,06	26,41	25,12	0,09
		2020/21	75,57	69,87	51,23	42,9	26,65	26,41	0,24
	30–40 лет	2025/26	80,32	66,32	55,83	46,16	30,76	25,78	0,06
		2024/25	78,49	68,55	55,35	44,98	33,27	31,20	0,10
		2023/24	79,74	69,37	55,39	49,11	36,13	33,80	0,11
		2022/23	78,91	68,83	54,82	44,24	31,20	28,78	0,14
		2021/22	76,26	67,09	52,61	41,45	28,08	24,89	0,15
	41–50 лет	2025/26	77,89	66,64	57,53	46,39	33,28	28,88	0,08
		2024/25	77,48	71,51	59,04	48,49	37,66	32,86	0,18
		2023/24	76,56	70,84	59,61	47,93	38,02	32,97	0,06
		2022/23	76,57	68,67	56,68	45,57	32,92	26,79	0,03
		2021/22	73,26	67,13	56,87	44,19	31,32	26,26	0,09
	Более 50 лет	2025/26	76,78	70,11	59,94	47,88	35,69	25,32	0,16
		2024/25	76,40	68,28	60,95	48,35	34,65	26,70	0,29
		2023/24	74,61	68,96	60,03	46,96	37,31	27,38	0,12
		2022/23	73,68	67,31	60,21	47,69	34,88	25,32	0,10
		2021/22	72,86	65,28	57,47	45,50	24,99	33,94	0,06
Уровень образования	СО	2025/26	69,49	54,24	33,90	33,90	27,12	25,42	0,00
		2024/25	75,68	50,00	44,59	39,19	21,62	20,27	0,00
		2023/24	70,15	61,19	41,79	43,28	22,39	32,84	1,49
		2022/23	74,26	51,49	34,65	34,65	19,80	19,80	0,99
		2021/22	65,12	53,49	39,53	31,40	25,58	25,58	0,00
	СПО	2025/26	77,40	68,69	53,38	42,57	32,13	28,30	0,08
		2024/25	77,83	71,69	52,19	44,46	34,45	30,53	0,11
		2023/24	74,49	69,07	53,44	41,42	36,23	30,18	0,04
		2022/23	76,82	70,49	53,94	42,89	33,14	28,26	0,04
		2021/22	73,10	67,72	52,73	40,39	29,56	25,22	0,07
	ВО	2025/26	77,86	67,69	57,96	46,99	32,53	26,08	0,12
		2024/25	77,04	68,96	58,84	47,81	35,01	30,14	0,22
		2023/24	77,67	69,75	59,28	49,39	36,34	31,56	0,14
		2022/23	76,59	68,00	57,79	46,58	32,73	26,80	0,08
		2021/22	74,59	65,97	56,37	44,61	31,20	25,49	0,11

Основания выделения		Учебный год	Педагоги						
			Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности?						
			Положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач	Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы	Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования	Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения	Другое
Педагогическая нагрузка	До одной включительно	2025/26	77,75	70,16	56,18	42,94	33,75	27,97	0,07
		2024/25	77,68	71,92	56,15	44,93	36,68	33,18	0,16
		2023/24	78,15	72,08	57,83	44,81	39,34	34,78	0,09
		2022/23	78,84	71,53	57,10	44,50	34,86	30,42	0,05
		2021/22	75,55	69,53	57,12	41,92	33,47	28,19	0,08
	Одна-две	2025/26	78,20	67,04	58,17	48,45	31,77	26,20	0,11
		2024/25	77,99	68,96	57,92	47,26	33,60	29,54	0,14
		2023/24	76,29	68,01	57,90	49,00	33,96	29,39	0,12
		2022/23	75,66	67,45	56,95	46,32	31,50	25,28	0,08
		2021/22	73,65	64,50	54,61	44,68	28,97	23,43	0,12
	Более двух	2025/26	75,14	61,75	53,83	46,99	30,19	21,86	0,27
		2024/25	72,09	63,00	58,14	52,64	33,83	22,94	0,53
		2023/24	74,48	66,64	57,08	50,77	34,54	25,97	0,27
		2022/23	72,10	59,87	53,22	46,67	29,83	22,10	0,21
		2021/22	71,19	61,36	52,27	44,81	28,41	23,62	0,08

Около половины педагогов выбрали вариант «Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, их способность ставить цели, строить жизненные планы». Несколько реже участники опроса в качестве результатов указывали на высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования; наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения (около 30 %).

В разрезе представленных групп респондентов наблюдается та же градация результатов, что и в среднем по региону. Однако педагогические работники ДОО сравнительно с участниками опроса из других типов образовательных организаций чаще отмечали положения: «Положительная динамика образовательных результатов обучающихся» (по данным 2025/26 уч. г. – в 80,97 % случаев), «Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач» (74,95 %), «Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе» (61,56 %), «Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования» (42,39 %), «Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения» (38,80 %). Вместе с тем, предположительно в силу специфики профессиональной деятельности, педагоги ДОО реже, чем респонденты из других образовательных организаций, указывали на вариант «Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, их способность ставить цели, строить жизненные планы» (43,45 %). Следует

отметить, что лишь 20,94 % опрошиваемых из ОО выбрали ответ «Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения».

Среди представителей различных возрастных групп педагоги в возрасте от 30 до 40 лет чаще отмечали в качестве результата положительную динамику образовательных результатов – в 80,32 % случаев. Все представленные варианты, за исключением «Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения», реже всего выбирались респондентами возрастной группы до 30 лет.

Рассматривая полученные данные в зависимости от уровня образования, следует отметить, что все предложенные положения реже, чем респонденты других групп, отмечали педагоги со средним общим образованием.

Педагоги с нагрузкой до одной ставки чаще, чем педагоги с более высокой педагогической нагрузкой, отмечали варианты «Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач» (в 70,16 % случаев), «Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования» (в 33,75 % случаев), «Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения» (в 27,97 %) и реже – «Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы» (42,94 %). Респонденты с нагрузкой более двух ставок указывали на положения «Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач» и «Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения» лишь в 61,75 и 21,86 % случаев соответственно.

Следует отметить устойчивую тенденцию к росту удельного веса педагогов ОО, указывающих на результат «Положительная динамика образовательных результатов обучающихся» (с 74,83 % в 2022/22 уч. г. до 76,36 % в 2025/26 уч. г.).

В графе «Другое» респондентами были предложены такие результаты профессиональной деятельности, как «Умение ребенка учиться», «Материальная защищенность».

Выбранные участниками опроса результаты труда в основном соответствуют выделенным ими из предложенных ценностным ориентирам. Педагоги имели возможность отметить несколько утверждений о ценностных ориентирах и результатах профессиональной деятельности, в связи с чем доля выбора вариантов превышает 100 %.

Результаты профессиональной деятельности соотнесены в таблице с ценностными ориентирами (табл. 29). При этом результат «Положительная динамика образовательных результатов» может быть соотнесен как с ценностным ориентиром профессиональной деятельности «Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения», так и с ценностным ориентиром «Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации».

На протяжении исследования при определении ценностных ориентиров профессиональной деятельности большинство педагогов выражали мнение, что их деятельность направлена на развитие личности ребенка, воспитание и социализацию детей, формирование будущего поколения (около 70 %). При выборе результатов педагогической деятельности респонденты, сообразно отмеченным ранее целевым установкам, в первую очередь указывали на следующие результаты: положительная динамика образовательных результатов (по данным 2025/26 уч. г. – 77,71 %), высокая мотивация детей к познанию и творчеству (67,77 %), сформированность социального опыта у обучающихся (56,93 %). Таким образом, представления об основных результатах профессиональной деятельности педагогов в основном коррелируют с ключевыми ценностными ориентирами.

Таблица 29

Соотношение представлений педагогов Кемеровской области
о ценностных ориентирах и результатах
профессиональной деятельности, %

Определите, пожалуйста, ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности						Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности?					
Ценностные ориентиры профессиональной деятельности	Педагоги					Результаты профессиональной деятельности	Педагоги				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскры- тия его потенциала, индивидуальных осо- бенностей, причаст- ность к его профес- сиональному и лич- ностному самоопре- делению	70,07	70,17	69,79	67,34	66,67	Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, нали- чие необходимых знаний, способ- ность использовать их для решения широкого диапазо- на жизненных за- дач	67,77	69,38	69,54	68,41	66,28
						Личностное и про- фессиональное самоопределение обучающихся, спо- собность ставить цели, строить жиз- ненные планы	46,08	47,01	47,46	45,62	43,56
Возможность внести личный вклад в вос- питание и социализа- цию детей, принять участие в формиро- вании будущего поко- ления	69,63	68,79	70,23	68,69	65,66	Положительная динамика образо- вательных резуль- татов обучающих- ся	77,71	77,20	76,87	76,62	74,18
						Сформированность необходимого со- циального опыта, гражданской пози- ции, инициативно- сти и самостоя- тельности обуча- ющихся, их готов- ность к жизни в современном об- ществе	56,93	57,28	57,79	56,68	55,42
Распространение накопленных челове- чеством знаний и уме- ний, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информа- ции	66,60	64,54	65,82	63,66	62,10	Положительная динамика образо- вательных резуль- татов обучающихся	77,71	77,20	76,87	76,62	74,18
Возможность соб- ственного личност- ного и профессио- нального развития, творческого самовы- ражения и самореа- лизации в профес- сии, свобода выбора в педагогической деятельности	49,50	51,98	52,60	49,76	47,80	Наличие уникаль- ного опыта в реше- нии профессио- нальных задач, значимого в про- фессиональном сообществе, лич- ные и профессио- нальные достиже- ния	26,48	30,14	31,24	27,07	25,42
Трансляция своего педагогического опы- та, возможность вне- сти вклад в развитие педагогической прак- тики	31,01	33,85	35,42	30,60	27,99						

Определите, пожалуйста, ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности						Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности?					
Ценностные ориентиры профессиональной деятельности	Педагоги					Результаты профессиональной деятельности	Педагоги				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Социальная значи- мость педагогическо- го труда, получение признания со стороны общества	28,66	30,69	32,07	28,26	26,49	Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучаю- щихся и родителей, их удовлетво-рен- ность качеством получаемого обра- зования	32,41	34,77	36,23	32,70	30,78

Следует отметить, что ценностный ориентир «Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности» выбрали 49,50 % респондентов. Наряду с этим лишь 26,48 % педагогов среди результатов профессиональной деятельности отметили «Наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения».

Таким образом, педагогические работники при определении результатов профессиональной деятельности в большинстве случаев выбирают варианты, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. По данным исследования, профессиональная деятельность педагогов региона преимущественно ориентирована на достижение положительной динамики образовательных результатов детей, формирование их высокой мотивации к познанию и творчеству, получению ими необходимых знаний для решения жизненных задач, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Более 46 % респондентов отмечают среди результатов «Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы».

Результаты исследования отражают направленность педагогов на выполнение задач, характеризующих достижение национальной цели, установленной Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Несколько реже участники опроса в качестве результатов указывали на высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования; наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения (около 26 %). Полученные данные согласуются с ценностными ориентирами работников образования: вариант «Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества» также выбрали лишь 28,66 % педагогов.

2.4. Удовлетворенность как соответствие профессиональной деятельности ожиданиям педагогов

Удовлетворенность как соответствие профессиональной деятельности потребностям и ожиданиям педагогов рассчитывается на основе соотношения коэффициентов важности и исполненности.

Как показали результаты исследования, в течение последних четырех лет наблюдается снижение удовлетворенности педагогов региона профессиональной деятельностью: с 86,59 до 83,50 % (табл. 30).

Таблица 30

**Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью
(по территориальной принадлежности, типу образовательной организации,
возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке), %**

Категория респондентов	Учебный год	Территориальная принадлежность			Тип образовательной организации				Возрастная группа				Уровень образования			Педагогическая нагрузка, ставка		
		КО	ГО	МО	ДОО	ОО	ОО АО-ОП	ОДО	До 30 лет	30–40 лет	41–50 лет	Более 50 лет	СО	СПО	ВО	До одной включительно	Одна-две	Более двух
Педагоги	2025/26	83,50	82,74	84,41	87,53	81,16	82,31	86,99	82,65	85,21	84,40	81,61	81,41	84,37	83,32	85,56	83,08	77,26
	2024/25	84,85	84,77	85,02	88,79	81,07	81,81	88,39	85,02	86,36	85,49	82,80	86,89	86,03	84,50	87,44	84,17	79,45
	2023/24	85,70	86,00	85,24	90,58	81,27	82,92	88,21	85,28	87,45	86,21	83,86	87,48	87,13	85,23	88,85	84,37	79,42
	2022/23	86,59	87,33	85,52	91,38	82,57	83,44	90,64	85,73	88,46	87,06	84,61	86,70	87,93	86,18	88,87	87,48	81,17
	2021/22	85,35	86,11	84,18	90,07	82,10	81,08	88,97	85,83	86,81	85,57	83,59	87,93	86,68	84,92	87,79	84,47	79,52

Примечание. Курсивом в таблице выделены показатели ниже среднеобластного значения.

На протяжении последних двух лет удовлетворенность профессиональной деятельностью педагогов городских округов ниже, чем респондентов из муниципальных округов, и чем в среднем по области.

Значение удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов ДОО (по данным 2025/26 уч. г. – 87,53 %) и ОДО (86,99 %) выше среднеобластного, а удовлетворенность педагогов ОО и ОО АООП несколько ниже – 81,16 и 82,31 % соответственно.

В текущем учебном году, как и в предыдущие периоды, удовлетворенность работников образования возрастных групп от 30 до 40 лет, от 41 года до 50 лет выше, чем в среднем по области: 85,21 и 84,40 % соответственно. В разрезе уровня образования стабильно педагогические работники со средним профессиональным образованием удовлетворены профессиональной деятельностью несколько больше, чем педагоги со средним общим и высшим образованием: 84,37 % против 81,41 и 83,32 %. Кроме того, впервые за все годы исследования значение удовлетворенности респондентов со средним общим образованием ниже среднеобластного. Сравнительная характеристика по педагогической нагрузке показала, что на протяжении пяти лет удовлетворенность педагогов с нагрузкой до одной ставки включительно выше, чем работников образования с иной нагрузкой и чем в среднем по области. Самая низкая удовлетворенность профессиональной деятельностью выявлена у педагогов, имеющих более двух ставок: в диапазоне от 77,26 до 81,17 %.

Таким образом, в большей степени удовлетворены профессиональной деятельностью педагоги ДОО и ОДО, педагоги возрастных групп 30–40, 41 год – 50 лет, опрашиваемые, имеющие среднее профессиональное образование, педагогические работники с педагогической нагрузкой до одной ставки включительно.

**2.5. Удовлетворенность как эмоциональное оценочное представление
о профессиональной деятельности**

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью как эмоционального оценочного представления о профессиональной деятельности осуществляется через вопрос: «Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности». При этом, объясняя причины неудовлетворенности, опрашиваемые имели возможность отметить как одно, так и несколько положений, в связи с чем доля выбора данных утверждений превышает 100 %. Доля респондентов, выбравших различные положения в качестве причин своей неудовле-

творенности, рассчитывается как от числа отметивших свою неудовлетворенность профессиональной деятельностью, так и от общего числа участников исследования.

В течение четырехлетнего периода удельный вес педагогов, выразивших мнение об удовлетворенности профессиональной деятельностью, снизился с 73,95 до 65,51 % (табл. 31). Каждый третий участник исследования выбрал вариант «Нет». В качестве причин неудовлетворенности работники образования чаще всего называли несоответствие зарплаты и вкладываемого труда (по данным 2025/26 уч. г. – 61,45 % от числа выбравших «Нет») и невозможность заработать на достойную жизнь (57,35 %, что значительно выше, чем в 2024/25 уч. г. – 46,68 %). Кроме того, доля педагогов, указывающих на несоответствие зарплаты и вкладываемого труда, начиная с 2022/23 учебного года, увеличивается.

Таблица 31

Мнение педагогов Кемеровской области об удовлетворенности профессиональной деятельностью и причинах неудовлетворенности, %

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Да	65,51		68,79		70,27		73,95		68,94	
Нет	34,49		31,21		29,73		26,05		31,06	
Причина неудовлетворенности	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа
Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда	61,45	21,19	58,91	18,39	55,15	16,40	53,06	13,82	53,78	16,71
Невозможность заработать на достойную жизнь	57,35	19,78	46,68	14,57	47,25	14,05	45,25	11,79	48,55	15,08
Низкая престижность профессии	33,09	11,41	31,39	9,80	30,37	9,03	29,55	7,70	29,59	9,19
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	20,03	6,91	19,39	6,05	20,45	6,08	19,75	5,14	16,99	5,28
Высокая учебная нагрузка	19,95	6,88	26,19	8,17	28,63	8,51	22,11	5,76	20,10	6,25
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	11,55	3,98	13,10	4,09	16,10	4,79	15,40	4,01	16,92	5,25
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	8,00	2,76	8,48	2,65	8,43	2,51	8,25	2,15	8,18	2,54
Неудобный график работы	7,45	2,57	7,78	2,43	8,27	2,46	8,51	2,22	8,50	2,64
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	5,69	1,96	5,12	1,60	6,22	1,85	5,08	1,32	4,58	1,42
Сложности взаимоотношений с руководством	3,50	1,21	5,43	1,70	4,42	1,31	3,68	0,96	4,44	1,38
Устаревшие учебные планы, программы	2,71	0,93	3,67	1,15	3,41	1,01	3,13	0,82	3,63	1,13
Другое	1,19	0,41	1,41	0,44	1,07	0,32	1,40	0,36	1,25	0,39

В течение четырехлетнего периода растет удельный вес респондентов, выразивших мнение о своей неудовлетворенности профессиональной деятельностью из-за низкой престижности профессии: с 29,55 % в 2022/23 учебном году до 33,09 % в 2025/26 учебном году.

Каждый пятый опрошенный указывал на плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе.

Мнение о высокой учебной нагрузке выразили 19,95 % респондентов. Следует отметить, что в течение последних трех лет доля педагогов, указывающих на данную причину, снизилась с 28,63 до 19,95 %.

Реже на протяжении всего периода исследования (не более 3,67 % от числа выбравших «Нет») в качестве причин неудовлетворенности профессиональной деятельностью участники опроса называли устаревшие учебные планы, программы.

Наблюдается тенденция к снижению удельного веса респондентов, отметивших неудобный график работы, с 8,51 % в 2022/23 учебном году до 7,45 % в 2025/26 учебном году.

Отмечая причины неудовлетворенности профессиональной деятельностью, респонденты Кемеровской области – Кузбасса в графе «Другое» имели возможность представить мнения, отличные от предложенных, среди которых – большое количество отчетности, конкурсов, в которых необходимо участвовать; заданий, опросов, тестов, регистраций на различных платформах, заполнение бумажной документации, незащищенность учителей от других участников образовательных отношений, недостаточное количество учебников, плохое отношение родителей к педагогам.

Рассмотрим результаты удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью по территориальной принадлежности, типу образовательной организации, возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке. Причины неудовлетворенности представлены в последовательности, соответствующей среднеобластным значениям.

Следует отметить, что на протяжении двух лет респонденты из муниципальных округов несколько чаще отмечают, что удовлетворены профессиональной деятельностью: в 2025/26 учебном году – в 68,70 % случаев против 62,87 % случаев выбора педагогами городских округов (табл. 32).

Таблица 32

Мнение педагогов об удовлетворенности профессиональной деятельностью и причинах неудовлетворенности (по территориальной принадлежности), %

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги									
	ГО					МО				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Да	62,87	67,44	70,69	75,92	70,78	68,70	71,56	69,62	71,09	66,21
Нет	37,13	32,56	29,31	24,08	29,22	31,30	28,44	30,38	28,91	33,79
Причина неудовлетворенности	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа
Несоответствие заработной платы и вкладываемого труда	62,09	23,05	60,55	19,72	57,71	16,91	55,12	13,27	53,77	15,71
Невозможность заработать на достойную жизнь	57,14	21,22	47,43	15,45	47,59	13,95	47,98	11,55	49,34	14,42
Низкая престижность профессии	32,50	12,07	32,14	10,47	30,52	8,95	29,11	7,01	30,37	8,87
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	18,82	6,99	17,52	5,71	17,65	5,17	16,85	4,06	15,47	4,52
Высокая учебная нагрузка	20,58	7,64	25,17	8,20	28,46	8,34	19,68	4,74	21,25	6,21
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	9,75	3,62	12,56	4,09	14,52	4,26	13,21	3,18	14,46	4,23
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	9,21	3,42	8,43	2,74	9,01	2,64	9,84	2,37	8,06	2,36
Неудобный график работы	7,79	2,89	7,76	2,53	8,90	2,61	8,42	2,03	9,03	2,64

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	ГО										МО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	6,57	2,44	5,25	1,71	6,04	1,77	4,58	1,10	4,03	1,18	4,45	1,39	4,83	1,37	6,48	1,97	5,69	1,65	5,56	1,88
Сложности взаимоотношений с руководством	3,86	1,43	5,36	1,74	4,29	1,26	3,23	0,78	4,51	1,32	3,00	0,94	5,61	1,60	4,61	1,40	4,23	1,22	4,02	1,36
Устаревшие учебные планы, программы	3,11	1,16	4,19	1,36	3,87	1,13	2,90	0,70	3,77	1,10	2,13	0,67	2,48	0,71	2,73	0,83	3,41	0,99	3,42	1,16
Другое	1,42	0,53	1,56	0,51	1,11	0,33	1,35	0,32	1,36	0,40	0,87	0,27	1,04	0,30	1,01	0,31	1,46	0,42	1,07	0,36

Доля выбора участниками опроса городских и сельских территорий причин неудовлетворенности преимущественно соответствует среднеобластным значениям. Наряду с этим педагоги муниципальных округов чаще, чем педагоги городских округов, указывают на плохие условия труда на рабочем месте, плохую ресурсную базу: в 14,12 % случаев против 9,75 %.

Результаты изучения удовлетворенности как эмоционального оценочного отношения к профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций разных типов представлены в таблицах 33 и 34.

Как показали результаты исследования, на протяжении всего периода наиболее высока удовлетворенность профессиональной деятельностью у педагогов дополнительного и дошкольного образования (табл. 33). Наряду с этим в течение четырех лет наблюдается снижение удельного веса педагогических работников дошкольных образовательных организаций, выразивших мнение об удовлетворенности своей профессиональной деятельностью: с 84,44 % в 2022/23 учебном году до 75,39 % в 2025/26 учебном году.

Таблица 33

Мнение педагогов об удовлетворенности профессиональной деятельностью и причинах неудовлетворенности (по типу образовательной организации), %

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	ДОО										ОДО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Да	75,39		76,50		82,04		84,44		80,20		80,90		82,12		80,30		82,38		84,03	
Нет	24,61		23,50		17,96		15,56		19,80		19,10		17,88		19,70		17,62		15,97	
Причина неудовлетворенности	От числа выбравших «Нет»		От общего числа		От числа выбравших «Нет»		От общего числа		От числа выбравших «Нет»		От общего числа		От числа выбравших «Нет»		От общего числа		От числа выбравших «Нет»		От общего числа	
Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда	63,01	15,51	62,41	14,67	56,02	10,06	51,74	8,05	52,31	10,36	45,45	8,68	51,55	9,22	44,71	8,81	45,95	8,10	42,93	6,86
Невозможность заработать на достойную жизнь	56,95	14,02	49,93	11,73	49,60	8,91	46,17	7,18	47,82	9,47	59,09	11,28	47,42	8,48	44,23	8,71	49,73	8,76	47,12	7,53
Низкая престижность профессии	26,42	6,50	26,56	6,24	24,60	4,42	25,44	3,96	20,85	4,13	14,55	2,78	17,01	3,04	17,31	3,41	25,95	4,57	13,61	2,17

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	ДОО										ОДО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	5,09	1,25	6,53	1,53	4,55	0,82	6,27	0,98	4,00	0,79	11,82	2,26	12,89	2,30	10,58	2,08	11,89	2,10	10,47	1,67
Высокая учебная нагрузка	16,05	3,95	22,64	5,32	23,26	4,18	14,11	2,20	13,48	2,67	12,73	2,43	12,89	2,30	20,67	4,07	14,05	2,48	12,04	1,92
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	9,59	2,36	10,60	2,49	16,58	2,98	10,63	1,65	14,73	2,92	17,27	3,30	21,65	3,87	25,00	4,92	19,46	3,43	27,75	4,43
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	6,65	1,64	6,82	1,60	9,22	1,66	7,49	1,17	8,24	1,63	9,09	1,74	11,86	2,12	13,46	2,65	18,92	3,33	12,04	1,92
Неудобный график работы	4,31	1,06	4,06	0,95	4,14	0,74	5,05	0,79	5,37	1,06	5,45	1,04	7,73	1,38	8,17	1,61	8,11	1,43	4,71	0,75
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	3,72	0,92	4,50	1,06	3,07	0,55	4,70	0,73	4,37	0,87	3,64	0,69	5,67	1,01	6,25	1,23	6,49	1,14	5,24	0,84
Сложности взаимоотношений с руководством	2,35	0,58	5,52	1,30	3,07	0,55	3,48	0,54	4,12	0,82	3,64	0,69	6,19	1,11	5,77	1,14	5,95	1,05	8,90	1,42
Устаревшие учебные планы, программы	3,33	0,82	5,66	1,33	3,88	0,70	2,96	0,46	3,75	0,74	0,91	0,17	1,55	0,28	4,81	0,95	2,70	0,48	2,09	0,33
Другое	1,17	0,29	1,45	0,34	1,07	0,19	1,05	0,16	1,12	0,22	3,64	0,69	1,55	0,28	0,96	0,19	0,54	0,10	0,52	0,08

Следует отметить, что педагоги дошкольного образования, указывая на то, что их не удовлетворяет в профессиональной деятельности, заметно реже, чем в среднем по области, выбирают варианты, связанные с плохим контингентом обучающихся, низкой престижностью профессии (табл. 33). Кроме того, наметилась тенденция к снижению удельного веса педагогов дошкольного образования, выбравших следующие положения: «Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)» (с 16,58 % в 2023/24 уч. г. до 9,59 % в 2025/26 уч. г. от числа выбравших «Нет»), «Высокая учебная нагрузка (с 23,26 до 16,05 % соответственно), «Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста» (с 9,22 до 6,65 % соответственно). Однако в течение последних четырех лет растет доля респондентов, отмечающих несоответствие зарплаты и вкладываемого труда (с 51,74 до 63,01 %), невозможность заработать на достойную жизнь (с 46,17 до 56,95 %).

Педагоги ОДО в меньшей мере, чем в среднем по области, отмечают свою неудовлетворенность несоответствием зарплаты и вкладываемого труда (45,45 против 61,45 %), низкой престижностью профессии (14,55 против 33,09 %), высокой учебной нагрузкой (12,73 против 19,95 %), плохим контингентом учащихся (11,82 против 20,03 %). Вместе с тем педагоги дополнительного образования значительно чаще выбирают положение «Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база» (17,27 % в сравнении со среднеобластным значением 11,55 %). Следует также отметить, что в течение последних четырех лет уменьшается доля выбора вариантов «Низкая престижность профессии» (с 25,95 до 14,55 %), «Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста» (с 18,92 до 9,09 %), «Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело» (с 6,49 до 3,64 %).

Реже всего на удовлетворенность профессиональной деятельностью указывали педагоги общеобразовательных организаций (табл. 34).

Таблица 34

**Мнение педагогов об удовлетворенности профессиональной деятельностью
и причинах неудовлетворенности
(по типу образовательной организации), %**

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги													
	ОО					ОО АООП								
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.				
Да	58,55	59,08	57,88	64,10	58,98	65,09	65,83	69,69	74,07	62,72				
Нет	41,45	40,92	42,12	35,90	41,02	34,91	34,17	30,31	25,93	37,28				
Причина неудовлетворенности	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа
Несоответствие заработной платы и вкладываемого труда	63,19	26,19	58,48	23,93	56,33	23,72	54,45	19,55	56,28	23,08	51,18	17,86	57,06	19,50
Невозможность заработать на достойную жизнь	57,50	23,83	44,86	18,36	46,20	19,46	44,37	15,93	49,59	20,34	55,88	19,51	48,59	16,60
Низкая престижность профессии	37,16	15,40	35,58	14,56	34,19	14,40	32,21	11,56	35,00	14,36	25,88	9,03	30,51	10,42
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	26,03	10,79	26,90	11,01	27,94	11,77	26,16	9,39	23,10	9,47	10,59	3,70	12,99	4,44
Высокая учебная нагрузка	22,86	9,48	30,97	12,67	32,16	13,55	26,93	9,67	24,42	10,02	8,24	2,87	14,12	4,83
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	11,14	4,62	11,88	4,86	14,69	6,19	15,01	5,39	15,33	6,29	17,65	6,16	23,73	8,11
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	8,55	3,45	9,08	3,71	7,69	3,24	10,26	3,68	7,11	2,92	8,24	2,87	6,21	2,12
Неудобный график работы	8,91	3,69	9,88	4,04	10,22	4,31	7,35	2,64	9,67	3,97	2,94	1,03	4,52	1,54
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	6,33	2,62	5,67	2,32	7,49	3,16	5,04	1,81	4,75	1,95	5,88	2,05	2,26	0,77
Сложности взаимоотношений с руководством	3,69	1,53	5,41	2,21	4,62	1,94	3,44	1,24	4,30	1,76	4,71	1,64	4,52	1,54
Устаревшие учебные планы, программы	2,75	1,14	3,07	1,26	3,33	1,40	3,20	1,15	3,68	1,51	0,59	0,21	3,39	1,16
Другое	1,06	0,44	1,47	0,60	1,09	0,46	1,66	0,60	1,32	0,54	0,59	0,21	0,56	0,19

Выражая мнение о причинах своей неудовлетворенности профессиональной деятельностью, педагогические работники ОО стабильно чаще, чем в среднем по области, указывали на плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе (по данным 2025/26 уч. г. – в 26,03 % случаев против 19,95 % соответственно) (табл. 34). На протяжении последних четырех лет увеличивается удельный вес респондентов, отмечающих варианты «Несоответствие заработной платы и вкладываемого труда» (с 54,45 до 63,19 %), «Низкая пре-

стижность профессии» (с 32,21 до 37,16 %). При этом в течение всего периода выявлена тенденция к снижению доли выбора педагогами общего образования положения «Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)» (с 15,33 до 11,14 %).

Педагогические работники ОО АООП в качестве причин неудовлетворенности заметно реже, чем в среднем по области, отмечали высокую учебную нагрузку (8,24 %) и плохой контингент обучающихся (10,59 %). Однако данная категория респондентов чаще в текущем учебном году выбирала положение «Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база» (17,65 % в сравнении со среднеобластным значением 11,55 %).

При этом на протяжении последних трех лет снижается удельный вес респондентов из ОО АООП, указывающих на вариант «Высокая учебная нагрузка»: с 21,32 % в 2023/24 учебном году до 8,24 % в 2025/26 учебном году. В текущем учебном году по сравнению с 2024/25 учебным годом сократился удельный вес респондентов, выражающих мнение о плохих условиях труда и плохой ресурсной базе: с 23,73 до 17,65 %.

Рассмотрим результаты изучения эмоционального оценочного отношения педагогов к профессиональной деятельности в зависимости от возрастной группы (табл. 35, 36).

Таблица 35

Мнение педагогов различных возрастных групп
об удовлетворенности профессиональной деятельностью
и причинах неудовлетворенности, %

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги									
	до 30 лет					30–40 лет				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Да	66,24	68,88	70,24	71,13	69,51	69,13	72,35	72,77	76,06	72,04
Нет	33,76	31,12	29,76	28,87	30,49	30,87	27,65	27,23	23,94	27,96
Причина неудовлетворенности	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа	От числа вы- бравших «Нет» От общего числа
Несоответствие зар- платы и вкладывае- мого труда	58,5719,77	53,6116,69	56,1116,70	55,3615,98	50,7615,48	58,0617,93	57,2915,84	55,9615,24	52,0412,46	55,4515,51
Невозможность зара- ботать на достойную жизнь	55,7118,81	48,6715,15	57,1016,99	57,4416,58	51,9815,85	60,9118,80	51,3914,21	48,3713,17	43,4410,40	49,9513,97
Низкая престижность профессии	27,149,16	21,676,75	22,116,58	20,765,99	21,286,49	24,487,56	25,006,91	26,967,34	22,475,38	25,037,00
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	33,3311,25	23,957,46	30,369,04	27,347,89	25,237,69	18,985,86	17,534,85	18,705,09	19,764,73	14,243,98
Высокая учебная нагрузка	18,576,27	20,156,27	23,767,07	18,695,39	15,814,82	20,496,33	24,836,87	30,358,27	19,164,59	20,505,73
Плохие условия тру- да на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, обору- дование и т. п.)	12,864,34	11,793,67	19,805,89	19,035,49	20,676,30	11,203,46	14,413,98	15,724,28	14,933,58	17,374,86
Отсутствие серьез- ных перспектив карь- ерного роста	15,245,14	17,495,44	19,145,70	18,695,39	14,594,45	14,424,45	12,853,55	11,793,21	11,162,67	11,003,08

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	до 30 лет										30–40 лет									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Неудобный график работы	11,43	3,86	11,79	3,67	15,18	4,52	15,92	4,60	15,20	4,63	8,54	2,64	8,51	2,35	10,57	2,88	9,50	2,28	9,71	2,71
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	17,14	5,79	9,89	3,08	14,19	4,22	13,84	4,00	10,03	3,06	5,50	1,70	6,42	1,78	7,59	2,07	5,73	1,37	5,07	1,42
Сложности взаимоотношений с руководством	6,19	2,09	6,08	1,89	8,25	2,46	5,88	1,70	5,78	1,76	2,66	0,82	6,60	1,82	3,39	0,92	3,92	0,94	4,75	1,33
Устаревшие учебные планы, программы	4,76	1,61	6,08	1,89	7,59	2,26	6,23	1,80	7,60	2,32	3,23	1,00	5,03	1,39	4,61	1,25	3,92	0,94	3,88	1,09
Другое	0,00	0,00	1,52	0,47	0,33	0,10	1,38	0,40	1,52	0,46	1,52	0,47	1,39	0,38	0,68	0,18	1,06	0,25	0,54	0,15

Согласно полученным данным, чаще всего вариант «Да» на представленный вопрос на протяжении исследования встречается в ответах педагогов в возрасте от 30 до 40 лет (табл. 35). Педагогические работники возрастных групп до 30 лет, от 41 года до 50 лет и старше 50 лет в текущем учебном году реже, чем в предыдущие годы, выражали мнение об удовлетворенности профессиональной деятельностью: в 66,24, 66,72 и 61,51 % случаев соответственно (табл. 35, 36).

Результаты исследования показали, что среди педагогов в возрасте от 41 года до 50 лет увеличивается доля выбора варианта «Низкая престижность профессии»: с 30,06 % в 2021/22 учебном году до 34,76 % в 2025/26 учебном году. В текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился также удельный вес респондентов возрастной группы до 30 лет, отмечающих данный вариант (с 21,67 до 27,14 %). Выявлена зависимость выбора варианта «Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста» от возрастной группы. Так, участники опроса возрастной группы до 30 лет отмечают данное положение в 15,24 % случаев от числа выбравших «Нет» (значительно выше среднеобластного значения), от 30 до 40 лет – в 14,42 %, от 41 года до 50 лет – в 7,38 %, старше 50 лет – в 3,32 %. Кроме того, начиная с 2021/22 учебного года растет удельный вес респондентов в возрасте 30–40 лет, указывающих на эту причину.

Таблица 36

Мнение педагогов различных возрастных групп об удовлетворенности профессиональной деятельностью и причинах неудовлетворенности, %

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	41 год – 50 лет										более 50 лет									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Да	66,72		67,96		70,79		74,48		68,15		61,51		66,69		67,66		72,32		66,84	
Нет	33,28		32,04		29,21		25,52		31,85		38,49		33,31		32,34		27,68		33,16	
Причина неудовлетворенности	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа
	64,64	21,51	61,31	19,64	55,20	16,12	53,02	13,53	53,90	17,17	61,07	23,51	59,12	19,69	54,26	17,55	53,12	14,70	53,16	17,63
Несоответствие заработной платы и вкладываемого труда																				

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	41 год – 50 лет										более 50 лет									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Невозможность заработать на достойную жизнь	59,40	19,77	46,12	14,78	48,11	14,05	44,83	11,44	48,84	15,56	53,80	20,71	43,33	14,43	42,84	13,86	42,93	11,88	46,16	15,30
Низкая престижность профессии	34,76	11,57	32,82	10,52	32,04	9,36	31,79	8,11	30,06	9,57	37,75	14,53	37,45	12,47	33,40	10,80	35,73	9,89	34,94	11,58
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	18,21	6,06	19,07	6,11	18,71	5,47	17,89	4,57	16,04	5,11	19,25	7,41	19,58	6,52	20,58	6,66	19,18	5,31	17,97	5,96
Высокая учебная нагрузка	20,95	6,97	27,94	8,95	28,92	8,45	25,43	6,49	21,53	6,86	19,14	7,37	27,17	9,05	28,53	9,23	21,94	6,07	19,32	6,41
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	11,31	3,76	13,30	4,26	17,30	5,05	15,84	4,04	15,90	5,06	11,76	4,53	12,36	4,12	14,13	4,57	14,03	3,88	16,71	5,54
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	7,38	2,46	7,21	2,31	7,47	2,18	7,11	1,82	8,53	2,72	3,32	1,28	3,92	1,30	4,02	1,30	3,60	1,00	3,80	1,26
Неудобный график работы	7,50	2,50	7,76	2,49	6,90	2,02	6,47	1,65	8,96	2,85	5,88	2,26	6,00	2,00	6,08	1,97	7,43	2,06	5,15	1,71
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	5,24	1,74	5,32	1,71	5,95	1,74	3,56	0,91	4,77	1,52	3,64	1,40	2,45	0,82	3,27	1,06	3,24	0,90	2,45	0,81
Сложности взаимоотношений с руководством	4,29	1,43	6,21	1,99	4,44	1,30	4,31	1,10	4,19	1,33	2,67	1,03	3,55	1,18	4,02	1,30	2,04	0,56	4,14	1,37
Устаревшие учебные планы, программы	2,62	0,87	3,44	1,10	2,93	0,86	2,37	0,61	2,60	0,83	2,03	0,78	2,20	0,73	1,87	0,61	2,28	0,63	3,54	1,18
Другое	1,07	0,36	1,11	0,36	1,51	0,44	1,19	0,30	1,01	0,32	1,39	0,54	1,71	0,57	1,12	0,36	1,92	0,53	2,03	0,67

Участники опроса в возрасте до 30 лет чаще, чем в среднем по области, в качестве причин неудовлетворенности профессиональной деятельностью называли отсутствие серьезных перспектив карьерного роста (15,24 против 8,00 %), плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе (33,33 против 20,03 %), снижение интереса к профессии (17,14 против 5,69 %) и реже – низкую престижность профессии (27,14 против 33,09 %). Следует также отметить, что доля выбора педагогическими работниками данной возрастной группы вариантов «Неудобный график работы» на протяжении последних четырех лет снижается: с 15,92 до 11,43 %. При этом в 2025/26 учебном году доля выбора варианта «Невозможность заработать на достойную жизнь» увеличилась по сравнению с предыдущим учебным годом: с 48,67 до 55,71 %.

Педагогические работники в возрасте от 30 до 40 лет заметно чаще, чем в среднем по области, указывают на отсутствие серьезных перспектив карьерного роста, кроме того, начиная с 2021/22 учебного года удельный вес работников образования, указывающих на данное положение, увеличивается с 11,00 до 14,42 %. Реже среднеобластного значения педагоги данной возрастной группы отмечают низкую престижность профессии (24,48 %). В течение четырех лет растет доля выбора вариантов: «Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда» (с 52,04 % в 2022/23 уч. г. до 58,06 % в 2025/26 уч. г.), «Невозможность заработать на достойную жизнь» (с 43,44 до 60,91 %). Начиная с 2023/24 учебного года снижается удельный вес педагогов, отметивших в качестве причины неудовлетворенности низкую престижность профессии (с 26,96 до 24,48 %), высокую учебную нагрузку (с 30,35 до 20,49 %) и плохие условия труда на рабочем месте (с 15,72 до 11,20 %).

В возрастной группе от 41 года до 50 лет на протяжении всего периода отмечена тенденция к увеличению доли выбора вариантов «Низкая престижность профессии» (с 30,06 % в 2021/22 уч. г. до 34,76 % в 2025/26 уч. г.) (табл. 36). Кроме того, в течение четырех лет растет удельный вес педагогов, указавших на несоответствие зарплаты и вкладываемого труда (с 53,02 до 64,64 %). По сравнению с предыдущим периодом увеличилась доля респондентов, отметивших вариант «Невозможность заработать на достойную жизнь» (с 46,12 % в 2024/25 уч. г. до 59,40 % в 2025/26 уч. г.). Вместе с тем на протяжении последних трех лет снижается удельный вес педагогов, выразивших мнение о высокой учебной нагрузке (с 28,92 % в 2023/24 уч. г. до 20,95 % в 2025/26 уч. г.), плохих условиях труда (с 17,30 до 11,31 %), утрате интереса к профессии (с 5,95 до 5,24 %).

Педагоги старше 50 лет реже, чем в среднем по области, выбирали среди причин вариант «Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста» – в 3,32 % случаев против 8,00 %. Удельный вес респондентов данной возрастной группы, отметивших в качестве причин своей неудовлетворенности профессиональной деятельностью несоответствие заработной платы и вкладываемого труда, в течение последних четырех лет увеличивается: с 53,12 до 61,07 %, а доля выборов в пользу варианта «Неудобный график работы», наоборот, снижается: с 7,43 до 5,88 %. Начиная с 2023/24 учебного года ежегодно увеличивается число опрошенных, указавших на варианты «Невозможность заработать на достойную жизнь» (с 42,84 до 53,80 %) и «Низкая престижность профессии» (с 33,40 до 37,75 %). Вместе с тем в течение данного периода снижается доля выборов в пользу следующих ответов: «Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе» (с 20,58 % в 2023/24 уч. г. до 19,25 % в 2025/26 уч. г.), «Высокая учебная нагрузка» (с 28,53 до 19,14 % соответственно), «Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)» (с 14,13 до 11,76 %), «Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста» (с 4,02 до 3,32 %), «Сложности взаимоотношений с руководством» (с 4,02 до 2,67 %).

Результаты изучения эмоционального оценочного отношения педагогов к профессиональной деятельности в зависимости от уровня образования представлены в таблицах 37 и 38.

Таблица 37

**Мнение педагогов об удовлетворенности профессиональной деятельностью
и причинах неудовлетворенности (по уровню образования), %**

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	СО										СПО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Да	71,19		78,38		74,63		72,28		75,58		71,92		73,85		75,91		79,12		74,46	
Нет	28,81		21,62		25,37		27,72		24,42		28,08		26,15		24,09		20,88		25,54	
Причина неудовлетворенности	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа
Несоответствие заработной платы и вкладываемого труда	23,53	6,78	43,75	9,46	29,41	7,46	28,57	7,92	38,10	9,30	51,07	14,34	55,43	14,50	53,53	12,90	50,50	10,55	45,65	11,66
Невозможность заработать на достойную жизнь	35,29	10,17	12,50	2,70	41,18	10,45	42,86	11,88	19,05	4,65	57,49	16,14	45,65	11,94	47,95	11,55	45,51	9,50	46,91	11,98
Низкая престижность профессии	0,00	0,00	12,50	2,70	23,53	5,97	17,86	4,95	4,76	1,16	24,87	6,98	25,22	6,59	22,00	5,30	24,15	5,04	20,65	5,27

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	СО										СПО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	11,76	3,39	25,00	5,41	29,41	7,46	3,57	0,99	9,52	2,33	16,31	4,58	13,70	3,58	17,08	4,11	14,17	2,96	10,67	2,73
Высокая учебная нагрузка	5,88	1,69	37,50	8,11	35,29	8,96	14,29	3,96	9,52	2,33	13,90	3,90	20,22	5,29	23,32	5,62	13,37	2,79	12,22	3,12
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	11,76	3,39	18,75	4,05	29,41	7,46	10,71	2,97	9,52	2,33	14,17	3,98	15,22	3,98	17,24	4,15	13,77	2,88	16,57	4,23
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	17,65	5,08	12,50	2,70	23,53	5,97	14,29	3,96	14,29	3,49	9,36	2,63	8,26	2,16	9,52	2,29	8,38	1,75	9,83	2,51
Неудобный график работы	29,41	8,47	0,00	0,00	29,41	7,46	7,14	1,98	4,76	1,16	7,22	2,03	7,17	1,88	8,05	1,94	9,38	1,96	7,58	1,94
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	23,53	6,78	25,00	5,41	17,65	4,48	10,71	2,97	14,29	3,49	5,35	1,50	6,09	1,59	6,08	1,46	7,58	1,58	5,90	1,51
Сложности взаимоотношений с руководством	11,76	3,39	12,50	2,70	17,65	4,48	3,57	0,99	19,05	4,65	4,28	1,20	5,65	1,48	3,78	0,91	3,59	0,75	4,21	1,08
Устаревшие учебные планы, программы	5,88	1,69	0,00	0,00	5,88	1,49	3,57	0,99	14,29	3,49	4,01	1,13	4,35	1,14	4,11	0,99	3,79	0,79	3,79	0,97
Другое	0,00	0,00	6,25	1,35	0,00	0,00	3,57	0,99	0,00	0,00	0,53	0,15	1,30	0,34	0,33	0,08	0,60	0,13	0,98	0,25

Педагоги с высшим образованием реже всего указывали на свою удовлетворенность профессиональной деятельностью (по данным 2025/26 уч. г. – 64,01 %) (табл. 38). Наряду с этим начиная с 2022/23 учебного года наблюдается снижение удельного веса педагогов со средним профессиональным и высшим образованием, выражающих положительное мнение по представленному вопросу.

Педагогические работники, имеющие среднее общее образование, в текущем учебном году не отмечали вариант «Низкая престижность профессии», а респонденты со средним профессиональным образованием указывали на данное положение лишь в 24,87 % случаев (в сравнении со среднеобластным значением 33,09 %). Кроме того, в ответах педагогических работников со средним профессиональным образованием заметно реже, чем в среднем по области, встречаются варианты «Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда» (в 51,07 % случаев против 61,45 %), «Высокая учебная нагрузка» (13,90 против 19,95 %).

Педагогические работники со средним общим образованием чаще, чем в среднем по области, в качестве причин неудовлетворенности отмечали следующие положения: «Неудобный график работы» (29,41 против 7,45 %), «Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело» (23,53 против 5,69 %), «Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста» (17,65 против 8,00 %), «Сложности взаимоотношений с руководством» (11,76 против 3,50 %), «Устаревшие учебные планы, программы» (5,88 против 2,71 %); реже – все остальные варианты.

На протяжении последних трех лет снижается удельный вес педагогических работников со средним профессиональным образованием, отметивших высокую учебную нагрузку (с 23,32 % в 2023/24 уч. г. до 13,90 % в 2025/26 уч. г.), плохие условия труда (с 17,24 до 14,17 %). Наряду с этим в 2025/26 учебном году по сравнению с предыдущим периодом респонденты данной группы стали чаще указывать на вариант «Невозможность заработать на достойную жизнь» (в 57,49 % случаев против 45,65 % в 2024/25 уч. г.).

Рассмотрим результаты изучения удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов с высшим образованием (табл. 38).

Таблица 38

**Мнение педагогов об удовлетворенности профессиональной деятельностью
и причинах неудовлетворенности (по уровню образования), %**

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги									
	ВО									
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.					
Да	64,01	67,28	68,46	72,41	67,25					
Нет	35,99	32,72	31,54	27,59	32,75					
Причина неудовлетворенности	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы- бравших «Нет»	От общего числа
Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда	63,58	22,89	59,80	19,57	55,70	17,57	53,96	14,89	55,76	18,26
Невозможность заработать на достойную жизнь	57,50	20,70	47,17	15,43	47,13	14,86	45,22	12,48	49,13	16,09
Низкая престижность профессии	34,81	12,53	32,90	10,77	32,42	10,22	30,94	8,54	31,82	10,42
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	20,75	7,47	20,61	6,74	21,20	6,69	21,24	5,86	18,50	6,06
Высокая учебная нагрузка	21,13	7,61	27,43	8,97	29,86	9,42	24,21	6,68	21,99	7,20
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	11,08	3,99	12,58	4,12	15,74	4,96	15,84	4,37	17,04	5,58
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	7,69	2,77	8,50	2,78	8,06	2,54	8,15	2,25	7,76	2,54
Неудобный график работы	7,31	2,63	7,97	2,61	8,18	2,58	8,33	2,30	8,73	2,86
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	5,61	2,02	4,76	1,56	6,18	1,95	4,44	1,22	4,20	1,38
Сложности взаимоотношений с руководством	3,30	1,19	5,33	1,74	4,48	1,41	3,71	1,02	4,40	1,44
Устаревшие учебные планы, программы	2,45	0,88	3,55	1,16	3,23	1,02	2,97	0,82	3,53	1,15
Другое	1,32	0,48	1,39	0,46	1,26	0,40	1,56	0,43	1,33	0,43

По данным на 2025/26 учебный год, ответы респондентов данной категории соответствуют ответам педагогов Кузбасса в целом. Следует отметить, что на протяжении последних четырех лет растет доля выбора вариантов: «Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда» (с 53,96 до 63,58 %), «Невозможность заработать на достойную жизнь» (с 45,22 до 57,50 %), «Низкая престижность профессии» (с 30,94 до 34,81 %). Однако отмечено снижение удельного веса педагогов, выражающих мнение о плохих условиях труда на рабочем месте (с 17,04 % в 2021/22 уч. г. до 11,08 % в 2025/26 уч. г.), неудобном графике работы (с 8,73 до 7,31 % соответственно), высокой учебной нагрузке (с 21,86 % в 2023/24 уч. г. до 21,13 % в 2025/26 уч. г.).

Рассмотрим данные по удовлетворенности педагогических работников профессиональной деятельностью в зависимости от педагогической нагрузки (табл. 39, 40). Наиболее высока удовлетворенность профессиональной деятельностью у педагогов, имеющих педагогическую нагрузку до одной ставки включительно. При этом следует отметить снижение удовлетворенности профессиональной деятельностью у педагогических работников с нагрузкой до одной ставки на протяжении четырехлетнего периода (с 80,27 до 71,79 %).

Менее всего удовлетворены профессиональной деятельностью педагоги с педагогической нагрузкой более двух ставок. Кроме того, наблюдается снижение удовлетворенности начиная с 2022/23 учебного года: с 56,33 до 44,40 % в 2025/26 учебном году. Следует отметить, что среди причин неудовлетворенности работники образования с различной нагрузкой преимущественно отмечают несоответствие заработной платы и вкладываемого труда; кроме

того, на протяжении всего периода исследования доля выбора в пользу этого варианта растет.

Педагоги, имеющие нагрузку до одной ставки включительно, в качестве причин своей неудовлетворенности профессиональной деятельностью значительно реже, чем в среднем по области, указывают на низкую престижность профессии (28,59 в сравнении с 33,09 %), плохой контингент обучающихся (15,20 в сравнении с 20,03 %), высокую учебную нагрузку (11,58 в сравнении с 19,95 %) (табл. 39). Кроме того, наблюдается тенденция к снижению удельного веса респондентов данной категории, отмечающих варианты «Высокая учебная нагрузка» (с 19,71 % в 2023/24 уч. г. до 11,58 % в 2025/26 уч. г.), «Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)» (с 15,95 до 10,25 % соответственно).

Таблица 39

**Мнение педагогов об удовлетворенности профессиональной деятельностью
и причинах неудовлетворенности
в зависимости от педагогической нагрузки, %**

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги									
	До одной ставки включительно					Одна-две ставки				
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.
Да	71,79	76,60	79,34	80,27	75,55	64,68	67,60	67,25	72,05	67,46
Нет	28,21	23,40	20,66	19,73	24,45	35,32	32,40	32,75	27,95	32,54
Причина неудовлетворенности	От числа вы-бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы-бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы-бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы-бравших «Нет»	От общего числа	От числа вы-бравших «Нет»	От общего числа
Несоответствие заработной платы и вкладываемого труда	59,59	16,81	58,04	13,58	53,60	11,08	49,94	9,85	50,28	12,30
Невозможность заработать на достойную жизнь	57,66	16,26	48,67	11,39	49,72	10,27	47,16	9,31	46,43	11,35
Низкая престижность профессии	28,59	8,06	24,62	5,76	25,25	5,22	25,15	4,96	23,37	5,72
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	15,20	4,29	11,75	2,75	13,95	2,88	14,03	2,77	11,08	2,71
Высокая учебная нагрузка	11,58	3,27	15,94	3,73	19,71	4,07	9,55	1,88	9,88	2,42
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	10,25	2,89	11,47	2,68	15,95	3,30	14,39	2,84	16,47	4,03
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	6,76	1,91	8,39	1,96	8,31	1,72	8,22	1,62	9,16	2,24
Неудобный график работы	4,83	1,36	4,48	1,05	4,87	1,01	5,44	1,07	6,27	1,53
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	6,03	1,70	4,76	1,11	5,32	1,10	5,93	1,17	4,02	0,98

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги																			
	До одной ставки включительно										Одна-две ставки									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Сложности взаимоотношений с руководством	3,02	0,85	4,48	1,05	3,88	0,80	3,63	0,72	4,82	1,18	3,61	1,27	5,81	1,88	4,42	1,45	3,65	1,02	3,64	1,18
Устаревшие учебные планы, программы	2,17	0,61	4,34	1,01	3,21	0,66	3,02	0,60	3,37	0,82	3,06	1,08	3,75	1,22	3,48	1,14	2,97	0,83	3,74	1,22
Другое	0,60	0,17	1,68	0,39	0,78	0,16	1,33	0,26	1,04	0,26	1,65	0,58	0,88	0,29	1,36	0,44	1,55	0,43	1,49	0,48

Градация причин неудовлетворенности профессиональной деятельностью, представленная педагогами, имеющими одну-две ставки, соответствует среднеобластной. В течение всего периода ежегодно снижается удельный вес педагогических работников, выбирающих положение «Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база»: с 17,85 до 12,00 %. На протяжении последних лет сокращается доля респондентов, отмечающих высокую учебную нагрузку (с 25,43 % в 2023/24 уч. г. до 18,82 % в 2025/26 уч. г.), отсутствие серьезных перспектив карьерного роста (с 8,44 до 7,92 % соответственно), неудобный график работы (с 9,59 % в 2022/23 уч. г. до 7,45 % в 2025/26 уч. г.).

Таблица 40

Мнение педагогов об удовлетворенности профессиональной деятельностью и причинах неудовлетворенности в зависимости от педагогической нагрузки, %

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	Педагоги									
	Более двух ставок									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Да	44,40		48,84		48,60		56,33		48,86	
Нет	55,60		51,16		51,40		43,67		51,14	
Причина неудовлетворенности	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа	От числа выбравших «Нет»	От общего числа
Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда	66,09	36,75	62,81	32,14	58,07	29,85	57,99	25,32	57,30	29,30
Невозможность заработать на достойную жизнь	57,49	31,97	45,87	23,47	47,89	24,62	46,93	20,49	48,73	24,92
Низкая престижность профессии	36,61	20,36	34,92	17,86	36,84	18,94	34,40	15,02	38,10	19,48
Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	23,83	13,25	23,55	12,05	25,26	12,98	23,83	10,41	21,90	11,20
Высокая учебная нагрузка	40,54	22,54	47,31	24,21	52,28	26,87	46,19	20,17	42,86	21,92
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	12,78	7,10	13,84	7,08	17,19	8,84	15,23	6,65	14,92	7,63
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	10,81	6,01	8,88	4,55	8,60	4,42	8,35	3,65	7,78	3,98
Неудобный график работы	12,78	7,10	12,40	6,34	14,74	7,57	10,81	4,72	13,49	6,90
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	5,16	2,87	6,20	3,17	6,67	3,43	6,63	2,90	4,92	2,52
Сложности взаимоотношений с руководством	4,18	2,32	5,79	2,96	5,26	2,71	3,93	1,72	6,19	3,17
Устаревшие учебные планы, программы	2,70	1,50	2,48	1,27	3,51	1,80	3,93	1,72	3,81	1,95
Другое	0,98	0,55	2,48	1,27	0,70	0,36	0,98	0,43	0,95	0,49

Педагоги с нагрузкой более двух ставок значительно чаще, чем в среднем по области, отмечают положения «Высокая учебная нагрузка» и «Неудобный график работы», однако на протяжении трех лет снижается удельный вес опрошенных, отметивших данные варианты: с 52,28 % в 2023/24 учебном году до 40,54 % в 2025/26 учебном году и с 14,74 до 12,78 % соответственно (среднеобластные значения в текущем учебном году составляют 19,95 и 7,45 % соответственно) (табл. 40).

В ответах данной категории педагогов наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли выбора вариантов «Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда» (с 57,30 % в 2021/22 уч. г. до 66,09 % в 2025/26 уч. г.), «Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста» (с 7,78 до 10,81 %).

Педагогам предлагалось выразить мнение о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности. Отвечая на представленный вопрос, опрашиваемые выбирали отрицательный или положительный варианты. В случае выбора положительного варианта педагоги имели возможность выбрать как одну, так и несколько трудностей, испытываемых в профессиональной деятельности, в связи с чем суммарное значение доли выбора ответов превышает 100 % (табл. 41).

Таблица 41

Мнение педагогов Кемеровской области о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности, %

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Нет	75,48		71,45		72,56		74,76		72,93	
Да	24,52		28,55		27,44		25,24		27,07	
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	28,40	6,96	26,20	7,48	25,27	6,94	24,75	6,25	22,80	6,17
Разработка образовательных программ	26,61	6,52	34,74	9,92	41,96	11,52	41,41	10,45	38,22	10,35
Взаимодействие с родителями	23,53	5,77	20,38	5,82	17,48	4,80	14,45	3,65	15,00	4,06
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	23,14	5,67	21,54	6,15	19,25	5,28	17,57	4,43	16,50	4,47
Формирование познавательной мотивации обучающихся	20,50	5,03	18,33	5,23	18,98	5,21	17,34	4,38	17,34	4,69
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	12,21	2,99	11,62	3,32	11,83	3,25	10,57	2,67	11,64	3,15
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	10,76	2,64	11,50	3,28	11,32	3,11	10,27	2,59	10,83	2,93
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	8,96	2,20	8,12	2,32	6,63	1,82	5,74	1,45	5,88	1,59
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	8,35	2,05	9,40	2,68	8,41	2,31	8,63	2,18	8,25	2,23
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	5,43	1,33	7,74	2,21	6,60	1,81	6,46	1,63	6,15	1,66
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	5,43	1,33	6,75	1,93	6,50	1,78	5,51	1,39	5,16	1,40
Другое	2,75	0,67	2,95	0,84	2,29	0,63	1,41	0,36	2,13	0,58

Согласно полученным данным, в 2025/26 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом снизился удельный вес респондентов, выражающих мнение о наличии труд-

ностей в профессиональной деятельности: с 28,55 до 24,52 %. В качестве трудностей педагоги чаще всего называли применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся и разработку образовательных программ. Кроме того, на протяжении всего периода исследования растет доля опрошенных, отмечающих приоритетный вариант, с 22,80 % от числа выбравших «Да» в 2021/22 учебном году до 28,40 % в 2025/26 учебном году. При этом удельный вес педагогов, указывающих на положение «Разработка образовательных программ», начиная с 2023/24 учебного года снижается: с 41,96 до 26,61 %. В среднем 20 % респондентов выражали мнение о таких трудностях, как «Взаимодействие с родителями» (23,53 %), «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (23,14 %), «Формирование познавательной мотивации обучающихся» (20,50 %). Реже всего в качестве трудностей в профессиональной деятельности педагоги отмечали организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и корректировку образовательных задач по результатам педагогического мониторинга (по данным 2025/26 уч. г. – в 5,43 % случаев).

Наблюдается тенденция к увеличению доли выбора утверждений «Взаимодействие с родителями» (с 14,45 % в 2022/23 уч. г. до 23,53 % в 2025/26 уч. г.), «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (с 5,74 до 8,96 % соответственно), «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 16,50 % в 2021/22 уч. г. до 23,14 % в 2025/26 уч. г.).

В графе «Другое» респонденты Кемеровской области отмечали следующие трудности, испытываемые в профессиональной деятельности: «Взаимодействие с коллегами», «Корректировка поведения детей во время проведения уроков», «Организация уроков при отсутствии учебников», «Применение ИКТ», «Заполнение отчетов, работа с документами», «Подготовка к уроку в обычном классе, в котором учится ребенок с ОВЗ».

Далее рассматриваются результаты изучения мнений педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности, в зависимости от территориальной принадлежности (городские, муниципальные округа), типа образовательной организации, возрастной группы, уровня образования, педагогической нагрузки. Ранжирование данных осуществляется в соответствии со среднеобластными значениями.

В текущем учебном году педагоги городских территорий отмечали наличие трудностей в профессиональной деятельности в 26,43 % случаев, педагоги муниципальных округов – в 22,22 % случаев (табл. 42). Следует отметить стабильную тенденцию к увеличению удельного веса педагогов городских округов, указывающих на трудности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (с 22,76 % в 2021/22 уч. г. до 27,50 % в 2025/26 уч. г.), в выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся (с 16,21 до 22,36 % соответственно), формировании познавательной мотивации обучающихся (с 16,68 до 20,65 %), при создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды (с 5,42 до 9,13 %), взаимодействии с родителями (с 14,45 % в 2022/23 уч. г. до 24,74 % в 2025/26 уч. г.), организации контроля и объективной оценки результатов освоения программы (с 10,57 до 12,27 % соответственно). Вместе с тем в текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом снизилась доля респондентов, выбирающих среди трудностей разработку образовательных программ: с 36,24 до 29,02 %.

Среди педагогов муниципальных округов в течение последних пяти лет также растет доля выбора варианта «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)»: с 22,72 до 29,70 %. На протяжении последних лет наблюдается увеличение доли респондентов, указывающих на положения «Взаимодействие с родителями» (с 13,53 % в 2022/23 уч. г. до 21,80 % в 2025/26 уч. г.), «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 17,48 % в 2023/24 уч. г. до 24,25 % в 2025/26 уч. г.), «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (с 6,40 до 8,72 % соответственно). При этом снижается удельный вес респондентов, отмечающих труд-

ности, связанные с разработкой образовательных программ, с 42,65 % в 2022/23 учебном году до 23,16 % в 2025/26 учебном году.

Таблица 42

**Мнение педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности
(по территориальной принадлежности), %**

Испытываете ли Вы трудности в профессиональ- ной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги															
	ГО								МО							
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.
Нет	73,58	69,56	71,83	74,76	72,83	77,78	75,31	73,67	73,94	73,39						
Да	26,43	30,44	28,17	25,24	27,17	22,22	24,69	26,33	26,06	26,61						
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	27,50	7,26	26,99	8,21	26,07	7,35	24,75	6,25	22,76	6,19	29,70	6,60	24,21	5,98	23,96	6,31
Разработка образовательных программ	29,02	7,67	36,24	11,03	43,00	12,11	41,41	10,45	38,74	10,53	23,16	5,15	30,98	7,65	40,27	10,60
Взаимодействие с родителями	24,74	6,54	20,06	6,11	17,81	5,02	14,45	3,65	15,08	4,10	21,80	4,84	21,20	5,24	16,94	4,46
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	22,36	5,91	22,27	6,78	20,34	5,73	17,57	4,43	16,21	4,41	24,25	5,39	19,70	4,86	17,48	4,60
Формирование познавательной мотивации обучающихся	20,65	5,46	18,51	5,63	18,03	5,08	17,34	4,38	16,68	4,53	20,30	4,51	17,89	4,42	20,54	5,41
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	12,27	3,24	11,82	3,60	11,74	3,31	10,57	2,67	11,40	3,10	12,13	2,69	11,13	2,75	11,98	3,15
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	10,37	2,74	11,52	3,51	11,08	3,12	10,27	2,59	10,37	2,82	11,31	2,51	11,43	2,82	11,71	3,08
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	9,13	2,41	8,42	2,56	6,78	1,91	5,74	1,45	5,42	1,47	8,72	1,94	7,37	1,82	6,40	1,68
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	7,99	2,11	8,96	2,73	8,38	2,36	8,63	2,18	7,92	2,15	8,86	1,97	10,53	2,60	8,47	2,23

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги																			
	ГО										МО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	4,76	1,26	7,28	2,22	7,17	2,02	6,46	1,63	5,56	1,51	6,40	1,42	8,87	2,19	5,68	1,49	6,85	1,79	7,15	1,90
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	4,85	1,28	7,52	2,29	6,89	1,94	5,51	1,39	4,67	1,27	6,27	1,39	4,81	1,19	5,86	1,54	5,86	1,53	5,96	1,59
Другое	3,24	0,85	3,34	1,02	2,21	0,62	1,41	0,36	2,31	0,63	2,04	0,45	1,95	0,48	2,43	0,64	1,26	0,33	1,70	0,45

Анализ мнений педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности, в зависимости от типа образовательной организации показал, что реже всего на наличие трудностей указывают педагоги дополнительного образования (табл. 43). Педагогические работники ДОО в текущем учебном году отмечают наличие трудностей реже, чем в 2024/25 учебном году: в 20,13 % случаев.

Таблица 43

Мнение педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности (по типу образовательной организации), %

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги																			
	ДОО										ОДО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Нет	79,87		74,42		78,70		80,14		78,27		84,90		81,75		82,86		83,62		82,86	
Да	20,13		25,58		21,30		19,86		21,73		15,10		18,25		17,14		16,38		17,14	
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	31,34	6,31	27,87	7,13	24,92	5,31	27,69	5,50	23,89	5,19	14,94	2,26	17,17	3,13	23,76	4,07	25,58	4,19	12,20	2,09
Разработка образовательных программ	42,82	8,62	54,13	13,85	60,09	12,80	50,07	9,95	52,90	11,50	32,18	4,86	35,35	6,45	34,81	5,97	44,77	7,33	30,73	5,27
Взаимодействие с родителями	13,40	2,70	14,53	3,72	10,03	2,14	12,01	2,38	11,60	2,52	13,79	2,08	15,15	2,76	6,91	2,37	4,65	0,76	11,71	2,01
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	19,14	3,85	16,40	4,20	13,30	2,83	11,32	2,25	8,65	1,88	14,94	2,26	17,68	3,23	21,55	3,69	19,77	3,24	15,61	2,68

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги																			
	ДОО										ОДО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Формирование познавательной мотивации обучающихся	7,18	1,45	6,53	1,67	8,12	1,73	7,23	1,44	7,85	1,71	22,99	3,47	13,64	2,49	14,92	2,56	15,12	2,48	14,15	2,42
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	10,53	2,12	8,80	2,25	7,89	1,68	7,91	1,57	10,58	2,30	13,79	2,08	13,13	2,40	9,39	1,61	8,72	1,43	16,59	2,84
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	8,61	1,73	9,60	2,46	8,12	1,73	8,73	1,73	8,08	1,76	11,49	1,74	11,62	2,12	6,91	2,37	10,47	1,71	10,24	1,76
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	8,13	1,64	7,60	1,94	4,62	0,98	4,50	0,89	4,10	0,89	9,20	1,39	4,55	0,83	6,63	1,14	4,07	0,67	2,44	0,42
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	7,89	1,59	10,40	2,66	8,91	1,90	9,41	1,87	9,33	2,03	17,24	2,60	12,63	2,30	13,81	2,37	8,72	1,43	10,24	1,76
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	4,31	0,87	5,73	1,47	5,52	1,18	5,18	1,03	6,48	1,41	9,20	1,39	7,58	1,38	6,08	1,04	9,88	1,62	5,37	0,92
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	5,74	1,16	7,07	1,81	6,65	1,42	5,18	1,03	3,87	0,84	10,34	1,56	5,56	1,01	4,97	0,85	5,81	0,95	10,24	1,76
Другое	2,15	0,43	2,00	0,51	2,14	0,46	0,95	0,19	1,25	0,27	5,75	0,87	3,54	0,65	2,76	0,47	2,91	0,48	2,44	0,42

Педагоги дошкольного образования значительно чаще, чем в среднем по области, в качестве испытываемой трудности указывали на разработку образовательных программ (по данным 2025/26 уч. г. – в 42,82 % случаев против 26,61 %), но реже отмечали трудности, связанные с взаимодействием с родителями (13,40 сравнительно с 23,53 %), формированием познавательной мотивации обучающихся (7,18 сравнительно с 20,50 %). Кроме того, в течение последних лет растет удельный вес педагогов ДОО, указывающих на трудности по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды (с 4,10 % в 2021/22 уч. г. до 8,13 % в 2025/26 уч. г.), применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (с 24,92 % в 2023/24 уч. г. до 31,34 % в 2025/26 уч. г.), по организации контроля и объективной оценки результатов освоения программы (с 7,89 до 10,53 % соответственно). При этом на протяжении трех лет снижается доля выбора варианта «Разработка образовательных программ» с 60,09 до 42,82 %.

Педагоги дополнительного образования, выражая мнение о трудностях в профессиональной деятельности, заметно реже, чем в среднем по области, отмечали положения «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся» (в 14,94 % случаев), «Взаимодействие с родителями» (в 13,79 % случаев), «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных

проблем обучающихся» (в 14,94 % случаев), чаще – «Разработка образовательных программ» (32,18 %), «Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий» (17,24 %), «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы» (10,34 %).

Наряду с этим доля выбора вариантов «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся», «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» увеличивается на протяжении пятилетнего периода, а положения «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся» – трехлетнего периода. Вместе с тем в течение трехлетнего периода респонденты стали реже испытывать трудности, связанные с разработкой образовательных программ.

Удельный вес педагогов общеобразовательных организаций, выражающих мнение о трудностях в профессиональной деятельности, наиболее высок (в 2025/26 уч. г. – 28,18 %) (табл. 44). Удельный вес педагогических работников ОО АООП, указавших на наличие трудностей, составляет 23,20 %.

Как показали полученные результаты, педагоги ОО реже, чем в среднем по области, указывали на трудности, связанные с разработкой образовательных программ (в 2025/26 уч. г. – в 19,14 % случаев сравнительно с 26,61 %). Вместе с тем удельный вес педагогов ОО, отмечающих затруднения во взаимодействии с родителями и формировании познавательной мотивации обучающихся, выше среднеобластного значения: 27,71 против 23,53 % и 25,34 против 20,50 %.

Таблица 44

**Мнение педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности
(по типу образовательной организации), %**

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги															
	ОО								ОО АООП							
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.						
Нет	71,82	65,97	65,11	68,33	68,03	76,80	71,81	71,23	77,44	68,15						
Да	28,18	34,03	34,89	31,67	31,97	23,20	28,19	28,77	22,56	31,85						
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа
Применение пси- холого-педаго- гических техноло- гий, необходимых для адресной ра- боты с различны- ми категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	30,34	8,55	28,01	9,53	27,56	9,62	24,68	7,82	25,40	8,12	8,85	2,05	14,38	4,05	8,02	2,31
Разработка образо- вательных про- грамм	19,14	5,39	22,39	7,62	32,41	11,31	36,18	11,46	31,12	9,95	38,94	9,03	39,73	11,20	48,13	13,85
Взаимодействие с родителями	28,71	8,09	24,64	8,39	22,35	7,80	17,42	5,52	18,29	5,85	15,93	3,70	21,23	5,98	12,83	3,69
Выявление в ходе наблюдения пове- денческих и лич- ностных проблем обучающихся	25,78	7,26	25,76	8,77	22,23	7,78	20,91	6,62	20,68	6,61	18,58	4,31	17,12	4,83	18,18	5,23

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги																			
	ОО										ОО АООП									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Формирование познавательной мотивации обучающихся	25,34	7,14	26,32	8,96	24,99	8,72	23,00	7,28	21,47	6,86	17,70	4,11	17,12	4,83	20,86	6,00	15,51	3,50	21,98	7,00
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	12,59	3,55	12,92	4,40	14,38	5,02	11,97	3,79	11,35	3,63	13,27	3,08	13,01	3,67	10,16	2,92	10,16	2,29	13,62	4,34
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	11,72	3,30	12,68	4,32	12,88	4,49	11,30	3,58	12,78	4,08	7,08	1,64	10,96	3,09	10,16	2,92	6,42	1,45	8,67	2,76
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	9,14	2,58	9,31	3,17	8,15	2,84	6,59	2,09	7,58	2,42	10,62	2,46	5,48	1,54	2,67	0,77	4,81	1,09	3,10	0,99
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	7,84	2,21	8,11	2,76	7,61	2,65	7,73	2,45	6,57	2,10	7,08	1,64	10,96	3,09	8,02	2,31	10,16	2,29	14,24	4,54
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	5,52	1,55	9,23	3,14	7,07	2,47	6,59	2,09	6,31	2,02	6,19	1,44	5,48	1,54	8,02	2,31	5,35	1,21	4,95	1,58
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	4,83	1,36	6,74	2,29	6,53	2,28	5,38	1,70	5,09	1,63	7,08	1,64	6,85	1,93	6,95	2,00	6,42	1,45	5,57	1,78
Другое	2,59	0,73	3,29	1,12	2,28	0,79	1,48	0,47	2,65	0,85	3,54	0,82	4,11	1,16	2,67	0,77	1,07	0,24	1,55	0,49

Следует также отметить тенденцию к увеличению доли выбора данной категорией педагогических работников вариантов «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 20,68 % в 2021/22 уч. г. до 25,77 % в 2025/26 уч. г.), «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)» (с 24,68 % в 2022/23 уч. г. до 30,34 % в 2025/26 уч. г.), «Взаимодействие с родителями» (с 17,42 до 28,71 %). Наряду с этим в течение четырехлетнего периода снижается удельный вес респондентов, выражающих мнение о трудностях в разработке образовательных программ: с 36,18 до 19,14 %.

Педагоги ОО АООП чаще, чем в среднем по области, указывают на трудности, связанные с разработкой образовательных программ, и реже – с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, при взаимодействии с родителями, выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся. В течение последних трех лет наблюдается ежегодное увеличение удельного веса респондентов данной категории, отмечающих положение «Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных» (с 10,16 до 13,27 %), а выбирающих вариант «Разработка образовательных программ» – снижается

(с 48,13 до 38,94 %). В 2025/26 учебном году по сравнению с 2024/25 учебным годом выросла доля опрошенных, указывающих на трудности при создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды (с 5,48 до 10,62 %), но при этом снизился удельный вес педагогов, отмечающих вариант «Взаимодействие с родителями» (с 21,23 до 15,93 %).

Результаты изучения трудностей педагогических работников в профессиональной деятельности в зависимости от возраста дали возможность увидеть, что чаще всего наличие трудностей отмечают педагоги в возрасте до 30 лет: в 39,55 % случаев, респонденты других возрастных групп отвечали утвердительно в диапазоне от 22,15 до 24,04 % (табл. 45, 46).

Согласно данным исследования, педагоги в возрасте до 30 лет чаще, чем в среднем по области, выражали мнение о трудностях в выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся: 28,46 % в сравнении с 23,14 %.

Таблица 45

Мнение педагогов различных возрастных групп о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности, %

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги															
	до 30 лет								30–40 лет							
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.						
Нет	60,45	57,40	60,71	62,14	63,95	76,74	72,83	73,87	75,62	73,36						
Да	39,55	42,60	39,29	37,86	36,05	23,26	27,17	26,13	24,38	26,64						
Вид трудностей	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	27,64	10,93	27,78	11,83	23,75	9,33	23,22	8,79	19,79	7,14	27,20	6,33	24,03	6,53	28,25	7,38
Разработка образовательных программ	24,80	9,81	29,72	12,66	42,75	16,80	41,16	15,58	36,25	13,07	31,23	7,26	38,34	10,42	42,51	11,11
Взаимодействие с родителями	27,64	10,93	26,39	11,24	25,00	9,82	20,32	7,69	20,05	7,23	24,69	5,74	19,26	5,23	15,54	4,06
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	28,46	11,25	27,78	11,83	22,75	8,94	21,64	8,19	20,05	7,23	21,41	4,98	20,14	5,47	18,93	4,94
Формирование познавательной мотивации обучающихся	22,76	9,00	19,44	8,28	22,50	8,84	21,90	8,29	16,71	6,02	19,90	4,63	18,90	5,14	18,64	4,87
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	15,85	6,27	15,56	6,63	16,50	6,48	13,98	5,29	13,62	4,91	11,59	2,69	12,01	3,26	11,16	2,92

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги																			
	до 30 лет										30–40 лет									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	13,01	5,14	15,56	6,63	17,00	6,68	13,19	5,00	9,00	3,24	12,85	2,99	11,13	3,02	10,03	2,62	8,59	2,09	10,31	2,75
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	10,57	4,18	9,44	4,02	6,50	2,55	7,12	2,70	7,20	2,59	7,56	1,76	7,60	2,06	6,92	1,81	4,89	1,19	5,78	1,54
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	9,35	3,70	16,11	6,86	14,75	5,80	12,66	4,80	12,08	4,36	11,08	2,58	9,36	2,54	11,72	3,06	10,07	2,46	9,51	2,53
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	2,85	1,13	8,33	3,55	6,50	2,55	6,86	2,60	5,40	1,95	4,79	1,11	7,42	2,02	7,91	2,07	6,52	1,59	7,36	1,96
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	4,88	1,93	6,94	2,96	10,00	3,93	5,28	2,00	6,68	2,41	4,28	1,00	7,42	2,02	6,64	1,73	4,44	1,08	5,55	1,48
Другое	1,63	0,64	1,94	0,83	2,75	1,08	0,26	0,10	0,77	0,28	3,27	0,76	2,65	0,72	2,68	0,70	1,04	0,25	1,81	0,48

Следует также отметить, что удельный вес педагогов данной возрастной группы, отмечающих в качестве трудностей взаимодействие с родителями и выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, на протяжении всего периода увеличивается: с 20,05 до 27,64 % и с 20,05 до 28,46 % соответственно. Также растет число респондентов, указывающих на вариант «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды»: с 6,50 % в 2023/24 учебном году до 10,57 % в 2025/26 учебном году. Вместе с тем на протяжении последних лет снижается доля педагогов, отмечающих положения «Разработка образовательных программ» (с 42,75 % в 2022/23 уч. г. до 24,80 % в 2025/26 уч. г.), «Реализация современных форм и методов воспитательной работы» (с 17,00 % в 2023/24 уч. г. до 13,01 % в 2025/26 уч. г.). В текущем учебном году по сравнению с 2024/25 учебным годом опрашиваемые в возрасте до 30 лет значительно реже выделяли утверждения «Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий» (9,35 в сравнении с 16,11 %), «Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга» (2,85 в сравнении с 8,33 %), «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы» (4,88 в сравнении с 10,00 %).

Педагоги возрастной группы от 30 до 40 лет чаще, чем в среднем по области, выбирают вариант «Разработка образовательных программ», при этом начиная с 2023/24 учебного года удельный вес отметивших данный вариант снижается: с 48,44 до 32,23 %. Вместе с тем в течение последних четырех лет растет доля участников опроса данной возрастной группы, отмечающих положения: «Взаимодействие с родителями» (с 12,89 до 24,69 %), «Формирование познавательной мотивации обучающихся» (с 14,07 до 19,90 %), «Реализация современных форм и методов воспитательной работы» (с 8,59 до 12,85 %), а на протяжении пяти лет – «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 15,29 до 21,41 %).

Таблица 46

**Мнение педагогов различных возрастных групп о трудностях, испытываемых
в профессиональной деятельности, %**

Испытываете ли Вы трудности в профессиональ- ной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги															
	41–50 лет								более 50 лет							
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	
<i>Нет</i>	77,85	73,25	74,19	76,43	74,09	75,96	73,05	73,34	76,14	73,84						
<i>Да</i>	22,15	26,75	25,81	23,57	25,91	24,04	26,95	26,66	23,86	26,16						
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа
Применение пси- холого-педагоги- ческих технологий, необходимых для адресной работы с различными кате- гориями обучаю- щихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	28,62	6,34	27,76	7,42	24,60	6,35	27,42	6,46	23,89	6,19	29,28	7,04	25,42	6,85	24,29	6,48
Разработка образо- вательных про- грамм	26,12	5,78	36,52	9,77	43,21	11,15	37,81	8,91	39,08	10,13	24,66	5,93	32,38	8,72	39,84	10,62
Взаимодействие с родителями	23,97	5,31	16,73	4,48	17,01	4,39	14,47	3,41	13,06	3,38	20,55	4,94	22,24	5,99	16,12	4,30
Выявление в ходе наблюдения пове- денческих и лич- ностных проблем обучающихся	22,36	4,95	18,99	5,08	16,79	4,33	16,22	3,82	13,94	3,61	22,95	5,52	22,24	5,99	20,54	5,48
Формирование познавательной мотивации обу- чающихся	21,29	4,71	18,33	4,90	19,25	4,97	18,32	4,32	18,29	4,74	19,18	4,61	17,25	4,65	17,37	4,63
Контроль и объек- тивная оценка результатов осво- ения программы, в том числе мета- предметных и личностных	10,73	2,38	11,16	2,98	12,19	3,15	11,90	2,81	13,06	3,38	12,50	3,01	9,68	2,61	9,88	2,63
Реализация со- временных форм и методов воспита- тельной работы	9,84	2,18	10,62	2,84	9,52	2,46	9,92	2,34	10,48	2,72	9,42	2,26	10,59	2,85	11,69	3,12
Создание психо- логически без- опасной и ком- фортной образо- вательной среды	9,30	2,06	7,70	2,06	6,52	1,68	6,42	1,51	5,06	1,31	8,90	2,14	8,32	2,24	6,58	1,75
Постановка целей, задач, отбор со- держания, прове- дение учебных занятий	7,69	1,70	7,84	2,10	7,81	2,02	7,58	1,79	8,17	2,12	6,68	1,61	7,56	2,04	3,52	0,94
Корректировка об- разовательных задач по результа- там педагогическо- го мониторинга	6,08	1,35	7,30	1,95	5,67	1,46	5,83	1,38	5,06	1,31	6,34	1,52	8,17	2,20	6,58	1,75

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги																			
	41–50 лет										более 50 лет									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	5,72	1,27	5,58	1,49	5,45	1,41	5,60	1,32	4,17	1,08	6,16	1,48	7,41	2,00	5,90	1,57	6,54	1,56	5,35	1,40
Другое	2,68	0,59	2,79	0,75	1,93	0,50	1,75	0,41	2,49	0,64	2,91	0,70	3,93	1,06	2,16	0,57	1,95	0,46	2,57	0,67

Среди педагогов в возрасте от 41 года до 50 лет стабильно увеличивается доля выбора вариантов «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 13,94 % в 2021/22 уч. г. до 22,36 % в 2025/26 уч. г.), «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (с 5,06 до 9,30 % соответственно). За последние три года вырос удельный вес респондентов, отмечающих утверждения: «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся» (с 24,60 до 28,62 %), «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы» (с 5,45 до 5,72 %), при этом уменьшилось количество выборов в пользу варианта «Разработка образовательных программ» (с 43,21 до 26,12 %). Кроме того, в текущем учебном году по сравнению с предыдущим периодом увеличилась доля педагогов, указывающих на трудности, возникающие при взаимодействии с родителями: с 16,73 до 23,97 %.

В рамках исследования отмечен ежегодный рост доли выбора педагогами старше 50 лет вариантов «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 18,64 % в 2022/23 уч. г. до 22,95 % в 2025/26 уч. г.), «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (с 5,01 до 8,90 % соответственно), «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)» (с 24,29 % в 2023/24 уч. г. до 29,28 % в 2025/26 уч. г.). Вместе с тем на протяжении трех лет снижается удельный вес респондентов, указывающих на варианты «Разработка образовательных программ» (с 39,84 до 24,66 %) и «Реализация современных форм и методов воспитательной работы» (с 11,69 до 9,42 %).

Рассмотрим результаты изучения мнений педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности, в зависимости от уровня образования (табл. 47, 48).

Чаще всего мнение о наличии трудностей на протяжении последних четырех лет высказывают педагоги, имеющие среднее общее образование (по данным 2025/26 уч. г. – 35,59 %) (табл. 47). Выражая мнение о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности, педагогические работники данной группы заметно чаще, чем в среднем по области, выбирали варианты «Реализация современных форм и методов воспитательной работы», «Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных», «Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий». Реже представленная категория педагогов отмечала в качестве трудности применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в 19,05 % случаев), при взаимодействии с родителями (9,52 %), формировании познавательной мотивации обучающихся (4,76 %), а вариант «Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга» педагоги не выбирали. Следует отметить, что в текущем учебном году по сравнению с 2024/25 учебным годом вырос удельный вес респондентов, отмечающих положения: «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)» (с 13,79 до 19,05 %), «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (с 3,45 до 9,52 %), «Постановка целей,

задач, отбор содержания, проведение учебных занятий» (с 20,69 до 28,57 %), «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы» (с 3,45 до 9,52 %). Кроме того, отмечено увеличение на протяжении трех лет доли педагогов со средним общим образованием, выделяющих трудности, связанные с контролем и объективной оценкой результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных. Вместе с тем начиная с 2023/24 учебного года снижается удельный вес опрашиваемых, выбирающих варианты: «Разработка образовательных программ» (с 50,00 до 23,84 %), «Формирование познавательной мотивации обучающихся» (с 40,00 до 4,76 %), «Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга» (с 20,00 до 0,00 %).

Таблица 47

**Мнение педагогов о трудностях, испытываемых
в профессиональной деятельности, в зависимости от уровня образования, %**

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги															
	СО								СПО							
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	
Нет	64,41	60,81	70,15	65,35	67,44	74,40	71,23	72,82	75,61	72,78						
Да	35,59	39,19	29,85	34,65	32,56	26,60	28,77	27,18	24,39	27,22						
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	19,05	6,78	13,79	5,41	20,00	5,97	5,71	1,98	10,71	3,49	26,39	6,76	23,72	6,82	21,40	5,81
Разработка образовательных программ	23,81	8,47	48,28	18,92	50,00	14,93	45,71	15,84	39,29	12,79	37,54	9,61	46,25	13,30	55,90	15,19
Взаимодействие с родителями	9,52	3,39	17,24	6,76	15,00	4,48	14,29	4,95	3,57	1,16	18,48	4,73	17,39	5,00	13,54	3,68
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	19,05	6,78	17,24	6,76	20,00	5,97	14,29	4,95	14,29	4,65	18,18	4,65	20,55	5,91	13,68	3,72
Формирование познавательной мотивации обучающихся	4,76	1,69	31,03	12,16	40,00	11,94	11,43	3,96	7,14	2,33	15,54	3,98	11,86	3,41	11,06	3,01
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	28,57	10,17	24,14	9,46	15,00	4,48	11,43	3,96	21,43	6,98	14,66	3,75	14,03	4,04	8,59	2,33
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	23,81	8,47	27,59	10,81	25,00	7,46	20,00	6,93	7,14	2,33	10,56	2,70	12,25	3,52	10,33	2,81

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги																			
	СО										СПО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	9,52	3,39	3,45	1,35	5,00	1,49	8,57	2,97	7,14	2,33	8,80	2,25	8,70	2,50	4,51	1,23	4,62	1,13	5,01	1,36
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	28,57	10,17	20,69	8,11	25,00	7,46	14,29	4,95	14,29	4,65	8,21	2,10	13,24	3,81	8,73	2,37	12,14	2,96	10,54	2,87
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	0,00	0,00	3,45	1,35	20,00	5,97	2,86	0,99	0,00	0,00	5,57	1,43	6,32	1,82	5,82	1,58	7,18	1,75	6,06	1,65
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	9,52	3,39	3,45	1,35	5,00	1,49	2,86	0,99	7,14	2,33	7,04	1,80	6,72	1,93	6,70	1,82	6,84	1,67	5,93	1,61
Другое	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,86	0,99	3,57	1,16	0,59	0,15	1,19	0,34	1,60	0,44	0,85	0,21	0,66	0,18

Педагоги со средним профессиональным образованием заметно чаще, чем в среднем по области, указывали на трудности при разработке образовательных программ (37,54 %) (табл. 47). Реже педагоги выбирали варианты «Взаимодействие с родителями» (18,48 %), «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (18,18 %), «Формирование познавательной мотивации обучающихся» (15,54 %). Кроме того, в течение пятилетнего периода увеличивается удельный вес педагогических работников данной категории, отмечающих в качестве трудности профессиональной деятельности применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся: с 20,55 до 26,39 %. Намети́лась также тенденция к росту доли выбора участниками исследования, имеющими среднее профессиональное образование, положений «Взаимодействие с родителями» (с 11,11 % в 2022/23 уч. г. до 18,48 % в 2025/26 уч. г.), «Формирование познавательной мотивации обучающихся» (с 11,06 в 2023/24 уч. г. до 15,54 % в 2025/26 уч. г.), «Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных» (с 8,59 до 14,66 % соответственно), «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (с 4,51 до 8,80 %) «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы» (с 6,70 до 7,04 %). Вместе с тем снижается удельный вес педагогов, делающих выбор в пользу вариант «Разработка образовательных программ»: с 55,90 в 2023/24 учебном году до 37,54 % в 2025/26 учебном году. Кроме того, в текущем учебном году по сравнению с предыдущим периодом работники образования данной группы стали реже отмечать трудности, связанные с постановкой целей, задач, отбором содержания, проведением учебных занятий, – в 8,21 % случаев в сравнении с 13,24 %.

Доля педагогических работников, с высшим образованием, которые указывают на наличие трудностей, в 2025/26 учебном году составила 24,16 % (табл. 48).

Следует отметить рост на протяжении последних пяти лет удельного веса педагогов с высшим образованием, выразивших мнение о трудностях при выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся (с 18,15 до 24,39 %), при применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (с 23,61 до 29,02 %). Кроме того, с 2022/23 по 2025/26 учебный год ежегодно увеличивается доля респондентов данной категории, отмечающих положения: «Взаимодействие с родителями» (с 15,42 до 24,95 %), «Создание психологически безопасной

и комфортной образовательной среды» (с 6,02 до 9,00 %). При этом в течение четырехлетнего периода снижается удельный вес работников образования данной категории, указывающих на сложности при разработке образовательных программ: с 38,86 до 24,03 %.

Таблица 48

**Мнение педагогов о трудностях, испытываемых
в профессиональной деятельности, в зависимости от уровня образования, %**

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги									
	ВО									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
<i>Нет</i>	75,84		71,63		72,49		74,62		73,03	
<i>Да</i>	24,16		28,37		27,51		25,38		26,97	
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	29,02	7,01	27,09	7,69	26,52	7,30	26,22	6,65	23,61	6,37
Разработка образовательных программ	24,03	5,81	31,30	8,88	37,57	10,33	38,86	9,86	35,74	9,64
Взаимодействие с родителями	24,95	6,03	21,27	6,03	18,72	5,15	15,42	3,91	16,06	4,33
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	24,39	5,89	21,88	6,21	20,97	5,77	18,71	4,75	18,15	4,89
Формирование познавательной мотивации обучающихся	21,93	5,30	19,94	5,66	21,24	5,84	19,20	4,87	18,70	5,04
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	11,38	2,75	10,75	3,05	12,81	3,52	10,45	2,65	11,43	3,08
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	10,61	2,56	11,02	3,13	11,50	3,16	10,30	2,61	10,92	2,94
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	9,00	2,17	8,03	2,28	7,31	2,01	6,02	1,53	6,13	1,65
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	8,08	1,95	8,14	2,31	8,16	2,25	7,51	1,91	7,50	2,02
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	5,48	1,32	8,20	2,33	6,72	1,85	6,32	1,60	6,25	1,68
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	4,99	1,21	6,81	1,93	6,45	1,77	5,17	1,31	4,91	1,32
Другое	3,30	0,80	3,49	0,99	2,53	0,69	1,54	0,39	2,55	0,69

Изучение представлений педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности, в зависимости от педагогической нагрузки, позволило выявить, что чаще всего на наличие трудностей на протяжении всего исследования указывают респонденты, работающие более чем на две ставки (в 2025/26 уч. г. – 33,47 %) (табл. 50). Доля педагогов с педагогической нагрузкой в одну-две ставки, выбирающих ответ «Да» на рассматриваемый вопрос, в текущем учебном году несколько ниже, чем в предыдущие годы – 24,57 % (табл. 49). Педагогические работники с нагрузкой до одной ставки включительно на протяжении исследования выражали мнение о трудностях в диапазоне от 22,22 до 25,82 % случаев.

Респонденты с педагогической нагрузкой до одной ставки включительно в последние годы чаще, чем в среднем по области, отмечали трудности при разработке образовательных программ (в 2025/26 уч. г. – 34,30 %) и реже – при формировании познавательной мотивации обучающихся (14,09 %). Следует также отметить ежегодное увеличение в течение последних лет доли выбора данной категорией педагогов вариантов: «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 11,98 % в 2021/22 уч. г. до 20,52 % в 2025/26 уч. г.), «Взаимодействие с родителями» (с 13,31 % в 2022/23 уч. г. до 19,14 %

в 2025/26 уч. г.), «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся» (с 24,57 % в 2023/24 уч. г. до 29,71 % в 2025/26 уч. г.), «Контроль и объективная оценка результатов освоения программы в том числе метапредметных и личностных» (с 8,19 до 10,57 % соответственно), «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (с 4,76 до 9,80 %).

Таблица 49

**Мнение педагогов о трудностях, испытываемых
в профессиональной деятельности, в зависимости от педагогической нагрузки, %**

Испытываете ли Вы трудности в профессиональ- ной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги															
	До одной ставки включительно								Одна-две ставки							
	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.	2024/25 уч. г.	2023/24 уч. г.	2022/23 уч. г.	2021/22 уч. г.	2025/26 уч. г.
Нет	77,78	74,18	75,97	77,24	75,74	75,43	71,44	71,75	74,24	72,35						
Да	22,22	25,82	24,03	22,76	24,26	24,57	28,56	28,25	25,76	27,65						
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа	От числа вы- бравших «Да»	От общего числа
Применение пси- холого-педагоги- ческих техноло- гий, необходимых для адресной ра- боты с различны- ми категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети- сироты и др.)	29,71	6,60	25,48	6,58	24,57	5,90	25,37	5,77	23,89	5,79	27,96	6,87	26,63	7,61	25,24	7,13
Разработка образо- вательных про- грамм	34,30	7,62	43,73	11,29	52,10	12,52	46,54	10,59	43,40	10,53	22,89	5,62	31,72	9,06	37,89	10,70
Взаимодействие с родителями	19,14	4,25	16,22	4,19	14,86	3,57	13,31	3,03	14,57	3,54	25,70	6,32	20,70	5,91	19,02	5,37
Выявление в ходе наблюдения пове- денческих и лич- ностных проблем обучающихся	20,52	4,56	17,62	4,55	15,90	3,82	14,57	3,32	11,98	2,91	23,79	5,84	23,29	6,65	20,86	5,89
Формирование познавательной мотивации обу- чающихся	14,09	3,13	13,43	3,47	13,43	3,23	10,48	2,39	12,31	2,99	22,77	5,60	20,28	5,79	21,27	6,01
Контроль и объек- тивная оценка результатов осво- ения программы, в том числе мета- предметных и личностных	10,57	2,35	10,01	2,59	8,19	1,97	9,22	2,10	9,55	2,32	13,42	3,30	12,35	3,53	13,89	3,92
Реализация со- временных форм и методов воспита- тельной работы	9,19	2,04	10,01	2,59	10,19	2,45	9,96	2,27	10,12	2,46	11,95	2,94	11,69	3,34	11,90	3,36
Создание психо- логически без- опасной и ком- фортной образо- вательной среды	9,80	2,18	6,97	1,80	4,76	1,14	5,14	1,17	6,07	1,47	7,55	1,86	8,10	2,31	7,04	1,99

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги																			
	До одной ставки включительно										Одна-две ставки									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.		2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	8,42	1,87	11,15	2,88	9,62	2,31	9,01	2,05	7,69	1,87	8,23	2,02	8,93	2,55	7,66	2,16	8,28	2,13	9,05	2,50
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	4,90	1,09	6,72	1,73	5,62	1,35	6,08	1,38	6,40	1,55	5,75	1,41	7,60	2,17	6,57	1,85	6,60	1,70	5,73	1,59
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	4,90	1,09	5,83	1,51	6,19	1,49	5,03	1,15	4,53	1,10	5,75	1,41	6,93	1,98	6,70	1,89	5,57	1,44	5,31	1,47
Другое	2,14	0,48	2,03	0,52	2,00	0,48	0,73	0,17	0,97	0,24	3,16	0,78	3,51	1,00	2,05	0,58	1,54	0,40	2,35	0,65

Удельный вес респондентов с нагрузкой в одну-две ставки, выбирающих утверждения «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся» (с 21,79 % в 2021/22 уч. г. до 27,96 % в 2025/26 уч. г.), «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 18,04 до 23,79 % соответственно), «Взаимодействие с родителями» (с 14,12 до 25,70 %), стабильно растет. При этом начиная с 2022/23 учебного года респонденты данной группы реже указывают на трудности, связанные с разработкой образовательных программ (снижение доли выбора с 39,88 до 22,89 %).

Педагоги, работающие более чем на две ставки, заметно чаще, чем в среднем по области, выражали мнение о наличии затруднений при формировании познавательной мотивации обучающихся (в 2025/26 уч. г. – 29,39 %) и реже – о трудностях, связанных с разработкой образовательных программ (19,59 %) (табл. 50).

Таблица 50

Мнение педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности, в зависимости от педагогической нагрузки, %

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги									
	Более двух ставок									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Нет	66,53		62,68		62,85		66,52		64,20	
Да	33,47		37,32		37,15		33,48		35,80	
Вид трудностей	От числа вы- бравших «Да»		От общего числа		От числа вы- бравших «Да»		От общего числа		От числа вы- бравших «Да»	
	От общего числа		От общего числа		От общего числа		От общего числа		От общего числа	
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	26,53	8,88	26,35	9,83	27,18	10,10	24,68	8,26	23,58	8,44
Разработка образовательных программ	19,59	6,56	24,93	9,30	30,58	11,36	32,37	10,84	26,53	9,50

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги									
	Более двух ставок									
	2025/26 уч. г.		2024/25 уч. г.		2023/24 уч. г.		2022/23 уч. г.		2021/22 уч. г.	
Взаимодействие с родителями	27,35	9,15	28,61	10,68	18,69	6,94	16,99	5,69	19,50	6,98
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	27,76	9,29	24,36	9,09	22,09	8,21	22,12	7,40	23,36	8,36
Формирование познавательной мотивации обучающихся	29,39	9,84	22,66	8,46	25,00	9,29	25,64	8,58	22,45	8,04
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	12,24	4,10	12,75	4,76	13,83	5,14	10,26	3,43	15,19	5,44
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	10,61	3,55	14,16	5,29	12,14	4,51	14,10	4,72	12,70	4,55
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	11,84	3,96	10,76	4,02	9,95	3,70	8,33	2,79	7,48	2,68
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	8,57	2,87	7,08	2,64	8,01	2,98	8,97	3,00	6,80	2,44
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	5,71	1,91	10,48	3,91	9,22	3,43	7,05	2,36	7,03	2,52
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	5,71	1,91	8,22	3,07	6,55	2,43	6,73	2,25	6,35	2,27
Другое	2,86	0,96	3,12	1,16	3,88	1,44	2,88	0,97	4,54	1,62

Следует также отметить, что в течение периода исследования увеличивается доля выбора данной категорией респондентов трудностей, связанных с созданием психологически безопасной и комфортной образовательной среды (с 7,48 до 11,84 %). В период с 2023/24 по 2025/26 учебный год растет число выборов в пользу варианта «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (с 22,09 до 27,76 %), снижается – «Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных» (с 13,83 до 12,24 %). Кроме того, на протяжении последних четырех лет уменьшился удельный вес педагогических работников с нагрузкой более двух ставок, отмечающих сложности с разработкой образовательных программ (с 32,37 до 19,59 %). В текущем учебном году по сравнению с 2024/25 учебным годом сократился удельный вес педагогических работников, указывающих на вариант «Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга» (с 10,48 до 5,71 %), и, напротив, увеличился – относительно положения «Формирование познавательной мотивации обучающихся» (с 22,66 до 29,39 %).

Важным аспектом изучения удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью является определение лояльности к выбранной профессии, которая изучается через ответы на следующие вопросы: «Скажите, выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность?» и «Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям?» (табл. 51, 52). В течение последних четырех лет снижается удельный вес педагогических работников Кемеровской области – Кузбасса, отметивших, что они выбрали бы профессию педагога снова: с 76,53 до 67,89 % (табл. 51).

В текущем учебном году педагоги городских округов выбирали положительные варианты несколько реже (в 66,39 % случаев), чем респонденты из муниципальных округов (69,70 %). В разрезе типов образовательных организаций наиболее высока доля участников исследования, выразивших положительное мнение, среди педагогов дополнительного, дошкольного образования, общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы. Наряду с этим в течение четырех лет снижается удельный вес педагогов ДОО и ОО, которые указывали на возможность повторного выбора профессии: с 84,36 до 72,98 % и с 70,30 до 63,58 % соответственно. Однако доля педагогов общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программ, которые выражают представленное мнение, начиная с 2023/24 учебного года растет: с 72,00 до 72,69 %.

Таблица 51

Мнение респондентов о возможности повторного выбора профессии педагога по территориальной принадлежности и типу образовательной организации, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги						
			Скажите, выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность?						
			Да	Скорее да, чем нет	И да и нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить	
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	40,43	27,46	12,73	8,42	7,42	3,54	
			67,89			15,84			
		2024/25	44,59	27,07	11,16	7,65	6,27	3,26	
			71,66			13,92			
		2023/24	48,08	25,77	10,62	6,84	5,70	2,99	
			73,85			12,54			
	2022/23	50,73	25,80	9,95	6,05	4,78	2,69		
		76,53			10,83				
		2021/22	46,30	27,57	10,92	6,78	5,73	2,70	
			73,87			12,51			
		ГО	2025/26	39,62	26,77	13,37	8,72	8,14	3,38
				66,39			16,86		
	2024/25		44,30	27,29	11,39	7,83	6,11	3,08	
			71,59			13,94			
	2023/24		48,87	25,63	10,34	6,82	5,70	2,64	
			74,50			12,52			
	2022/23	52,74	25,76	9,51	5,30	4,27	2,42		
		78,50			9,57				
		2021/22	48,33	27,02	10,51	6,13	5,25	2,76	
			75,35			11,38			
		МО	2025/26	41,42	28,28	11,96	8,05	6,54	3,75
				69,70			14,59		
	2024/25		45,19	26,62	10,69	7,28	6,61	3,61	
			71,81			13,89			
	2023/24		46,87	26,00	11,05	6,88	5,69	3,51	
			72,87			12,57			
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	47,88	25,10	11,32	7,13	5,44	3,13	
			72,98			12,57			
		2024/25	53,65	22,65	9,72	6,00	5,15	2,83	
			76,30			11,15			
		2023/24	59,95	22,11	7,92	4,44	3,91	1,67	
			82,06			8,35			
	2022/23	63,93	20,43	7,15	3,55	2,98	1,96		
		84,36			6,53				
		2021/22	59,23	22,52	7,81	4,70	3,34	2,40	
			81,75			8,04			
		ОО	2025/26	35,76	27,82	13,87	9,96	8,97	3,62
				63,58			18,93		
	2024/25		36,47	29,39	12,54	10,27	8,06	3,27	
			65,86			18,33			
	2023/24		38,50	28,37	12,79	9,03	7,88	3,43	
			66,87			16,91			
	2022/23	40,89	29,41	12,24	7,96	6,41	3,09		
		70,30			14,37				
		2021/22	37,69	30,00	12,71	8,76	7,78	3,06	
			67,69			16,54			
		ОО АООП	2025/26	41,48	31,21	12,94	7,60	4,52	2,25
				72,69			12,12		
	2024/25		42,08	30,31	11,39	7,34	4,44	4,44	
			72,39			11,78			
	2023/24		40,31	31,69	10,31	6,92	5,38	5,39	
			72,00			12,30			
	2022/23	43,67	31,97	9,77	6,88	4,10	3,61		
		75,64			10,98				
		2021/22	38,46	32,74	13,91	7,69	4,34	2,86	
			71,20			12,03			
		ОДО	2025/26	47,22	29,86	9,90	2,43	5,21	5,38
				77,08			7,64		
	2024/25		48,76	29,68	10,32	3,41	4,15	3,68	
			78,44			7,56			
	2023/24		49,43	24,81	11,65	6,34	3,03	4,74	
			74,24			9,37			
	2022/23	53,71	25,24	8,95	5,33	3,90	2,87		
		78,95			9,23				
	2021/22	51,25	28,51	10,28	3,51	4,77	1,68		
		79,76			8,28				

В течение четырехлетнего периода отмечена тенденция к снижению удельного веса респондентов, которые бы рекомендовали выбрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям: с 57,36 до 46,93 % (табл. 52). Ежегодно снижается доля педагогов городских и муниципальных округов, выражающих данное мнение: с 59,23 % в 2022/23 учебном году до 45,22 % в 2025/26 учебном году и с 54,67 до 48,99 % соответственно.

Педагогические работники организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на протяжении всего исследования значительно чаще, чем педагоги общеобразовательных организаций, указывают на возможность рекомендации профессии педагога субъектам профессионального выбора (по данным 2025/26 уч. г. – в 59,89 и 54,28 % случаев соответственно). Однако доля выбора положительных вариантов в ответах педагогов ДОО на протяжении четырех лет снижается. Педагоги ОО и ОО АООП отмечали варианты «Да» и «Скорее да, чем нет» существенно реже: в 41,64 и 46,41 % случаев соответственно.

Таким образом, удовлетворенность педагогов как эмоциональное оценочное представление о профессиональной деятельности в течение последних четырех лет снижается с 73,95 до 65,51 %. В текущем учебном году педагоги чаще указывали на отсутствие трудностей в профессиональной деятельности, чем в предыдущий период (75,48 против 71,45 %).

Таблица 52

**Мнение респондентов о возможности рекомендации
профессии педагога субъектам профессионального выбора
в зависимости от территориальной принадлежности
и типа образовательной организации, %**

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям?					
			Да	Скорее да, чем нет	И да и нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	27,43	19,50	16,92	13,91	17,83	4,41
			46,93			31,74		
		2024/25	29,77	21,17	16,62	12,24	15,75	4,45
			50,94			27,99		
		2023/24	35,30	19,16	15,85	10,99	14,81	3,89
			54,46			25,80		
		2022/23	36,64	20,72	15,40	10,87	12,78	3,59
			57,36			23,65		
		2021/22	31,93	21,09	16,78	11,75	15,14	3,31
			53,02			26,89		
	ГО	2025/26	27,80	17,42	16,99	14,25	19,18	4,36
			45,22			33,43		
		2024/25	29,57	20,86	16,70	12,47	15,79	4,61
			50,43			28,26		
		2023/24	36,08	18,59	15,87	10,95	14,58	3,93
			54,67			25,53		
		2022/23	38,66	20,57	15,06	10,22	11,78	3,71
			59,23			22,00		
		2021/22	33,85	21,28	16,67	10,78	13,95	3,47
			55,13			24,73		
	МО	2025/26	26,98	22,01	16,83	13,50	16,20	4,48
			48,99			29,70		
		2024/25	30,19	21,80	16,45	11,77	15,67	4,12
			51,99			27,44		
		2023/24	34,11	20,04	15,82	11,05	15,16	3,82
			54,15			26,21		
		2022/23	33,73	20,94	15,91	11,82	14,24	3,36
			54,67			26,06		
		2021/22	29,06	21,00	16,72	13,27	17,01	2,94
			50,06			30,28		

Основания выделения		Учебный год	Педагоги						
			Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям?						
			Да	Скорее да, чем нет	И да и нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить	
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	35,98	18,30	15,22	12,14	13,97	4,39	
			54,28			26,11			
		2024/25	39,19	20,33	13,37	10,40	12,41	4,30	
			59,52			22,81			
		2023/24	48,50	19,21	12,34	7,32	9,87	2,76	
			67,71			17,19			
		2022/23	50,00	19,70	11,92	7,37	8,08	2,93	
			69,70			15,45			
		2021/22	44,72	20,40	13,55	8,26	10,33	2,74	
			65,12			18,59			
		ОО	2025/26	22,76	18,88	17,88	15,33	21,16	3,99
				41,64			36,49		
	2024/25		20,51	19,99	19,86	15,02	20,51	4,11	
			40,50			35,53			
	2023/24		24,50	18,58	18,42	14,46	19,92	4,12	
			43,08			34,38			
	2022/23		25,85	21,23	18,04	14,16	17,06	3,66	
			47,08			31,22			
	2021/22		22,78	20,97	18,47	14,98	19,29	3,51	
			43,75			34,27			
	ОО АООП		2025/26	24,23	22,18	18,28	15,40	14,58	5,33
				46,41			29,98		
		2024/25	22,20	26,25	15,44	14,09	16,22	5,80	
			48,45			30,31			
		2023/24	24,31	20,00	18,46	13,69	17,85	5,69	
			44,31			31,54			
		2022/23	28,35	22,68	19,18	12,18	12,55	5,06	
			51,03			24,73			
		2021/22	21,99	22,09	20,81	12,13	18,15	4,83	
			44,08			30,28			
		ОДО	2025/26	33,33	26,56	14,93	8,85	9,72	6,61
				59,89			18,57		
	2024/25		39,17	24,98	15,02	6,91	8,48	5,44	
			64,15			15,39			
	2023/24		38,92	21,12	16,48	8,05	9,28	6,15	
			60,04			17,33			
	2022/23		44,19	21,81	12,38	7,71	9,62	4,29	
			66,00			17,33			
	2021/22		41,39	23,75	15,89	7,94	8,36	2,67	
			65,14			16,30			

Удельный вес педагогических работников Кемеровской области, считающих, что они выбрали бы профессию педагога снова, если бы появилась такая возможность, ежегодно уменьшается: с 76,53 % в 2022/23 учебном году до 67,89 % в 2025/26 учебном году. Кроме того, готовность респондентов рекомендовать педагогическую профессию для профессионального выбора также на протяжении четырех лет снижается с 57,36 до 46,93 %.

Согласно полученным результатам, удовлетворенность профессиональной деятельностью и лояльность к педагогической профессии наиболее высока у педагогов дошкольного и дополнительного образования.

В целом, на основе полученных данных можно сделать вывод о достаточно высокой удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью.

Работники системы образования Кемеровской области – Кузбасса выражали мнение по восьми представленным характеристикам условий труда. Все рассматриваемые условия, по мнению педагогов, достаточно важны. Приоритетными по важности являются «Повышение престижа профессии педагога в обществе», «Справедливая заработная плата, наличие

социальных гарантий и компенсаций». Однако они не исполнены в течение всего рассматриваемого периода. В течение последних двух лет также не исполнены запросы педагогических работников относительно одной из наиболее важных характеристик – «Получение необходимой поддержки, методической помощи, экспертной оценки своих материалов». Кроме того, не соответствует ожиданиям респондентов характеристика «Возможность карьерного роста», которая стоит на последнем месте по важности.

Ожидания участников опроса от рассматриваемых составляющих процесса профессиональной деятельности исполнены, за исключением характеристики «Участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности», которая является наименее важной из всех характеристик процесса.

В большей степени соответствуют ожиданиям респондентов составляющие, относительно которых зафиксировано максимальное превышение коэффициента исполненности над коэффициентом важности: «Профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации», «Готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей», «Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся», «Возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей», «Осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося».

Отмеченные педагогами результаты профессиональной деятельности в целом коррелируют с выбранными ими ценностными ориентирами (рис. 20).

При определении результатов профессиональной деятельности большинство респондентов (не менее 57,28 %) отмечают следующие положения, соответствующие аксиологическим установкам: «Положительная динамика образовательных результатов обучающихся», «Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач», «Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе». Вместе с тем 49,50 % опрошиваемых среди ценностных ориентиров выбирают собственное личностное и профессиональное развитие, но лишь 26,48 % участников исследования среди результатов отмечают наличие уникального опыта в решении профессиональных задач.

Итак, в течение последних трех лет отмечено снижение как эмоциональной оценочной удовлетворенности респондентов (с 73,95 до 65,51 %), так и удовлетворенности, выявленной на основе математических расчетов (с 86,59 до 83,5 %) (рис. 21). Кроме того, уменьшается удельный вес педагогических работников Кемеровской области, отметивших, что они выбрали бы профессию педагога снова (с 76,53 % в 2022/23 уч. г. до 67,89 % в 2025/26 уч. г.), а также рекомендующих избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям (57,36 до 46,93 % соответственно).

Более 30 % педагогов региона указывали на свою неудовлетворенность профессиональной деятельностью. По результатам исследования среди причин неудовлетворенности респонденты чаще всего отмечают следующие: «Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда» (61,45 % из числа выразивших отрицательное мнение), «Невозможность заработать на достойную жизнь» (57,35 %), «Низкая престижность профессии» (33,09 %), «Плохой контингент учащихся, их незаинтересованность в учебе» (20,03 %), «Высокая учебная нагрузка» (19,95 %).

В текущем учебном году 26,61 % опрошиваемых указывали на наличие трудностей в профессиональной деятельности. Среди основных сложностей в профессиональной деятельности респонденты отмечают «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)» (28,40 % педагогов из числа выбравших вариант «Да» при ответе на вопрос «Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то

какие?»), «Разработку образовательных программ» (26,61 %), «Взаимодействие с родителями» (23,53 %), «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся» (23,14 %).

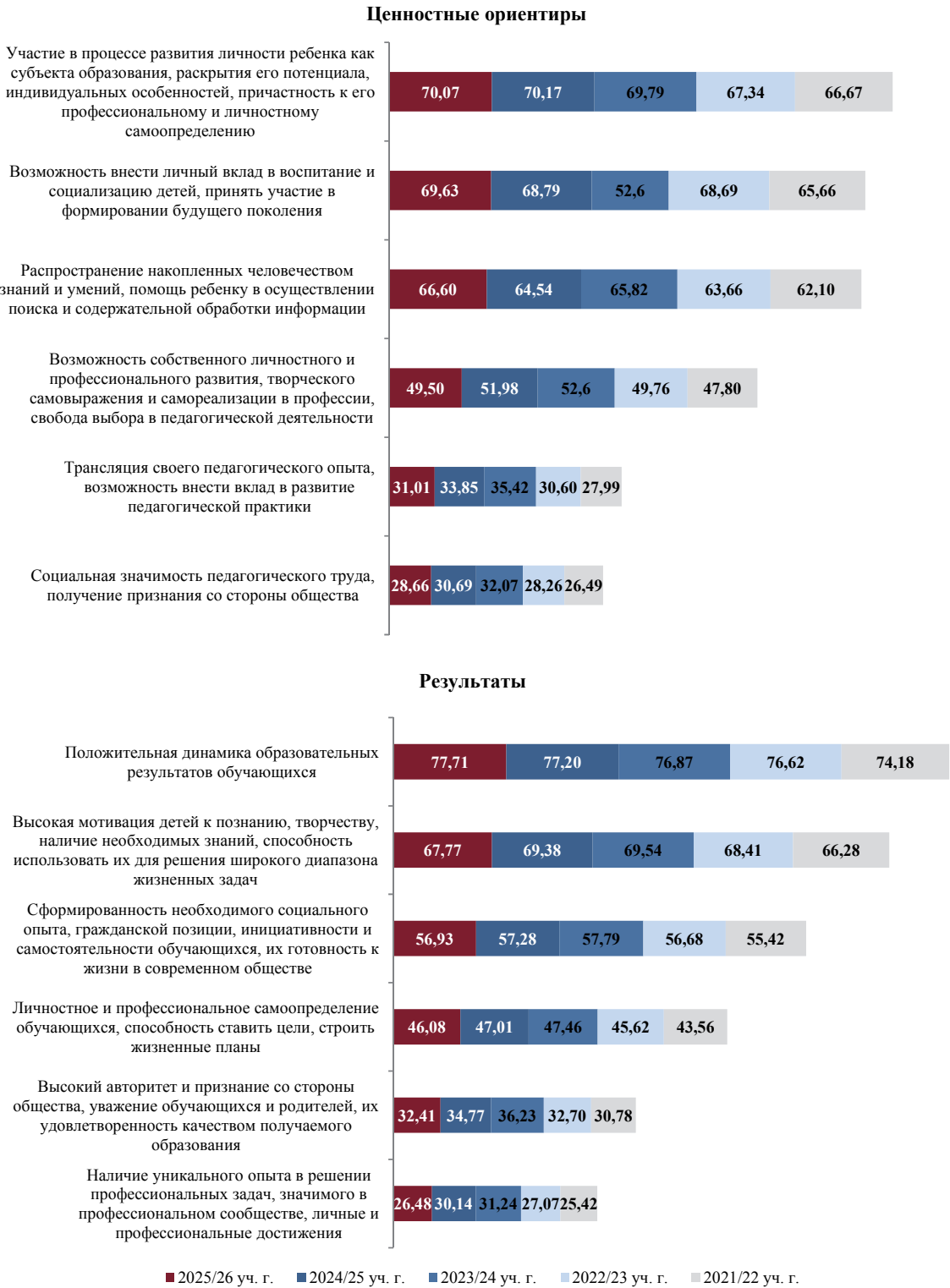


Рис. 20. Представление педагогов Кемеровской области о ценностных ориентирах и результатах профессиональной деятельности, %

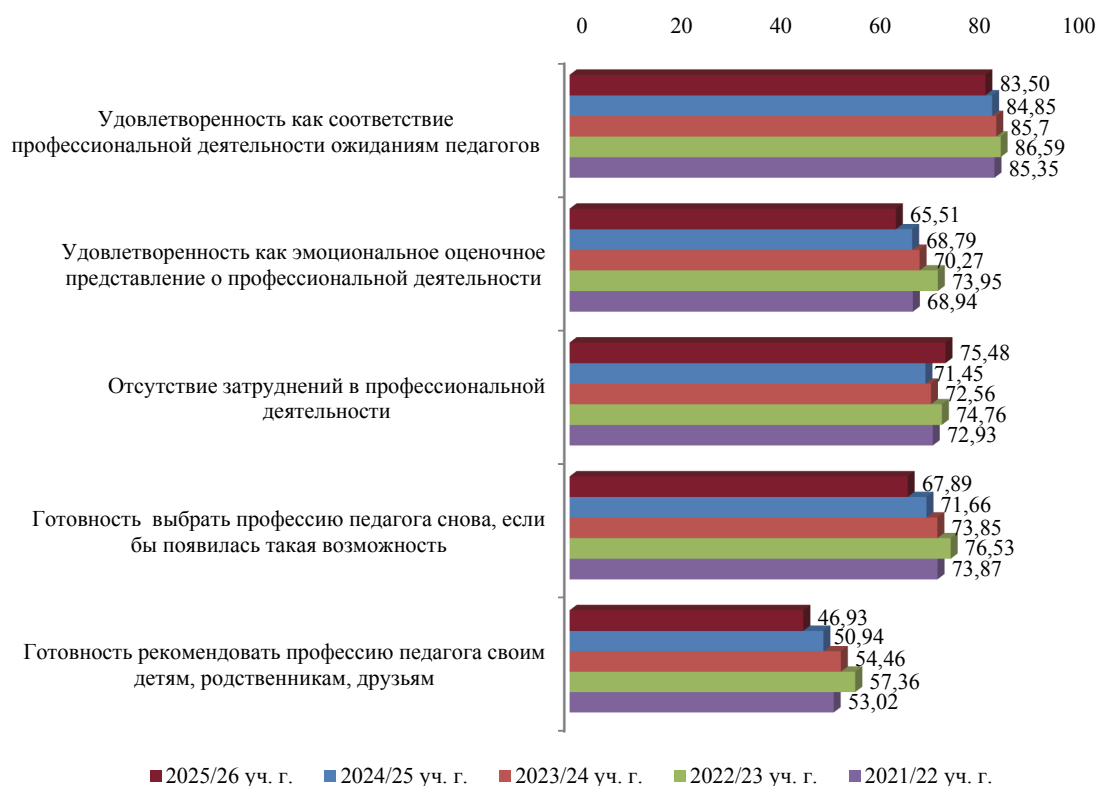


Рис. 21. Отношение педагогов Кемеровской области к профессиональной деятельности, %

Следует отметить, что на протяжении всего исследования педагоги ДОО и ОДО в основном по всем составляющим профессиональной деятельности демонстрируют показатели удовлетворенности выше, чем работники ОО и ОО АООП. Из представленных возрастных групп самая низкая удовлетворенность профессиональной деятельностью отмечена у педагогов в возрасте старше 50 лет. В разрезе уровней образования отметим, что в большей степени профессиональной деятельностью удовлетворены работники со средним профессиональным образованием. У специалистов с высшим образованием математическая и эмоциональная оценочная удовлетворенность профессиональной деятельностью ниже среднеобластного значения и удовлетворенности педагогов с другим уровнем образования. Удовлетворенность профессиональной деятельностью педагогов, имеющих нагрузку до одной ставки включительно, значительно выше, чем у участников исследования, работающих на одну-две и более двух ставок.

Раздел 3. Престиж профессии педагога

Значимым условием профессиональной удовлетворенности является престиж педагогической профессии, оказывающий влияние на мотивацию педагогов, их социальное самочувствие и карьерные устремления [13; 47; 65]. Важность данного вопроса подчеркивается на государственном уровне, что нашло отражение в Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

В научной литературе престиж профессии трактуется в двух основных аспектах: с позиции макроуровня – положение профессии в социальной иерархии, ее репутация и степень уважения в обществе (М. Г. Руднев, М. Р. Хуснутдинова, Г. И. Чикарова) и микроуровня – субъективное восприятие педагогами значимости своей профессии, ее привлекательности и соответствия личным ожиданиям (Г. В. Леонидова, И. Н. Смирнова, А. А. Смирнова, А. Ю. Краснов). На престиж профессии влияет комплекс факторов, включающий личностные установки педагогов, государственную политику в сфере образования.

В современных исследованиях выделяют три группы показателей, определяющих престиж педагогической профессии: организационные условия (уровень заработной платы, социальные гарантии и меры поддержки, возможности профессионального развития); содержание деятельности (творческая самореализация, сложность и разнообразие профессиональных задач, автономия в принятии решений), результативность труда (достижения обучающихся, признание со стороны родителей и коллег, вклад в развитие образования) [16; 18; 26; 31].

Изучение престижа профессии педагога играет ключевую роль в развитии кадрового потенциала. Оно позволяет проанализировать взгляды педагогов на привлекательность профессии, её основные компоненты, динамику социального статуса учителя, а также выявить связь между восприятием престижа и уровнем удовлетворённости работников своей деятельностью. Кроме того, такое исследование помогает прогнозировать возможные изменения, оценивать риски, связанные с кадрами, и понимать тенденции профессиональной и территориальной мобильности педагогов.

Результаты исследования (табл. 53) свидетельствуют о неоднозначной оценке престижа профессии среди педагогов.

В текущем учебном году суммарная доля респондентов, оценивших престиж профессии в современном российском обществе как «Высокий» и «Довольно высокий», составила 34,52 %, как «Довольно низкий» и «Низкий» – 30,74 %; 32,48 % опрошенных выбрали вариант «На среднем уровне» (табл. 53). Следует отметить, что на протяжении трех последних лет снижается доля респондентов, выбирающих положительные варианты (с 46,42 % в 2022/23 уч. г. до 34,52 % в 2025/26 уч. г.), и растет доля отрицательного выбора: с 21,35 до 30,74 %.

Начиная с 2022/23 учебного года наблюдается тенденция к сокращению удельного веса участников опроса городских и муниципальных округов, считающих престиж профессии в той или иной степени высоким: с 48,26 до 33,84 % и с 43,74 до 33,33 % соответственно.

В разрезе типов образовательных организаций на протяжении всего периода исследования более 46 % респондентов из ДОО и ОДО высоко оценивают престиж профессии. При этом на протяжении четырех последних лет значительно (с 63,95 в 2022/23 уч. г. до 46,87 % в 2025/26 уч. г.) снижается удельный вес педагогических работников ДОО, выбирающих положительные варианты. Вместе с тем четверть опрошиваемых из ОО отмечает утверждения «Высокий» и «Довольно высокий». Начиная с 2022/23 учебного года снижается доля участников опроса из ОО АООП, считающих престиж профессии в той или иной степени высоким: с 36,91 до 27,31 %.

Таблица 53

**Мнение педагогов о престиже профессии в современном российском обществе
(по территориальной принадлежности, типу образовательной организации,
возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке), %**

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе?					
			Высокий	Довольно высокий	На среднем уровне	Довольно низкий	Низкий	Затрудняюсь ответить
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	18,64	15,88	32,48	16,37	14,37	2,26
			34,52			30,74		
		2024/25	22,46	16,48	33,52	13,65	12,08	1,81
			38,94			25,73		
		2023/24	25,50	17,31	31,25	13,37	10,79	1,78
			42,81			24,16		
	ГО	2022/23	27,94	18,48	30,15	12,36	8,99	2,08
			46,42			21,35		
		2021/22	23,43	16,67	31,02	14,22	13,01	1,65
			40,10			27,23		
	МО	2025/26	19,61	14,23	31,52	16,72	15,56	2,36
			33,84			32,28		
		2024/25	23,02	16,19	32,27	14,36	12,30	1,86
			39,21			26,66		
		2023/24	26,74	16,37	31,01	13,42	10,75	1,71
			43,11			24,17		
	МО	2022/23	29,67	18,59	29,02	12,39	8,16	2,17
			48,26			20,55		
		2021/22	24,92	17,61	29,98	13,25	12,84	1,40
			42,53			26,09		
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	17,47	17,86	33,64	15,96	12,93	2,14
			33,33			28,89		
		2024/25	21,31	17,08	36,06	12,22	11,62	1,71
			38,39			23,84		
		2023/24	23,60	18,74	31,62	13,31	10,86	1,87
			42,34			24,17		
	ОО	2022/23	25,43	18,31	31,77	12,31	10,20	1,98
			43,74			22,51		
		2021/22	21,20	15,18	32,77	15,74	13,00	2,11
			36,38			28,74		
	ОО АООП	2025/26	27,79	19,08	32,76	10,89	7,56	1,92
			46,87			18,45		
		2024/25	32,95	18,83	30,15	9,48	6,55	2,04
			51,78			16,03		
		2023/24	39,76	20,65	25,23	7,68	5,26	1,42
			60,41			12,94		
	ОДО	2022/23	41,84	22,11	24,12	6,53	3,47	1,93
			63,95			10,00		
		2021/22	37,21	19,11	28,31	8,13	5,51	1,73
			56,32			13,64		
Тип образовательной организации	ОО	2025/26	13,53	12,83	32,70	20,17	18,61	2,16
			26,36			38,78		
		2024/25	11,99	13,41	37,53	17,92	17,73	1,42
			25,40			35,65		
		2023/24	13,15	14,05	36,37	18,39	16,30	1,73
			27,20			34,69		
	ОО АООП	2022/23	17,25	14,63	35,39	17,06	13,56	2,11
			31,88			30,62		
		2021/22	14,08	13,61	32,31	18,86	19,63	1,51
			27,69			38,49		
	ОДО	2025/26	14,37	12,94	37,99	18,07	14,58	2,05
			27,31			32,65		
		2024/25	13,90	16,02	35,71	18,73	13,90	1,74
			29,92			32,63		
		2023/24	20,00	14,00	35,23	16,15	11,38	3,24
			34,00			27,53		
	ОДО	2022/23	16,77	20,14	35,22	13,51	11,22	3,14
			36,91			24,73		
		2021/22	14,89	14,79	38,07	16,77	13,31	2,17
			29,68			30,08		
Тип образовательной организации	ОДО	2025/26	25,17	28,82	26,56	7,47	7,47	4,51
			53,99			14,94		
		2024/25	33,55	20,74	28,02	8,11	7,10	2,48
			54,29			15,21		
		2023/24	28,60	20,93	29,36	11,36	7,29	2,46
			49,53			18,65		
	ОДО	2022/23	34,57	22,00	25,33	11,14	5,33	1,63
			56,57			16,47		
		2021/22	29,18	24,08	28,85	10,28	6,19	1,42
			53,26			16,47		

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе?					
			Высокий	Довольно высокий	На среднем уровне	Довольно низкий	Низкий	Затрудняюсь ответить
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	23,95	18,81	29,26	15,76	10,45	1,77
			42,76			26,21		
		2024/25	25,92	21,42	32,31	10,53	7,69	2,13
			47,34			18,22		
		2023/24	29,17	22,20	29,76	9,33	7,76	1,78
			51,37			17,09		
		2022/23	30,57	22,28	28,17	10,49	6,59	1,90
			52,85			17,08		
		2021/22	30,86	22,06	24,37	11,68	8,71	2,32
			52,92			20,39		
	30–40 лет	2025/26	25,19	18,34	29,88	13,12	11,31	2,16
			43,53			24,43		
		2024/25	28,85	16,99	32,79	11,52	8,40	1,45
			45,84			19,92		
		2023/24	31,70	19,23	27,23	11,85	8,38	1,61
			50,93			20,23		
		2022/23	34,24	20,08	27,09	10,22	6,43	1,94
			54,32			16,65		
		2021/22	28,45	18,67	29,98	11,19	10,05	1,66
			47,12			21,24		
	41–50 лет	2025/26	19,37	16,60	32,69	15,73	13,51	2,10
			35,97			29,24		
		2024/25	22,24	16,77	33,57	13,18	12,61	1,63
			39,01			25,79		
		2023/24	25,81	16,98	31,20	13,03	10,99	1,99
			42,79			24,02		
		2022/23	28,60	17,88	29,54	12,38	9,60	2,00
			46,48			21,98		
		2021/22	22,81	16,20	30,98	14,55	14,18	1,28
			39,01			28,73		
	Более 50 лет	2025/26	11,90	12,64	34,95	19,47	18,40	2,64
			24,54			37,87		
		2024/25	16,10	14,02	34,49	17,08	16,10	2,21
			30,12			33,18		
		2023/24	18,94	14,58	35,07	16,25	13,49	1,67
			33,52			29,74		
		2022/23	20,48	16,46	34,35	14,94	11,42	2,35
			36,94			26,36		
		2021/22	17,29	13,77	34,05	17,40	15,64	1,85
			31,06			33,04		
Уровень образования	СО	2025/26	35,59	13,56	27,12	10,17	10,17	3,39
			49,15			20,34		
		2024/25	52,70	17,57	14,86	9,46	4,05	1,36
			70,27			13,51		
		2023/24	46,27	19,40	25,37	2,99	5,97	0,00
			65,67			8,96		
		2022/23	50,50	17,82	15,84	7,92	5,94	1,98
			68,32			13,86		
		2021/22	34,88	29,07	23,26	5,81	5,81	1,17
			63,95			11,62		
	СПО	2025/26	26,50	18,54	30,71	11,79	9,68	2,78
			45,04			21,47		
		2024/25	29,62	18,93	31,67	9,66	7,85	2,27
			48,55			17,51		
		2023/24	33,43	19,78	27,77	10,21	6,61	2,20
			53,21			16,82		
		2022/23	35,76	21,76	25,76	7,96	6,00	2,76
			57,52			13,96		
		2021/22	29,91	19,26	30,63	10,18	7,82	2,20
			49,17			18,00		
	ВО	2025/26	16,69	15,30	32,94	17,47	15,47	2,13
			31,99			32,94		
		2024/25	20,13	15,79	34,24	14,80	13,34	1,70
			35,92			28,14		
		2023/24	22,84	16,51	32,39	14,45	12,15	1,66
			39,35			26,6		
		2022/23	25,28	17,49	31,66	13,75	9,94	1,88
			42,77			23,69		
		2021/22	21,41	15,79	31,22	15,49	14,61	1,48
			37,20			30,10		

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе?					
			Высокий	Довольно высокий	На среднем уровне	Довольно низкий	Низкий	Затрудняюсь ответить
Педагогическая нагрузка, ставка	До одной включительно	2025/26	24,26	18,17	31,71	12,83	10,96	2,07
			42,43			23,79		
		2024/25	30,76	18,42	31,18	10,57	7,30	1,77
			49,18			17,87		
		2023/24	34,81	21,40	27,00	9,06	6,22	1,51
			56,21			15,28		
		2022/23	37,10	20,83	25,65	8,54	5,61	2,27
			57,93			14,15		
		2021/22	30,68	18,66	30,43	10,19	8,23	1,81
			49,34			18,42		
	Одна-две	2025/26	15,37	15,46	33,88	18,39	14,76	2,14
			30,83			33,15		
		2024/25	19,12	16,14	35,12	14,45	13,28	1,89
			35,26			27,73		
		2023/24	20,65	15,24	34,54	15,53	12,06	1,98
			35,89			27,59		
		2022/23	23,00	17,67	33,27	14,01	10,10	1,95
			40,67			24,11		
		2021/22	19,96	16,56	32,21	15,77	14,05	1,45
			36,52			29,82		
	Более двух	2025/26	12,16	8,74	28,69	20,63	26,09	3,69
			20,90			46,72		
		2024/25	10,47	11,73	33,93	20,08	22,20	1,59
			22,20			42,28		
		2023/24	11,45	10,82	32,64	20,29	22,90	1,90
			22,27			43,19		
		2022/23	14,81	12,45	32,62	20,17	17,92	2,03
			27,26			38,09		
		2021/22	10,47	9,01	27,68	23,30	27,68	1,86
			19,48			50,98		

Среди респондентов различных возрастных групп положительно оценивают престиж профессии педагога чаще респонденты в возрасте от 30 до 40 лет и до 30 лет. Однако на протяжении последних лет наблюдается тенденция снижения доли выбора респондентами в пользу вариантов «Высокий» и «Довольно высокий»: с 52,92 % в 2021/22 учебном году до 42,76 % в 2025/26 учебном году (возрастная группа до 30 лет); с 54,32 % в 2022/23 учебном году до 43,53 % в 2025/26 учебном году (30–40 лет); с 46,48 до 35,97 % соответственно (41 год – 50 лет); с 36,94 до 24,54 % (более 50 лет).

В текущем учебном году респонденты со средним общим образованием чаще, чем участники опроса, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование, указывали на положительные варианты, но значительно реже, чем в 2024/25 учебном году: 49,15 против 70,27 %. Начиная с 2022/23 учебного года снижается суммарная доля выбора вариантов «Высокий» и «Довольно высокий» среди педагогов со средним профессиональным и высшим образованием: с 57,52 до 45,04 % и с 42,77 до 31,99 % соответственно.

Рассматривая мнения работников образования с разной педагогической нагрузкой о престиже профессии, следует отметить, что по мере увеличения нагрузки снижается доля положительных выборов при выражении мнения о социальном статусе профессии. Кроме того, в течение четырехлетнего периода сокращается удельный вес респондентов рассматриваемых групп, положительно оценивающих престиж профессии: с 57,93 % в 2022/23 учебном году до 42,43 % в 2025/26 учебном году (нагрузка до одной ставки включительно), с 40,67 до 30,83 % соответственно (одна-две ставки), с 27,26 до 20,90 % (более двух ставок).

Престиж профессии зависит от многих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию. Мнения педагогов по данному вопросу позволяют спрогнозировать процессы экономического планирования, определить социальную стабильность, кадровую мобильность и предположить личностную мотивацию в карьерном продвижении. Выражая мнение о факторах, влияющих на престижность профессии, педагоги имели возможность выбора нескольких утверждений, в связи с чем доля выбора вариантов превышает 100 %. Факторы престижности профессии представлены в последовательности, соответствующей среднеобластной (табл. 54).

Таблица 54

Мнение педагогов о факторах, влияющих на престижность профессии, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги													
			Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога?													
			Любовь и признательность обучающихся и родителей	Нестандартность, творческое содержание работы	Возможность проявить способности	Признание со стороны общества	Возможность постоянного профессионального роста	Достойный уровень зарплаты	Большой отпуск летом	Возможность помочь детям адаптироваться к жизни	Пребывание в культурной среде	Самостоятельность, свобода деятельности	Гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять	«Чистая», удобная работа	Возможность дополнительного заработка по профессии	Другое
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	48,41	38,79	36,96	35,96	34,89	31,30	28,91	26,81	22,37	18,17	16,91	13,78	8,24	0,93
		2024/25	47,67	40,40	38,54	37,12	35,98	32,45	30,08	29,71	24,88	20,14	19,52	14,62	10,47	0,89
		2023/24	49,35	44,13	41,15	38,35	37,20	32,07	29,64	31,44	26,07	20,30	21,13	15,88	10,14	0,63
		2022/23	48,91	44,69	41,57	35,60	38,88	30,65	26,20	30,52	25,11	18,65	20,87	14,62	8,65	0,36
		2021/22	44,51	42,48	39,65	33,18	35,69	27,56	25,51	27,29	22,59	17,21	18,68	13,65	7,68	0,60
	ГО	2025/26	48,14	39,09	36,43	34,94	34,67	31,72	28,15	26,34	22,20	18,33	16,39	13,52	8,62	1,08
		2024/25	48,05	40,25	38,38	37,27	36,07	33,31	30,15	29,77	25,37	20,04	19,43	14,45	10,81	0,94
		2023/24	50,49	46,23	42,49	39,70	38,22	33,84	31,03	32,71	27,89	21,18	22,41	16,97	11,66	0,70
		2022/23	48,39	44,39	40,95	35,22	39,58	30,65	26,38	31,59	25,92	19,18	21,17	15,51	9,54	0,41
		2021/22	44,32	43,94	40,68	32,30	36,46	27,02	26,44	28,10	23,75	17,19	19,12	15,39	8,53	0,54
	МО	2025/26	48,74	38,42	37,60	37,18	35,15	30,79	29,82	27,37	22,59	17,98	17,53	14,08	7,78	0,76
		2024/25	46,90	40,70	38,88	36,80	35,80	30,71	29,93	29,60	23,88	18,46	21,61	14,96	9,77	0,78
		2023/24	47,60	40,92	39,11	36,29	35,65	29,36	27,51	29,51	23,29	18,95	19,17	14,21	7,80	0,52
		2022/23	49,66	45,12	42,47	36,15	37,86	30,65	25,95	28,98	23,92	17,88	20,42	13,33	7,36	0,31
		2021/22	44,85	40,16	38,17	34,86	34,56	28,45	23,53	25,91	20,43	17,10	17,85	10,65	6,12	0,68
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	56,84	46,24	43,59	39,35	44,61	35,69	24,61	35,98	28,28	24,28	17,87	16,71	11,08	0,39
		2024/25	55,12	46,59	44,75	39,80	42,60	34,86	25,99	34,62	29,06	22,78	18,28	14,60	12,04	0,44
		2023/24	55,56	52,80	49,27	40,07	45,19	34,26	26,41	35,99	31,33	20,74	26,29	17,89	12,39	0,19
		2022/23	57,72	54,31	51,79	37,29	49,24	32,79	24,77	38,46	30,41	19,21	27,10	18,02	10,98	0,16
		2021/22	52,26	50,46	48,60	34,81	44,47	28,92	22,37	32,19	25,76	16,74	22,45	15,82	9,32	0,17
	ОО	2025/26	44,19	34,06	32,31	34,86	29,03	29,64	30,78	21,65	19,41	13,87	16,55	12,78	6,58	1,14
		2024/25	41,08	33,90	31,90	33,95	29,47	29,91	32,40	23,60	20,16	14,26	20,81	13,00	8,03	1,20
		2023/24	43,67	37,08	34,22	37,19	30,25	29,39	30,77	26,51	21,22	18,77	15,74	13,40	7,36	1,02
		2022/23	41,52	36,33	32,56	34,22	30,22	27,79	25,89	23,64	20,63	17,70	14,74	11,67	5,75	0,51
		2021/22	40,25	37,07	33,14	33,19	29,97	27,14	28,02	22,37	20,76	17,68	15,58	12,39	6,46	1,00
	ОО АООП	2025/26	48,67	30,39	34,50	38,60	35,73	33,26	32,24	34,50	22,59	18,07	18,28	11,91	10,47	1,64
		2024/25	45,17	34,17	34,94	37,84	30,89	30,50	32,43	34,17	23,55	15,83	15,06	16,02	10,23	0,77
		2023/24	44,00	36,31	38,62	36,62	32,77	35,08	39,38	38,15	27,23	20,92	20,00	17,23	12,62	0,15
		2022/23	44,75	39,93	38,96	31,00	36,19	31,72	28,47	33,17	23,40	17,49	18,09	12,55	8,20	0,48
		2021/22	36,29	35,60	35,60	25,05	27,02	24,85	25,05	30,37	18,64	13,21	13,12	9,57	5,33	0,39
	ОДО	2025/26	48,61	53,30	48,78	29,69	42,01	26,04	28,65	24,65	22,57	27,43	15,28	12,33	8,16	0,69
		2024/25	50,97	48,57	45,90	40,18	42,49	35,48	32,17	34,93	30,14	30,23	25,35	19,45	14,56	1,11
		2023/24	53,88	46,69	42,14	37,88	39,96	33,71	31,25	31,72	26,61	25,09	25,85	18,37	12,31	0,85
		2022/23	54,67	50,38	48,48	40,10	43,05	34,86	30,95	30,29	27,81	21,52	29,05	17,52	13,52	0,29
		2021/22	47,24	48,41	44,40	36,20	40,80	28,26	25,17	32,94	24,00	20,74	25,92	16,30	10,62	0,33

Основания выделения		Учебный год	Педагоги													
			Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога?													
			Любовь и признательность обучающихся и родителей	Нестандартность, творческое содержание работы	Возможность проявить способности	Признание со стороны общества	Возможность постоянного профессионального роста	Достойный уровень зарплаты	Большой отпуск летом	Возможность помочь детям адаптироваться к жизни	Пребывание в культурной среде	Самостоятельность, свобода деятельности	Гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять	«Чистая», удобная работа	Возможность дополнительного заработка по профессии	Другое
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	51,29	43,73	41,00	30,06	37,46	28,46	24,92	28,14	20,42	21,86	15,59	17,20	10,29	0,32
		2024/25	47,69	42,13	41,66	34,44	38,11	28,28	29,47	30,77	26,15	20,71	19,76	19,41	13,14	0,59
		2023/24	48,62	49,51	41,85	33,40	39,88	28,49	27,11	34,18	27,50	19,65	22,89	20,63	13,75	0,59
		2022/23	49,25	47,25	44,26	33,47	42,36	31,17	26,27	33,37	27,07	18,68	23,28	19,68	11,79	0,20
		2021/22	42,45	48,19	45,51	30,12	40,59	24,93	24,93	29,10	24,28	16,40	21,04	18,63	9,73	0,56
	30–40 лет	2025/26	49,50	44,35	40,07	34,92	38,61	29,64	29,41	27,53	25,42	20,74	14,12	16,75	9,02	0,82
		2024/25	49,11	42,87	40,57	35,77	39,22	31,93	29,04	32,31	24,82	20,93	17,47	16,75	12,48	0,96
		2023/24	51,22	47,20	44,21	38,27	38,27	32,40	29,37	33,84	28,93	19,08	22,99	19,04	12,21	0,63
		2022/23	50,81	47,85	43,55	33,69	40,77	30,88	24,20	33,08	27,05	16,79	21,96	17,70	10,26	0,29
		2021/22	46,12	44,77	42,81	30,89	38,70	26,64	23,17	28,87	23,68	14,54	19,52	14,96	8,30	0,48
	41–50 лет	2025/26	48,10	37,64	37,08	35,50	34,83	32,69	28,49	26,86	22,42	18,23	17,04	14,74	9,35	0,55
		2024/25	48,95	41,03	39,79	38,08	36,70	33,89	29,38	29,88	26,64	20,32	21,17	14,14	10,69	0,99
		2023/24	49,09	45,22	41,97	37,99	37,30	32,99	29,27	30,87	26,15	19,88	21,56	16,10	9,72	0,66
		2022/23	48,46	45,13	42,46	34,21	38,70	30,17	25,96	28,82	23,95	18,45	20,60	13,64	8,22	0,50
		2021/22	43,91	41,24	38,78	34,43	34,57	28,93	25,20	26,47	22,32	17,95	18,99	13,07	7,85	0,64
	Более 50 лет	2025/26	47,22	34,79	33,59	38,66	31,66	31,74	30,01	25,90	20,67	15,36	19,10	9,80	6,01	1,56
		2024/25	44,97	36,98	34,33	38,08	31,68	32,69	31,96	26,95	22,46	17,00	21,36	11,70	7,58	0,82
		2023/24	48,32	38,76	37,55	40,33	34,25	31,89	31,04	29,26	23,21	21,97	18,58	11,59	7,78	0,61
		2022/23	41,20	35,52	31,33	34,44	26,07	28,11	26,82	24,79	21,57	18,35	12,98	10,84	5,47	1,18
		2021/22	44,35	40,15	36,01	34,72	32,76	27,53	28,23	26,27	21,38	19,03	16,82	11,64	6,30	0,67
Уровень образования	СО	2025/26	30,51	49,15	33,90	22,03	38,98	25,42	22,03	28,81	15,25	20,34	18,64	23,73	20,34	0,00
		2024/25	33,78	63,51	32,43	22,97	28,38	20,27	17,57	24,32	17,57	21,62	13,51	10,81	6,76	0,00
		2023/24	34,33	47,76	37,31	19,40	41,79	16,42	14,93	26,87	13,43	8,96	20,90	11,94	7,46	0,00
		2022/23	29,70	53,47	39,60	18,81	28,71	21,78	14,85	17,82	16,83	11,88	13,86	8,91	3,96	0,99
		2021/22	25,58	41,86	40,70	19,77	29,07	17,44	8,14	18,60	12,79	12,79	13,95	9,30	6,98	0,00
	СПО	2025/26	51,95	43,62	41,37	32,66	40,39	29,20	25,23	31,46	22,60	21,32	15,02	14,86	9,08	0,45
		2024/25	50,82	45,03	43,95	34,45	39,28	30,30	26,04	31,95	23,02	19,44	16,49	15,18	10,18	0,40
		2023/24	51,31	47,19	45,02	34,45	40,19	30,38	26,62	34,06	25,79	18,75	21,84	16,14	10,60	0,24
		2022/23	51,94	49,15	48,48	32,39	44,35	27,84	24,01	32,85	24,68	16,72	23,30	14,01	8,00	0,29
		2021/22	46,41	45,80	45,05	30,56	39,42	25,43	22,70	28,37	20,84	14,71	19,91	12,48	7,60	0,14
	ВО	2025/26	47,79	37,59	35,99	36,84	33,60	31,83	29,81	25,74	22,39	17,44	17,32	13,43	7,93	1,05
		2024/25	46,96	38,85	37,12	38,02	35,16	33,19	31,34	29,15	25,48	19,52	21,23	14,51	10,59	1,04
		2023/24	48,86	43,14	39,98	39,73	36,23	32,73	30,71	30,66	26,27	20,88	20,91	15,83	10,01	0,76
		2022/23	48,24	43,23	39,50	36,78	37,35	31,61	27,01	29,98	25,34	19,32	20,22	14,88	8,90	0,38
		2021/22	44,12	41,51	38,05	34,09	34,65	28,28	26,50	27,06	23,20	18,00	18,37	14,05	7,72	0,74

Основания выделения		Учебный год	Педагоги													
			Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога?													
			Любовь и признательность обучающихся и родителей	Нестандартность, творческое содержание работы	Возможность проявить способности	Признание со стороны общества	Возможность постоянного профессионального роста	Достойный уровень зарплаты	Большой отпуск летом	Возможность помочь детям адаптироваться к жизни	Пребывание в культурной среде	Самостоятельность, свобода деятельности	Гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять	«Чистая», удобная работа	Возможность дополнительного заработка по профессии	Другое
Педагогическая нагрузка	До одной включительно	2025/26	51,41	42,19	38,86	35,76	38,79	31,44	24,87	30,11	22,76	18,92	16,06	13,41	8,30	0,58
		2024/25	51,54	45,81	42,87	37,60	40,15	32,79	25,65	31,87	26,28	20,45	18,55	14,89	10,27	0,62
		2023/24	53,91	50,43	46,73	38,44	41,85	32,95	26,27	34,74	27,76	18,90	23,91	16,59	10,76	0,30
		2022/23	52,97	50,25	47,22	35,34	44,02	30,45	23,81	34,10	27,42	17,80	22,74	15,77	9,07	0,19
		2021/22	48,81	47,28	44,00	33,82	39,93	27,19	22,53	30,23	23,41	17,05	20,45	13,99	8,35	0,27
	Одна-две	2025/26	47,76	37,53	37,06	36,34	33,99	30,66	31,00	25,07	22,47	17,87	17,26	14,02	8,20	1,00
		2024/25	47,19	38,60	37,12	36,98	34,22	31,26	32,14	29,14	24,56	19,17	20,84	14,71	10,82	1,00
		2023/24	46,73	40,77	38,85	38,16	35,65	31,24	30,87	29,95	25,17	21,17	19,94	15,30	10,01	0,73
		2022/23	47,05	41,90	38,90	36,01	37,07	31,25	27,98	28,70	23,90	19,37	20,77	14,37	8,87	0,36
		2021/22	42,77	40,34	38,35	32,98	34,10	27,34	26,92	26,00	22,66	16,87	18,07	13,55	7,01	0,77
	Более двух	2025/26	39,62	31,28	28,83	34,84	23,63	33,88	34,84	22,13	20,36	16,67	18,58	14,07	8,20	2,05
		2024/25	37,32	30,87	30,87	36,15	30,34	36,68	35,20	25,26	21,78	18,08	22,20	13,32	9,51	1,27
		2023/24	43,55	34,99	29,94	38,86	26,15	32,46	37,15	25,43	23,62	21,73	15,69	15,78	8,30	1,44
		2022/23	41,20	35,52	31,33	34,44	26,07	28,11	26,82	24,79	21,57	18,35	12,98	10,84	5,47	1,18
		2021/22	35,06	33,04	28,08	31,49	25,81	30,11	30,93	21,35	18,75	19,48	14,29	12,74	8,20	1,14

Работники системы образования Кемеровской области, как и в предыдущие периоды исследования, считают, что в современном российском обществе престиж профессии педагога главным образом определяют «Любовь и признательность обучающихся и родителей» (48,41 %), «Нестандартность, творческое содержание работы» (38,79 %), «Возможность проявить способности» (36,96 %), но вместе с тем доля выбора респондентами последних двух положений, а также утверждения «Возможность постоянного профессионального роста» на протяжении последних четырех лет снижается.

В разрезе городских и муниципальных округов градация предложенных вариантов в основном коррелирует со среднеобластной. Более 36 % респондентов выбирают варианты, связанные с признательностью родителей, творческой составляющей профессии, возможностью проявить свои способности, признанием со стороны общества.

Более 43 % педагогов из ДОО и ОДО отмечают варианты, занимающие три первых позиции. Опрашиваемые из ОО и ОО АООП выбирали данные установки в диапазоне от 30,39 до 48,67 %. Следует отметить, что педагоги ОО с одинаковой частотой отмечали варианты «Нестандартность, творческое содержание работы» (34,06 %), «Признание со стороны общества» (34,86 %). В то же время респонденты из ОО АООП выбирали последний вариант в 38,60 % случаев.

Каждый третий респондент из ДОО, ОО АООП и каждый пятый опрашиваемый из ОО указывает на вариант «Возможность помочь детям адаптироваться к жизни». Утверждение «Самостоятельность, свобода деятельности» выбирают 27,43 % педагогов ОДО и 24,28 % респондентов из ДОО, но только 13,87 % педагогических работников ОО и 18,07 % опрашиваемых из ОО АООП.

В текущем учебном году от 37,08 до 51,29 % респондентов разных возрастных групп, за исключением педагогов старше 50 лет, выбирали три приоритетных фактора. Следует отметить, что педагоги в возрасте 41 года – 50 (32,69 и 35,50 % соответственно) и более 50 лет (31,74 и 38,66 %) чаще, чем респонденты других групп, указывали на «Достойный уровень зарплаты» и «Признание со стороны общества».

На протяжении пяти лет респонденты со средним общим образованием считают, что в первую очередь на престиж профессии влияет «Нестандартность, творческое содержание работы» (51,95 %), «Любовь и признательность обучающихся и родителей» (43,62 %), «Возможность проявить способности» (41,37 %). Около 30 % респондентов со средним профессиональным, 31,83 % участников опроса с высшим образованием и только 25,42 % анкетированных со средним общим образованием указывают на утверждение «Достойный уровень зарплаты». Вариант «Пребывание в культурной среде» педагоги со средним общим образованием выделяли реже: в 15,25 % случаев (педагогические работники со средним профессиональным и высшим образованием – в 22,60 и 22,39 % случаев соответственно).

Респонденты с нагрузкой до одной ставки включительно (51,41 %) и в одну-две ставки (47,76 %) отмечали вариант «Любовь и признательность обучающихся и родителей» чаще, чем работники системы образования с нагрузкой более двух ставок (39,62 %). Кроме того, последняя обозначенная группа опрашиваемых с такой же частотой – в 33,88 и 34,84 % случаев соответственно – выбирала факторы «Достойный уровень зарплаты» и «Большой отпуск летом».

Однако педагоги с нагрузкой более двух ставок реже, чем в среднем по области и в сравнении с другими группами, выделяли вариант «Возможность помочь детям адаптироваться к жизни» (22,13 % в сравнении со среднеобластным значением 26,81 %).

В графе «Другое» педагоги Кемеровской области – Кузбасса отмечали среди факторов, влияющих на престижность профессии, «Наличие льгот», «Обеспечение правовой поддержки со стороны государства, социальная и юридическая защищенность».

Следует отметить, что респонденты из различных муниципалитетов, образовательных организаций, возрастных групп, с разным уровнем образования, педагогической нагрузкой преимущественно в первую очередь выделяют утверждения «Любовь и признательность обучающихся и родителей», «Нестандартность, творческое содержание работы», «Возможность проявить способности». Исключение составили респонденты из ОО (34,86 %), ОО АООП (38,60 %), педагоги в возрасте старше 50 лет (38,66 %) и опрашиваемые с нагрузкой более двух ставок (34,84 %), для которых утверждение «Признание со стороны общества» занимает вторую позицию после варианта «Любовь и признательность обучающихся и родителей». Лишь около 10 и 6,00 % респондентов старше 50 лет среди рассматриваемых факторов выбирают «“Чистая”, удобная работа» и «Возможность дополнительного заработка по профессии» соответственно.

В рамках исследования рассматривается отношение респондентов к динамике престижа профессии педагога. На протяжении четырех лет снижается доля положительных (с 44,38 % в 2022/23 уч. г. до 29,61 % в 2025/26 уч. г.) и увеличивается доля отрицательных выборов (с 24,90 до 35,90 % соответственно) (табл. 55).

Респонденты из сельских территорий чаще, чем из городских (31,43 % против 28,11 %), выбирали положительные варианты и реже – отрицательные: в 31,61 % случаев против 39,47 % соответственно.

В разрезе типов образовательных организаций в 2025/26 учебном году удельный вес педагогов ДОО и ОДО, считающих, что престиж профессии в последнее время «Заметно вырос» и «Вырос», составил 39,40 и 43,75 % соответственно, что значительно выше среднеобластного значения (29,61 %). Доля респондентов из ОО и ОО АООП, отмечающих данные варианты, составила лишь 23,20 и 25,67 % соответственно.

Опрашиваемые разных возрастных групп выбирали положительные утверждения в диапазоне от 23,01 (педагоги старше 50 лет) до 35,21 % (педагогические работники в возрасте 30–40 лет).

Таблица 55

Мнение педагогов о динамике престижа профессии
(по территориальной принадлежности, типу образовательной организации,
возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...					
			Заметно вырос	Вырос	Не изменился	Снизился	Заметно снизился	Затрудняюсь ответить
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	12,81	16,80	30,71	23,73	12,17	3,78
			29,61			35,90		
		2024/25	17,03	19,09	32,17	19,49	8,49	3,73
			36,12			27,98		
		2023/24	20,72	22,08	28,63	17,49	7,61	3,47
			42,80			25,10		
		2022/23	21,36	23,02	27,17	17,41	7,49	3,55
			44,38			24,90		
		2021/22	15,99	19,39	26,28	23,38	12,11	2,85
			35,38			35,49		
	ГО	2025/26	12,95	15,16	28,68	25,24	14,23	3,74
			28,11			39,47		
		2024/25	16,86	19,23	30,98	20,30	9,14	3,49
			36,09			29,44		
		2023/24	21,82	20,73	28,75	17,35	7,97	3,38
			42,55			25,32		
		2022/23	23,07	22,66	26,51	17,12	7,02	3,62
			45,73			24,14		
		2021/22	16,76	20,55	24,87	22,44	12,55	2,83
			37,31			34,99		
	МО	2025/26	12,66	18,77	33,15	21,92	9,69	3,81
			31,43			31,61		
		2024/25	17,38	18,83	34,61	17,82	7,17	4,19
			36,21			24,99		
		2023/24	19,05	24,15	28,44	17,72	7,07	3,57
			43,2			24,79		
		2022/23	18,9	23,53	28,13	17,84	8,16	3,44
			42,43			26,00		
		2021/22	14,93	17,42	28,65	24,96	11,14	2,90
			32,35			36,10		
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	18,35	21,05	28,03	21,29	7,32	3,96
			39,40			28,61		
		2024/25	25,51	19,68	29,20	16,51	5,80	3,30
			45,19			22,31		
		2023/24	32,20	26,17	23,34	11,76	4,06	2,47
			58,37			15,82		
		2022/23	32,52	27,37	21,25	12,03	3,82	3,01
			59,89			15,85		
		2021/22	26,60	24,94	22,87	16,17	6,33	3,09
			51,54			22,50		
	ОО	2025/26	9,28	13,92	31,37	26,70	15,45	3,28
			23,20			42,15		
		2024/25	8,63	17,40	34,64	24,28	11,58	3,47
			26,03			35,86		
		2023/24	10,66	18,60	32,73	23,22	10,83	3,96
			29,26			34,05		
		2022/23	12,33	19,34	31,43	22,72	10,52	3,66
			31,67			33,24		
		2021/22	8,81	14,64	27,19	29,37	17,39	2,60
			23,45			46,76		
	ОО АООП	2025/26	10,27	15,40	36,34	20,94	12,32	4,73
			25,67			33,26		
		2024/25	12,74	17,18	34,75	21,24	9,65	4,44
			29,92			30,89		
		2023/24	17,54	18,92	31,08	19,54	8,92	4,00
			36,46			28,46		
		2022/23	13,51	23,16	32,09	15,92	9,77	5,55
			36,67			25,69		
		2021/22	8,78	17,85	31,66	25,25	12,23	4,23
			26,63			37,48		
	ОДО	2025/26	19,97	23,78	31,08	13,89	5,56	5,72
			43,75			19,45		
		2024/25	24,52	24,15	30,69	10,51	4,79	5,34
			48,67			15,30		
		2023/24	23,01	23,67	29,36	12,88	6,25	4,83
			46,68			19,13		
		2022/23	28,10	24,67	26,86	13,33	3,81	3,23
			52,77			17,14		
		2021/22	21,57	23,91	29,93	16,89	5,60	2,10
			45,48			22,59		

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...					
			Заметно вырос	Вырос	Не изменился	Снизился	Заметно снизился	Затрудняюсь ответить
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	14,15	19,29	22,99	24,12	14,95	4,50
			33,44			39,07		
		2024/25	19,76	24,26	25,68	17,40	7,34	5,56
			44,02			24,74		
		2023/24	22,40	25,34	23,38	17,68	6,78	4,42
			47,74			24,46		
		2022/23	21,38	27,87	21,68	17,48	7,39	4,2
			49,25			24,87		
		2021/22	21,41	25,02	19,26	21,04	9,27	4,00
			46,43			30,31		
	30–40 лет	2025/26	17,46	17,75	28,30	22,03	10,54	3,92
			35,21			32,57		
		2024/25	21,56	19,11	30,72	18,10	6,43	4,08
			40,67			24,53		
		2023/24	25,90	23,80	25,61	14,46	6,35	3,88
			49,70			20,81		
		2022/23	25,71	24,67	23,19	16,29	6,25	3,89
			50,38			22,54		
		2021/22	20,09	21,42	25,61	20,06	9,77	3,05
			41,51			29,83		
	41–50 лет	2025/26	13,75	17,47	31,58	22,78	11,01	3,41
			31,22			33,79		
		2024/25	16,91	19,04	33,29	18,54	9,06	3,16
			35,95			27,60		
		2023/24	21,20	21,26	29,51	17,17	7,68	3,18
			42,46			24,85		
		2022/23	22,96	22,41	27,78	16,17	7,45	3,23
			45,37			23,62		
		2021/22	15,42	19,01	27,34	22,88	12,84	2,51
			34,43			35,72		
	Более 50 лет	2025/26	8,23	14,78	33,51	25,81	13,79	3,88
			23,01			39,60		
		2024/25	12,39	17,37	34,37	22,46	9,99	3,42
			29,76			32,45		
		2023/24	15,43	20,57	31,74	20,27	8,84	3,15
			36,00			29,11		
		2022/23	15,43	20,61	31,93	19,91	8,7	3,42
			36,04			28,61		
		2021/22	11,25	16,28	28,04	27,78	13,82	2,83
			27,53			41,60		
Уровень образования	СО	2025/26	37,29	6,78	22,03	16,95	11,86	5,09
			44,07			28,81		
		2024/25	43,24	14,86	16,22	14,86	4,05	6,77
			58,10			18,91		
		2023/24	34,33	25,37	19,40	8,96	5,97	5,97
			59,70			14,93		
		2022/23	48,51	18,81	14,85	8,91	4,95	3,97
			67,32			13,86		
		2021/22	38,37	27,91	11,63	17,44	2,33	2,32
			66,28			19,77		
	СПО	2025/26	15,77	21,55	27,93	20,50	9,76	4,49
			37,32			30,26		
		2024/25	21,66	21,32	29,85	17,23	6,31	3,63
			42,98			23,54		
		2023/24	25,47	24,21	24,45	16,06	6,05	3,76
			49,68			22,11		
		2022/23	28,26	25,97	21,26	14,8	6,04	3,67
			54,23			20,84		
		2021/22	20,59	23,17	24,25	21,31	6,89	3,79
			43,76			28,20		
	ВО	2025/26	11,90	15,82	31,43	24,53	12,72	3,60
			27,72			37,25		
		2024/25	15,45	18,53	33,00	20,16	9,15	3,71
			33,98			29,31		
		2023/24	19,12	21,39	30,01	18,01	8,11	3,36
			40,51			26,12		
		2022/23	18,93	22,17	29,12	18,31	7,96	3,51
			41,10			26,27		
		2021/22	14,43	18,20	27,01	24,06	13,74	2,56
			32,63			37,80		

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...					
			Заметно вырос	Вырос	Не изме- нился	Снизился	Заметно снизился	Затрудняюсь ответить
Педагогическая нагрузка, ставка	До одной включительно	2025/26	16,37	19,29	27,90	21,67	10,34	4,43
			35,66			32,01		
		2024/25	23,10	21,86	29,22	16,13	6,02	3,67
			44,96			22,15		
		2023/24	28,83	25,77	24,51	13,02	4,60	3,27
			54,60			17,62		
		2022/23	28,39	25,58	23,55	13,84	5,42	3,22
			53,97			19,26		
		2021/22	21,72	22,35	24,71	19,68	8,31	3,23
			44,07			27,99		
	Одна-две	2025/26	10,97	16,09	33,13	24,43	12,13	3,25
			27,06			36,56		
		2024/25	14,43	18,36	33,79	20,46	8,99	3,97
			32,79			29,45		
		2023/24	16,38	20,46	30,99	19,78	8,77	3,62
			36,84			28,55		
		2022/23	17,56	22,13	29,31	19,15	8,06	3,79
			39,69			27,21		
		2021/22	13,20	18,88	27,97	24,58	12,75	2,62
			32,08			37,33		
	Более двух	2025/26	7,65	10,25	30,05	28,55	19,67	3,83
			17,90			48,22		
		2024/25	8,99	13,42	34,57	26,00	14,27	2,75
			22,41			40,27		
		2023/24	9,02	15,15	33,81	24,44	14,07	3,51
			24,17			38,51		
		2022/23	11,37	16,52	31,33	23,61	13,52	3,65
			27,89			37,13		
		2021/22	6,01	9,66	24,51	32,79	24,68	2,35
			15,67			57,47		

Представления о динамике престижа профессии находятся в зависимости от уровня образования: чем выше уровень образования, тем менее оптимистично смотрят респонденты на изменения, касающиеся социального статуса профессии. Стабильно на протяжении всего периода исследования показатели положительной динамики престижа профессии выше среднеобластных значений у опрашиваемых, имеющих среднее общее образование (44,07 % в 2025/26 уч. г.). При этом педагоги с высшим образованием отмечали варианты «Заметно вырос» и «Вырос» лишь в 27,72 % случаев.

Согласно данным исследования, около 36 % респондентов с нагрузкой до одной ставки включительно указывают на положительные варианты ответа. При этом 36,56 % респондентов, имеющих нагрузку в одну-две ставки, выбирают отрицательную динамику, а 33,13 % – указывают на отсутствие изменений. С увеличением нагрузки растет количество выборов в пользу отрицательной динамики. Так, педагоги, работающие более чем на две ставки, в 48,22 % случаев указывают на то, что престиж профессии «Снизился» и «Заметно снизился» (в сравнении с респондентами, имеющими нагрузку до одной ставки включительно, – 32,01 %).

Следует отметить, что среди педагогов рассматриваемых групп достаточно позитивно к динамике престижа профессии относятся респонденты муниципальных округов, опрашиваемые из ДОО и ОДО, педагогические работники возрастных групп до 30 лет и 30–40 лет, участники исследования со средним общим и средним профессиональным образованием, работники образования с нагрузкой до одной ставки включительно.

Анализ мнений опрошенных относительно их роли в повышении педагогического статуса может быть полезен при разработке стратегии укрепления репутации педагога в социуме. Респонденты имели возможность выбора отрицательного или положительного ответа. В случае предпочтения варианта «Да» работники образования имели возможность выбора из предложенных способов повышения престижа профессии несколько, поэтому суммарная доля выбора положительных вариантов превышает 100 %. Удельный вес респондентов, выбравших различные положения относительно возможностей влияния на повышение престижа профессии, рассчитывается как от числа отметивших вариант «Да», так и от общего числа участников исследования.

Представления педагогов Кемеровской области – Кузбасса о возможностях влияния на повышение престижа профессии в обществе в зависимости от территориальной принадлежности, типа образовательной организации, возраста, уровня образования, педагогической нагрузки представлено в табл. 56.

В течение всего периода исследования более 60 % работников образования в среднем по области указывают на то, они могут повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе. Вместе с тем на протяжении четырех последних лет доля выборов варианта «Да» снижается: с 69,65 % в 2022/23 учебном году до 60,93 % в 2025/26 учебном году.

Участники исследования, считающие, что они могут повлиять на повышение престижа профессии в обществе, выделяют предложенные варианты в следующей последовательности: «Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным» (51,31 % от числа выбравших «Да» в 2025/26 уч. г.), «Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества» (48,31 %), «Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы» (46,84 %), «Занимать активную гражданскую и личностную позицию» (44,50 %), «Соблюдать профессиональную этику» (30,79 %).

Таблица 56

Мнение педагогов о возможностях влияния на повышение
престижа профессии педагога в обществе, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги													
			На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе? Если да, то как?													
			Нет	Да	Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным		Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества		Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы		Занимать активную гражданскую и личностную позицию		Соблюдать профессиональную этику		Другое	
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	39,07	60,93	51,31	31,26	48,31	29,43	46,84	28,54	44,50	27,11	30,79	18,76	0,81	0,49
		2024/25	35,30	64,70	50,37	32,59	48,54	31,41	50,16	32,45	44,94	29,08	33,68	21,79	0,72	0,46
		2023/24	33,64	66,36	54,33	36,06	50,84	33,74	49,94	33,14	47,43	31,48	35,06	23,27	0,54	0,36
		2022/23	30,35	69,65	55,56	38,70	47,51	33,09	47,26	32,92	45,13	31,43	33,13	23,07	0,59	0,41
		2021/22	35,99	64,01	54,46	34,86	44,72	28,62	46,06	29,48	42,57	27,25	31,20	19,97	0,48	0,31
	ГО	2025/26	41,43	58,57	50,94	29,84	48,33	28,31	45,28	26,52	43,00	25,19	30,30	17,75	0,90	0,53
		2024/25	34,18	65,82	49,39	32,51	50,06	32,95	48,54	31,95	43,46	28,60	33,55	22,08	0,69	0,45
		2023/24	32,92	67,08	56,19	37,69	52,79	35,41	51,54	34,57	48,16	32,30	36,88	24,74	0,60	0,40
		2022/23	28,67	71,33	56,47	40,12	48,02	34,12	47,64	33,84	43,69	31,04	34,23	24,32	0,62	0,44
		2021/22	34,32	65,68	55,82	36,66	47,69	29,48	43,38	31,32	32,44	28,49	44,88	21,31	0,47	0,31
	МО	2025/26	36,24	63,76	51,71	32,97	48,29	30,79	48,58	30,97	46,15	29,43	31,34	19,98	0,71	0,45
		2024/25	37,58	62,42	52,47	32,75	50,39	31,45	48,54	30,30	48,13	30,04	33,97	21,20	0,77	0,48
		2023/24	34,72	65,28	51,42	33,56	47,78	31,19	47,42	30,95	46,29	30,22	32,19	21,02	0,44	0,28
		2022/23	32,78	67,22	54,51	36,64	47,03	31,61	46,99	31,59	47,62	32,01	31,64	21,27	0,56	0,38
		2021/22	38,89	61,11	52,30	31,96	43,11	27,04	41,07	26,34	29,10	25,10	44,26	17,78	0,52	0,32

Основания выделения		Учебный год	Педагоги													
			На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе? Если да, то как?													
			Нет	Да	Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным		Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества		Идти в ногу со временем, использовать современные, ин-терактивные формы и мето-ды педагогической работы		Занимать активную гражданскую и личностную позицию		Соблюдать профессиональ-ную этику		Другое	
					От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа	От числа вы-бравших «Да»	От общего числа
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	31,55	68,45	58,97	40,37	51,30	35,12	54,82	37,52	46,80	32,03	35,96	24,61	0,42	0,29
		2024/25	30,93	69,07	56,84	39,26	50,47	34,86	52,59	36,32	43,06	29,74	35,85	24,76	0,40	0,27
		2023/24	27,11	72,89	62,58	45,62	54,22	39,52	53,92	39,30	49,60	36,16	38,67	28,19	0,33	0,24
		2022/23	23,74	76,26	64,89	49,49	54,19	41,33	51,92	39,59	46,27	35,28	37,78	28,81	0,32	0,24
		2021/22	28,01	71,99	60,51	43,56	48,08	34,61	47,32	34,07	42,89	30,88	34,48	24,82	0,24	0,17
	ОО	2025/26	42,76	57,24	44,69	25,58	46,69	26,72	41,17	23,57	42,57	24,37	28,10	16,08	1,02	0,58
		2024/25	40,78	59,22	42,39	25,10	48,48	28,71	44,70	26,47	43,68	25,87	31,32	18,55	1,01	0,60
		2023/24	39,38	60,62	45,07	27,32	47,31	28,68	46,55	28,22	45,45	27,55	31,34	19,00	0,66	0,40
		2022/23	34,84	65,16	46,80	30,49	41,99	27,36	44,51	29,00	43,89	28,60	29,93	19,51	0,85	0,55
		2021/22	40,64	59,36	48,20	28,61	42,03	24,95	46,20	27,42	42,98	25,51	29,55	17,54	0,74	0,44
	ОО АООП	2025/26	46,20	53,80	51,91	27,93	43,13	23,20	52,67	28,34	42,75	23,00	29,39	15,81	1,15	0,62
		2024/25	38,42	61,58	48,28	29,73	44,51	27,41	43,57	26,83	39,81	24,52	28,84	17,76	0,63	0,39
		2023/24	32,77	67,23	50,80	34,15	51,95	34,92	43,48	29,23	42,11	28,31	35,47	23,85	0,69	0,46
		2022/23	34,14	65,86	50,92	33,53	44,32	29,19	37,91	24,97	37,91	24,97	28,94	19,06	0,37	0,24
		2021/22	42,21	57,79	48,46	28,01	42,49	24,56	37,71	21,79	29,86	17,26	23,38	13,51	0,51	0,30
	ОДО	2025/26	33,33	66,67	63,28	33,33	50,78	33,85	48,18	32,12	48,96	32,64	29,69	19,79	0,78	0,52
		2024/25	27,10	72,90	56,51	41,20	56,26	41,01	50,70	36,96	55,25	40,28	36,54	26,64	0,76	0,55
		2023/24	33,90	66,10	51,29	39,11	50,14	33,14	50,72	33,52	49,57	32,77	34,53	22,82	0,86	0,57
		2022/23	29,81	70,19	59,84	42,00	46,13	32,38	49,66	34,86	52,78	37,05	32,56	22,86	0,54	0,38
		2021/22	34,78	65,22	65,13	42,47	46,28	30,18	48,59	31,69	50,00	32,61	34,10	22,24	0,26	0,17
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	37,78	62,22	54,01	33,60	40,05	24,92	40,57	25,24	36,43	22,67	21,96	13,67	0,00	0,00
		2024/25	29,94	70,06	55,24	38,70	45,61	31,95	46,11	32,31	36,49	25,56	28,21	19,76	0,51	0,36
		2023/24	31,24	68,76	57,43	39,49	45,29	31,14	40,57	27,90	39,86	27,41	28,57	19,65	0,43	0,29
		2022/23	25,57	74,43	58,12	43,26	46,31	34,47	42,82	31,87	37,85	28,17	28,99	21,58	0,54	0,40
		2021/22	29,75	70,25	59,23	41,61	40,50	28,45	42,08	29,56	37,47	26,32	24,67	17,33	0,79	0,56
	30–40 лет	2025/26	36,67	63,33	55,50	35,15	47,83	30,29	43,39	27,48	46,07	29,17	30,71	19,45	0,93	0,59
		2024/25	33,41	66,59	52,20	34,76	51,55	34,33	47,51	31,64	45,28	30,15	34,39	22,90	0,72	0,48
		2023/24	31,62	68,38	60,23	41,18	50,62	34,61	51,00	34,87	47,33	32,36	36,81	25,17	0,38	0,26
		2022/23	28,13	71,87	58,39	41,96	46,38	33,33	47,89	34,42	44,57	32,03	33,22	23,87	0,80	0,58
		2021/22	33,85	66,15	58,05	38,40	42,68	28,24	44,96	29,74	40,58	26,85	31,28	20,69	0,32	0,21
	41–50 лет	2025/26	40,13	59,87	52,55	31,46	48,64	29,12	46,19	27,65	46,00	27,54	33,29	19,93	0,99	0,59
		2024/25	34,85	65,15	52,89	34,46	50,33	32,79	49,62	32,33	46,46	30,27	34,95	22,77	0,60	0,39
		2023/24	33,57	66,43	54,03	35,89	50,42	33,49	51,58	34,26	48,30	32,08	37,07	24,63	0,58	0,39
		2022/23	31,41	68,59	56,82	38,97	46,27	31,74	47,15	32,34	45,59	31,27	33,92	23,27	0,48	0,33
		2021/22	35,33	64,67	54,38	35,17	44,56	28,81	47,51	30,72	44,02	28,47	32,31	20,90	0,57	0,37
	Более 50 лет	2025/26	40,02	59,98	46,19	27,71	50,51	30,30	51,75	31,04	43,93	26,35	30,61	18,36	0,75	0,45
		2024/25	39,26	60,74	43,62	26,50	50,47	30,66	49,13	29,84	46,11	28,01	33,62	20,42	0,94	0,57
		2023/24	36,10	63,90	48,48	30,98	53,36	34,10	50,24	32,10	49,05	31,35	33,38	21,33	0,66	0,42
		2022/23	32,69	67,31	50,30	33,85	50,59	34,05	48,42	32,59	47,78	32,16	33,58	22,60	0,54	0,37
		2021/22	40,68	59,32	49,15	29,16	48,54	28,79	46,70	27,70	44,53	26,41	31,98	18,97	0,42	0,25

Основания выделения		Учебный год	Педагоги													
			На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе? Если да, то как?													
			Нет	Да	Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным		Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества		Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы		Занимать активную гражданскую и личностную позицию		Соблюдать профессиональную этику		Другое	
					От числа выбравших «Да»	От общего числа	От числа выбравших «Да»	От общего числа	От числа выбравших «Да»	От общего числа	От числа выбравших «Да»	От общего числа	От числа выбравших «Да»	От общего числа	От числа выбравших «Да»	От общего числа
Уровень образования	СО	2025/26	49,15	50,85	63,33	32,20	46,67	23,73	26,67	13,56	26,67	13,56	20,00	10,17	0,00	0,00
		2024/25	43,24	56,76	47,62	27,03	40,48	22,97	45,24	25,68	35,71	20,27	28,57	16,22	0,00	0,00
		2023/24	32,84	67,16	39,74	46,27	16,67	19,40	14,10	16,42	17,95	20,90	12,82	14,93	0,00	0,00
		2022/23	44,55	55,45	55,36	30,69	37,50	20,79	35,71	19,80	48,21	26,73	35,71	19,80	1,79	0,99
		2021/22	39,53	60,47	53,85	32,56	23,08	13,95	30,77	18,60	32,69	19,77	21,15	12,79	0,00	0,00
	СПО	2025/26	38,51	61,49	57,88	35,59	44,57	27,40	47,01	28,90	42,98	26,43	27,84	17,12	0,24	0,15
		2024/25	34,00	66,00	55,04	36,33	43,58	28,77	46,94	30,98	41,09	27,12	31,44	20,75	0,26	0,17
		2023/24	32,20	67,80	59,33	40,23	50,53	34,26	48,37	32,79	44,92	30,46	44,92	23,46	0,23	0,16
		2022/23	29,39	70,61	60,43	43,35	47,76	34,26	44,57	31,97	42,77	30,68	32,60	23,38	0,35	0,25
		2021/22	33,18	66,82	57,33	38,31	42,94	28,69	41,12	27,47	39,13	26,15	29,20	19,51	0,21	0,14
	ВО	2025/26	39,10	60,90	49,71	30,27	49,18	29,95	46,98	28,61	45,00	27,40	31,56	19,22	0,95	0,58
		2024/25	35,56	64,44	49,07	31,62	52,12	33,58	49,02	31,59	46,12	29,72	34,37	22,14	0,85	0,55
		2023/24	34,09	65,91	52,60	34,67	51,13	33,70	50,66	33,39	48,38	31,89	35,32	23,28	0,64	0,42
		2022/23	30,46	69,54	53,77	37,39	47,30	32,90	47,99	33,38	45,61	31,72	33,10	23,02	0,65	0,45
		2021/22	36,80	63,20	53,58	33,87	45,47	28,74	47,75	30,18	43,74	27,65	31,93	20,18	0,57	0,36
Педагогическая нагрузка, ставка	До одной включительно	2025/26	35,66	64,34	53,68	34,54	48,12	30,96	49,60	31,92	42,31	27,22	30,57	19,67	0,74	0,48
		2024/25	31,84	68,16	54,20	36,94	50,46	34,39	50,94	34,72	43,35	29,55	33,70	22,97	0,29	0,20
		2023/24	29,22	70,78	60,49	42,81	53,57	37,92	51,83	36,68	49,76	35,22	37,50	26,54	0,19	0,14
		2022/23	27,63	72,37	60,53	43,81	50,18	36,32	48,20	34,88	43,85	31,73	33,99	24,60	0,69	0,50
		2021/22	32,41	67,59	58,04	39,23	46,35	31,33	45,74	30,92	42,95	29,03	32,00	21,63	0,31	0,48
	Одна-две	2025/26	39,50	60,50	51,05	30,89	49,86	30,17	45,05	27,26	47,44	28,70	31,96	19,34	0,92	0,55
		2024/25	36,39	63,61	49,74	31,64	50,22	31,95	46,81	29,78	47,11	29,97	33,85	21,53	0,97	0,62
		2023/24	35,28	64,72	50,57	32,73	48,42	31,34	48,39	31,32	46,18	29,89	33,19	21,48	0,78	0,50
		2022/23	30,83	69,17	53,18	36,78	46,25	31,99	47,07	32,55	46,57	32,21	33,58	23,23	0,44	0,30
		2021/22	36,60	63,40	53,07	33,64	43,41	27,52	46,35	29,39	42,51	26,95	30,74	19,49	0,50	0,32
	Более двух	2025/26	50,68	49,32	40,44	19,95	39,89	19,67	43,21	21,31	38,23	18,85	24,93	12,30	0,55	0,27
		2024/25	41,65	58,35	38,95	22,73	48,73	28,44	47,83	27,91	40,40	23,57	32,79	19,13	1,09	0,63
		2023/24	43,37	56,63	44,11	24,98	50,32	28,49	48,89	27,68	42,68	24,17	32,96	18,67	0,96	0,54
		2022/23	39,81	60,19	44,21	26,61	41,35	24,89	43,49	26,18	42,60	25,64	25,49	15,34	1,07	0,64
		2021/22	47,97	52,03	43,53	22,65	43,68	22,73	46,02	23,94	40,87	21,27	29,64	15,42	0,78	0,41

В разрезе территориальной принадлежности следует отметить, что положительный вариант чаще выбирают педагоги из муниципальных округов, чем из городских. При этом начиная с 2022/23 учебного года снижается доля респондентов городских территорий, выбравших вариант «Да»: с 73,33 до 58,57 %. Вместе с тем опрашиваемые из разных территорий с одинаковой частотой отмечали каждый из предложенных вариантов.

В текущем учебном году педагоги ДОО (68,45 %) и ОДО (66,67 %) чаще, чем в среднем по области (60,93 %) и чем респонденты из ОО (57,24 %) и ОО АООП (53,80 %), указывали на то, что они могут повлиять на повышение престижа профессии. При этом ре-

спонденты из ОО сначала указывали, что это возможно за счет предоставления качественных образовательных результатов в соответствии с запросами общества (46,69 %), а далее отмечали вариант, связанный с повышением собственного профессионального уровня (44,69 %). Опрашиваемые из ОО АООП чаще выбирали вариант «Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы» (52,67 %), чем утверждение «Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества» (43,13 %).

Рассматривая мнения педагогов разных возрастов относительно предложенного вопроса, отметим, что респонденты в возрасте до 30 лет (62,22 %), 30–40 лет (63,33 %) чаще выбирали положение «Да», чем опрашиваемые в возрасте 41 года – 50 лет (59,87 %), старше 50 лет (59,98 %). При этом педагогические работники старше 50 лет среди приоритетных утверждений отмечали «Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы» (51,75 %), «Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества» (50,51 %).

Согласно результатам исследования, в текущем учебном году на возможность влияния на повышение престижа чаще указывали педагоги со средним профессиональным (61,49 %) и высшим (60,90 %), чем опрашиваемые со средним общим образованием (50,85 %). Также респонденты данных групп значительно чаще указывали на утверждение «Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным» (63,33 и 57,88 % соответственно), другие варианты они выбирали в диапазоне от 20,00 до 47,01 % случаев. При этом около половины педагогических работников, имеющих высшее образование, среди предложенных способов влияния на изменение социального статуса отмечают утверждения «Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным» (49,71 %), «Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества» (49,18 %). В ответах педагогических работников со средним общим и высшим образованием, положительно ответивших на вопрос: «На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе? Если да, то как?», – градация предложенных вариантов соответствует среднеобластной.

В разрезе педагогической нагрузки на протяжении всего исследования прослеживается тенденция к увеличению положительных мнений относительно возможностей влияния на изменение социального статуса педагога по мере снижения нагрузки. Так, если респонденты с нагрузкой более двух ставок выбирают вариант «Да» в 49,32 % случаев, то опрашиваемые с нагрузкой до одной ставки включительно – в 64,34 % случаев. Для респондентов, имеющих нагрузку до одной ставки включительно и более двух ставок, первые три позиции занимают положения «Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным» (53,68 и 51,05 % соответственно), «Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы» (49,60 и 43,21 %), «Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества» (48,12 и 39,89 %). Педагогические работники с нагрузкой в одну-две ставки указывают сначала на вариант «Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным» (51,05 %), «Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества» (49,86 %), далее на утверждение «Занимать активную гражданскую и личностную позицию» (47,44 %).

В графе «Другое» респонденты Кемеровской области – Кузбасса предлагали следующие действия, которые они могут предпринять по повышению престижа профессии: «Быть примером для обучающихся», «Вести качественную работу с родителями», «Быть внимательнее в каждом ученику», «Если выпускники станут достойными людьми».

Участникам опроса было предложено высказать свое мнение о том, какие меры государственной поддержки помогут поднять авторитет профессии. Допускается выбор нескольких утверждений, поэтому суммарная доля выбора вариантов превышает 100 %. Рассматриваемые меры, которые необходимо принять со стороны государства для повышения престижа профессии педагога, представлены в последовательности, соответствующей среднеобластной (табл. 57).

На протяжении последних лет в регионе растет доля педагогов, выбирающих приоритетные варианты: «Повышение заработной платы» (с 69,38 в 2022/23 уч. г. до 78,37 % в 2025/26 уч. г.), «Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот» (с 62,32 в 2021/22 уч. г. до 69,70 % в 2025/26 уч. г.), при этом удельный вес опрошенных, сделавших выбор в пользу других вариантов, в течение трех лет снижается. Так, в текущем учебном году 59,83 % участников опроса указали на положение «Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе», 34,06 % – «Повышение профессиональной компетентности педагогов», 18,57 % – «Ранняя профориентация».

Таблица 57

Мнение педагогов о мерах, которые необходимо принять со стороны государства для повышения престижа профессии педагога, %

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Какие меры, на Ваш взгляд, со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии педагога?					
			Повышение заработной платы	Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот	Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Ранняя профориентация	Другое
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	78,37	69,70	59,83	34,06	18,57	0,70
		2024/25	75,59	67,95	60,93	36,92	22,67	0,72
		2023/24	73,42	67,44	62,28	40,11	25,64	0,65
		2022/23	69,38	63,79	61,14	38,25	22,08	0,60
		2021/22	73,74	62,32	58,80	35,21	19,22	0,41
	ГО	2025/26	80,34	69,56	58,65	33,66	17,07	0,58
		2024/25	75,96	68,62	60,42	35,56	21,30	0,73
		2023/24	75,18	69,62	63,64	40,63	25,94	0,64
		2022/23	69,50	65,22	61,24	38,87	21,93	0,52
		2021/22	73,48	63,09	59,15	35,25	18,49	0,35
	МО	2025/26	75,99	69,88	61,25	34,54	20,38	0,85
		2024/25	74,82	66,58	61,98	39,70	25,47	0,71
		2023/24	70,73	64,11	60,20	39,33	25,19	0,66
		2022/23	69,21	61,72	60,99	37,34	22,28	0,73
		2021/22	74,07	60,86	57,94	35,18	20,32	0,54
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	77,84	66,18	58,38	42,97	24,61	0,43
		2024/25	74,97	67,77	58,70	41,68	26,67	0,31
		2023/24	69,87	68,21	61,13	44,85	31,28	0,38
		2022/23	66,80	65,91	57,72	45,20	25,45	0,24
		2021/22	70,28	62,50	55,23	39,31	22,67	0,22
	ОО	2025/26	79,01	70,87	61,01	28,98	14,92	0,80
		2024/25	77,74	67,44	62,93	30,78	17,32	0,96
		2023/24	75,71	65,55	63,38	34,34	20,84	0,86
		2022/23	70,70	60,39	64,35	31,88	18,78	0,98
		2021/22	76,36	62,25	63,34	32,08	16,78	0,56
	ОО АООП	2025/26	77,82	71,66	59,96	34,09	17,45	1,03
		2024/25	75,68	67,95	59,27	36,49	19,88	0,58
		2023/24	78,46	70,15	58,31	42,31	22,00	0,62
		2022/23	75,27	64,66	59,71	38,84	24,97	0,24
		2021/22	73,27	59,07	48,52	32,35	14,89	0,49
	ОДО	2025/26	76,22	73,26	57,29	38,19	23,96	0,35
		2024/25	69,95	70,14	61,01	44,98	31,24	1,11
		2023/24	73,96	71,31	64,30	46,21	27,37	0,76
		2022/23	68,29	71,14	61,81	40,86	22,86	0,48
		2021/22	73,41	65,80	59,11	40,22	22,99	0,33

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Какие меры, на Ваш взгляд, со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии педагога?					
			Повышение заработной платы	Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот	Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Ранняя профориентация	Другое
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	72,67	66,56	46,30	30,23	13,99	0,32
		2024/25	73,49	66,86	50,77	35,27	19,76	0,71
		2023/24	71,91	67,68	48,82	39,00	20,83	0,59
		2022/23	70,73	65,13	52,25	39,16	21,78	0,80
		2021/22	69,97	61,82	48,10	35,03	18,54	0,56
	30–40 лет	2025/26	78,27	69,60	54,31	35,09	17,22	0,82
		2024/25	74,84	68,12	56,02	38,07	23,33	0,67
		2023/24	73,76	68,56	58,41	41,33	25,39	0,85
		2022/23	68,54	65,47	55,47	37,85	21,70	0,58
		2021/22	73,09	63,35	52,73	35,32	17,71	0,36
	41–50 лет	2025/26	78,68	71,39	60,66	34,90	19,45	0,63
		2024/25	77,12	68,53	62,20	38,15	23,37	0,67
		2023/24	73,27	67,92	63,34	40,03	25,65	0,61
		2022/23	69,11	63,23	61,25	38,64	21,40	0,52
		2021/22	73,62	61,93	61,33	34,78	19,75	0,51
	Более 50 лет	2025/26	79,54	68,79	66,28	33,43	19,80	0,78
		2024/25	75,17	67,51	67,14	35,10	22,30	0,82
		2023/24	73,77	65,93	68,44	39,55	27,32	0,54
		2022/23	70,03	62,46	69,17	37,84	23,33	0,66
		2021/22	75,63	61,98	64,58	35,70	19,84	0,31
Уровень образования	СО	2025/26	64,41	62,71	35,59	35,59	25,42	0,00
		2024/25	59,46	72,97	31,08	24,32	17,57	1,35
		2023/24	61,19	56,72	31,34	34,33	17,91	0,00
		2022/23	51,49	61,39	33,66	18,81	10,89	1,98
		2021/22	59,30	31,63	30,23	25,58	12,79	0,00
	СПО	2025/26	74,17	66,44	52,03	37,91	20,57	0,30
		2024/25	73,51	67,82	52,25	39,80	23,54	0,34
		2023/24	69,54	67,33	55,78	43,04	27,69	0,44
		2022/23	67,28	64,11	53,23	40,10	22,05	0,25
		2021/22	70,34	61,01	52,22	35,94	19,33	0,98
	ВО	2025/26	79,46	70,51	61,83	33,17	18,05	0,80
		2024/25	76,35	67,92	63,68	36,27	22,49	0,82
		2023/24	74,74	67,57	64,58	39,24	25,06	0,72
		2022/23	70,25	63,72	63,88	37,93	22,23	0,69
		2021/22	74,88	62,71	61,01	35,10	19,12	0,49
Педагогическая нагрузка, ставка	До одной включительно	2025/26	74,69	66,11	57,16	37,05	20,55	0,58
		2024/25	72,15	67,44	56,77	40,58	25,10	0,56
		2023/24	69,15	67,09	60,25	43,27	28,19	0,48
		2022/23	66,57	64,78	56,02	40,18	22,38	0,41
		2021/22	71,28	61,50	55,65	37,99	21,35	0,26
	Одна-две	2025/26	80,64	72,60	62,49	32,77	17,84	0,66
		2024/25	76,47	68,72	62,88	35,55	22,20	0,72
		2023/24	75,52	67,18	63,76	38,72	24,52	0,77
		2022/23	70,47	63,33	64,88	38,24	22,92	0,64
		2021/22	74,78	63,35	60,30	33,88	18,02	0,52
	Более двух	2025/26	81,97	69,81	57,38	28,42	14,21	1,37
		2024/25	82,77	66,17	65,75	31,18	16,91	1,27
		2023/24	80,43	70,06	63,39	34,17	20,83	0,72
		2022/23	75,86	61,91	62,88	29,61	15,88	1,29
		2021/22	78,73	60,71	64,45	30,19	15,18	0,57

Педагогические работники городских округов отмечали три первых позиции в 80,34; 69,56 и 58,65 % случаев, респонденты из муниципальных округов – в 75,99; 69,88 и 61,25 % случаев.

В разрезе типов образовательных организаций на протяжении четырех лет растет удельный вес педагогов ДОО, выделяющих вариант «Повышение заработной платы» (с 66,80 % в 2022/23 уч. г. до 77,84 % в 2025/26 уч. г.). Работники образования из ДОО и ОДО чаще, чем в среднем по области, указывают на утверждения «Повышение профессиональной компетентности педагогов» (42,97 и 38,19 против 34,06 %) и «Ранняя профориентация» (24,61 и 23,96 против 18,57 %). Напротив, педагоги ОО выбирают данные положения реже: в 28,98 и 14,92 % случаев соответственно.

На протяжении пяти лет более 68 % респондентов разных возрастных групп отмечают вариант «Повышение заработной платы», в текущем учебном году – в диапазоне от 72,67 до 79,54 %. При этом на протяжении четырех лет растет удельный вес всех участников опроса, за исключением респондентов в возрасте до 30 лет, выбирающих данное утверждение. На вариант «Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе» педагоги старше 50 лет (66,28 %) указывали чаще, чем опрашиваемые других возрастных групп. Напротив, педагогические работники в возрасте до 30 лет реже выбирали данное утверждение – в 46,30 % случаев. Около 35 % респондентов возрастных групп 30–40 и 41 год – 50 лет указывали на необходимость повышения профессиональной компетентности. От 17,22 до 19,80 % опрашиваемых всех возрастных групп, за исключением педагогов в возрасте до 30 лет (13,99 %), отмечали вариант «Ранняя профориентация».

Рассматривая мнения респондентов с разным уровнем образования, отметим, что вариант, связанный с заработной платой, чаще выбирают участники опроса с высшим (79,46 %) и средним профессиональным образованием (74,17 %), чем со средним общим образованием (64,41 %). Утверждение «Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот» участники опроса с разным уровнем образования выбирали в диапазоне от 62,71 % (со средним общим образованием) до 79,46 % (с высшим образованием). Удельный вес анкетированных со средним общим образованием, отмечающих вариант «Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе», составил только 35,59 % (среднеобластное значение – 59,83 %).

Респонденты выражали свое мнение в пользу той или иной позиции в зависимости от имеющейся педагогической нагрузки. На протяжении всего периода исследования работники образования с нагрузкой более двух ставок при ответе на вопрос: «Какие меры, на Ваш взгляд, со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии педагога?» – выбирают вариант «Повышение заработной платы» (в диапазоне от 75,86 до 82,77 %). Педагогические работники с нагрузкой до одной ставки включительно и в одну-две ставки выбирают данное положение в 74,69 и 80,64 % случаев соответственно. В 2025/26 учебном году от 66,11 до 72,60 % респондентов, имеющих разную нагрузку, отмечают утверждение «Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот». На необходимость пропаганды позитивного образа педагога в СМИ чаще указывают анкетированные, имеющие нагрузку в одну-две ставки (62,49 %), чем с нагрузкой до одной ставки включительно (57,16 %) и более двух ставок (57,38 %). Вариант «Повышение профессиональной компетентности педагогов» респонденты с нагрузкой до одной ставки включительно выбирали в 37,05 % случаев, в то время как педагоги с нагрузкой более двух ставок – в 28,42 % случаев. Положение «Ранняя профориентация» анкетированные с нагрузкой более двух ставок отмечали достаточно редко – в 14,21 % случаев (против среднеобластного значения 18,57 %).

В графе «Другое» участники опроса отмечали, что социальный статус педагога можно повысить за счет следующих мероприятий: «Предоставить право уйти на пенсию в 45 лет при общем стаже 25 лет», «Защищенность учителей на законодательном уровне», «Обеспечение молодых специалистов жильем», «Повышение заработной платы за одну ставку», «Присвоение статуса государственного служащего», «Совершенствование правового регулирования взаимоотношений образовательной организации и родителей».

Рассматривая данные о мерах, которые необходимо принять со стороны государства для повышения престижа профессии педагога, в зависимости от территориальной принадлежности, типа образовательной организации, возрастной группы, уровня образования, педагогической нагрузки, следует отметить, что градация предложенных вариантов в ответах педагогов в разрезе рассматриваемых групп в целом соответствует среднеобластной. В качестве тенденции следует отметить увеличение на протяжении последних четырех лет удельного веса анкетированных педагогов из муниципальных округов, респондентов из ОО, в возрасте 41 года – 50 и более 50 лет, с высшим образованием, имеющих нагрузку в одну-две ставки, выделяющих среди мер положения «Повышение заработной платы» и «Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот». На варианты «Повышение профессиональной компетентности педагогов» (34,06 % – среднеобластное значение) и «Ранняя профориентация» (18,57 %) чаще указывали респонденты из сельских территорий (34,54 и 20,38 % соответственно), педагоги ДОО (42,97 и 24,61 %) и ОДО (38,19 и 23,96 %), респонденты возрастных групп 41 года – 50 (34,90 и 19,45 %) и более 50 лет (33,43 и 19,80 %), опрашиваемые со средним общим (35,59 и 25,42 %) и средним профессиональным образованием (37,91 и 20,57 %) и имеющие нагрузку до одной ставки включительно (37,05 и 20,55 %).

Итак, при оценке престижа профессии педагога в современном российском обществе респонденты в 34,52 % случаев отмечали положительные варианты. Около 30 % анкетированных указали на то, что престиж профессии в последнее время «Заметно вырос» и «Вырос» (рис. 22).



Рис. 22. Мнение педагогов Кемеровской области о престиже профессии и возможностях личного влияния на его повышение, %

Следует отметить, что 60,93 % работников образования Кемеровской области полагают, что и от них в том числе зависит повышение педагогического авторитета (рис. 22). Из них не менее 46 % выражают мнение о том, что они могут изменить социальный статус своей профессии за счет систематического повышения своего профессионального уровня, мобильности (51,31 %), предоставления качественных образовательных результатов (48,31 %), использования современных технологий (46,84 %).

При определении факторов престижности работники образования на протяжении пяти лет стабильно выделяют «Любовь и признательность обучающихся и родителей» (48,41 % в 2025/26 уч. г.), «Нестандартность, творческое содержание работы» (38,79 %), «Возможность проявить способности» (36,96 %) (рис. 23).

Педагогические работники региона указывают на необходимость совершенствования механизмов повышения репутации педагога в обществе. На протяжении четырех лет увеличивается доля респондентов, указывающих на потребность в повышении заработной платы (с 69,38 % в 2022/23 уч. г. до 78,37 % в 2025/26 уч. г.). В течение пяти лет растет удельный вес анкетированных, отмечающих вариант «Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот» (с 62,32 % в 2021/22 уч. г. до 69,70 % в 2025/26 уч. г.). Около 60 % респондентов выделяют положение «Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе» (рис. 24).



Рис. 23. Мнение педагогов Кемеровской области о факторах, влияющих на престижность профессии, %

Сравнительная характеристика представлений педагогов о факторах, динамике престижа профессии, возможностях влияния на повышение престижа, мерах, которые необходимо принять со стороны государства для повышения престижа, по территориальной принадлежности, типу образовательной организации, возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке дает возможность провести некоторые взаимосвязи.

Так, педагоги ДОО (46,87 %) и ОДО (53,99 %), возрастных групп до 30 (42,76 %) и 30–40 лет (43,53 %), респонденты со средним общим (49,15 %) и средним профессиональным образованием (45,04 %), опрашиваемые, имеющие нагрузку до одной ставки включительно (42,43 %), более оптимистично смотрят на престиж профессии: чаще указывают на то, что в настоящее время социальный статус педагога «Высокий» и «Достаточно высокий», а также в основном отмечают положительную динамику престижа профессии.

При определении факторов, влияющих на авторитетность профессии в обществе, большинство опрашиваемых выделяют варианты «Любовь и признательность обучающихся и родителей» (48,41 % – среднеобластное значение), «Нестандартность, творческое содержа-

ние работы» (38,79 %), «Возможность проявить способности» (39,96 %). При этом чаще, чем в среднем по области, отмечают данные утверждения педагоги из ДОО (56,84 %; 46,24 и 43,59 % соответственно) и ОДО (48,61 %; 53,30 и 48,48 %), участники опроса в возрасте до 30 лет (51,29 %; 43,73 и 41,00 %), 30–40 лет (49,50 %; 44,35 и 40,07 %), педагогические работники со средним профессиональным образованием (51,95 %; 43,62 и 41,37 %), опрашиваемые с нагрузкой до одной ставки включительно (51,49 %; 42,19 и 38,86 %). В разрезе территориальной принадлежности 48,14 % анкетированных из городских округов указывали на фактор «Любовь и признательность обучающихся и родителей», респонденты из сельских территорий – в 48,74 % случаев. Около 49 % опрашиваемых со средним общим образованием значительно чаще, чем в среднем по области, указывали на вариант «Нестандартность, творческое содержание работы». Педагоги ДОО и ОДО значительно чаще, чем в среднем по области, выделяли среди факторов «Возможность постоянного профессионального роста» (44,61 и 42,01 % соответственно против среднеобластного значения 34,89 %), а работники системы дошкольного образования – «Пребывание в культурной среде» (28,28 против 22,37 %). Для респондентов из ОО АООП и с нагрузкой более двух ставок релевантным оказывается положение «Большой отпуск летом» (32,24 и 34,84 % в сравнении со среднеобластным значением 28,91 %). Около 24 % респондентов из ДОО и 27 % из ОДО ценят самостоятельность и свободу деятельности (педагоги Кузбасса в целом выделяли данный показатель в 18,17 % случаев).

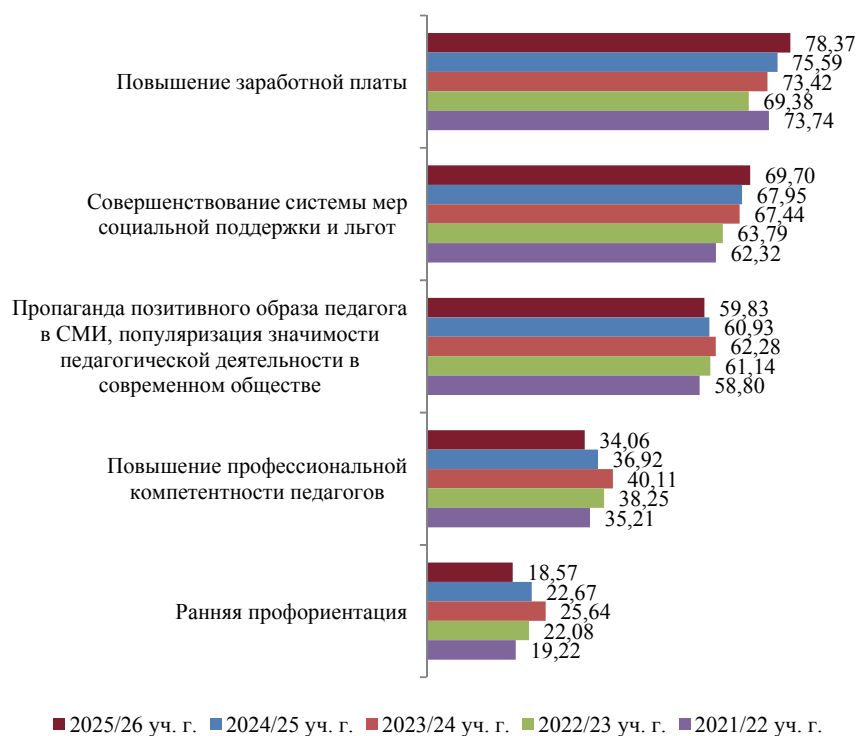


Рис. 24. Мнение педагогов Кемеровской области о мерах, которые необходимо принять со стороны государства для повышения престижа профессии педагога, %

Около 61 % участников исследования полагают, что они могут повлиять на повышение социального статуса педагогов в основном за счет систематического повышения своего профессионального уровня (51,31 % от числа опрошенных, выразивших положительное мнение относительно собственного влияния на повышение престижа профессии педагога), предоставления качественных образовательных результатов (48,31 %), использования современных, в том числе цифровых, интерактивных форм и методов работы (46,84 %). Около

49 % респондентов из ОДО указывали на то, что необходимо занимать активную гражданскую позицию (в сравнении со среднеобластным значением 44,50 %).

На протяжении последних четырех лет растет доля респондентов, которые при рассмотрении мер по повышению престижа профессии отмечают вариант «Повышение заработной платы» (с 69,38 в 2022/23 уч. г. до 78,37 % в 2025/26 уч. г.). При этом чаще, чем в среднем по области, на данное утверждение указывали респонденты из ОО (79,01 %), возрастной группы 41 год – 50 лет (78,68 %), педагогические работники, имеющие высшее образование (79,46 %), с нагрузкой в одну-две (80,64 %) и более двух ставок (81,97 %). В течение пяти лет увеличивается удельный вес анкетированных, указывающих на положение «Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот» (с 62,32 % в 2021/22 уч. г. до 69,70 % в 2025/26 уч. г.). Около 70 % педагогических работников и более из муниципальных округов (69,88 %), ОО (70,87 %), ОО АООП (71,66 %), ОДО (73,26 %), возрастной группы 41 год – 50 лет (71,39 %) и педагогов с высшим образованием (70,51 %), работающих в одну-две (72,60 %) и более двух ставок (69,81 %) отмечают необходимость совершенствования системы мер социальной поддержки и льгот. Вариант «Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе» (среднеобластное значение составило 59,83 %) чаще выбирали респонденты из муниципальных округов (61,25 %), ОО (61,01 %), ОО АООП (59,96 %), возрастных групп 41 год – 50 (60,66 %) и более 50 лет (66,28 %), анкетированные, имеющие высшее образование (61,83 %), педагоги с нагрузкой в одну-две ставки (62,49 %). На вариант «Повышение профессиональной компетентности» (в среднем по области отмечали 34,06 % респондентов) значительно чаще указывали педагоги сельских территорий (34,54 %), работники ДОО (42,97 %), ОДО (38,19 %), участники опроса в возрасте 30–40 лет (35,09 %), имеющие среднее общее (35,59 %) и среднее профессиональное образование (37,91 %), опрошиваемые, имеющие нагрузку до одной ставки включительно (37,05 %).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о стабильной зависимости на протяжении всего исследования представлений педагогов о социальном статусе профессии от возрастной группы, уровня образования, педагогической нагрузки: доля положительных мнений о престиже профессии снижается по мере продвижения к более старшей возрастной группе, повышения уровня образования, увеличения нагрузки.

На протяжении пяти лет исследования педагогические работники ОО и ОО АООП, респонденты в возрасте более 50 лет, опрошиваемые с высшим образованием, работники образования с нагрузкой в одну-две и более двух ставок отмечают в той или иной степени низкий престиж профессии и его негативную динамику, а также в большинстве случаев указывают на необходимость принятия со стороны государства такой меры, как «Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе». Респонденты из ДОО и ОО АООП, в возрасте более 50 лет, с высшим образованием и нагрузкой в одну-две ставки среди важных факторов, определяющих престиж профессии, выделяют «Признание со стороны общества».

Раздел 4. Социальное самочувствие педагогов

Значимым индикатором удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью является их социальное самочувствие. В современных исследованиях подчеркивается сложность и многомерность этого феномена, что приводит к различиям в трактовке данного понятия. В отечественной и зарубежной литературе представлены разнообразные подходы, отражены факторы, влияющие на социальное самочувствие, способы его измерения. В обобщенном виде социальное самочувствие определяется как субъективная оценка индивидом своего положения в обществе, включая эмоциональное состояние, удовлетворенность карьерой, материальным положением и межличностными отношениями.

Социальное самочувствие педагогов определяется как интегральная характеристика удовлетворенности / неудовлетворенности своим социальным положением, собственной жизнью, ее различными аспектами (С. О. Лебедева, М. О. Пучкова, Р. А. Быков, Е. Ю. Быкова, Ю. А. Власова и др.). Данная категория напрямую влияет на эффективность образовательного процесса, психологический климат в образовательной организации и коррелирует с мотивацией обучающихся (Л. А. Осьмук, В. А. Яблонская, Ю. С. Захир, М. В. Сафронова, Д. В. Трынов, А. С. Коптяева, О. С. Крапчетова, Н. И. Чернецкая, Е. Г. Щукина и др.).

В рамках исследования для измерения социального самочувствия использовались субъективные индикаторы, включая оценку респондентами своего уровня счастья. Результаты исследования показали, что, несмотря на значительную долю опрошенных педагогов, идентифицирующих себя как счастливые люди, в последние годы наблюдается тенденция к сокращению количества выборов в пользу положительных вариантов с 84,16 % в 2022/23 учебном году до 79,88 % в 2025/26 учебном году (табл. 58).

На протяжении четырех лет снижается удельный вес педагогов городских округов, отмечающих, что они счастливы: с 85,42 % в 2022/23 учебном году до 78,33 % в 2025/26 учебном году.

В разрезе типов образовательных организаций наблюдаем, что в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования наиболее высока доля педагогических работников, выразивших мнение о собственном благополучии, но при этом за последние годы удельный вес педагогов ДОО, выбравших положительные варианты, постепенно снижается (с 91,05 % 2022/23 уч. г. до 85,74 % 2025/26 уч. г.). Удельный вес педагогических работников ОО, считающих себя счастливыми, в течение всего периода варьируется в диапазоне от 76,24 до 78,96 %.

Изучение данных в зависимости от возрастной группы дало возможность увидеть, что несколько чаще положительные утверждения по представленному вопросу в течение последних четырех лет отмечали педагоги в возрасте от 30 до 40 лет и от 41 года до 50 лет, но при этом наблюдается тенденция снижения удельного веса респондентов данных групп, считающих себя счастливыми (с 87,11 % в 2022/23 уч. г. до 82,07 % в 2025/26 уч. г. и с 84,90 до 81,97 % соответственно). Несколько реже данное мнение выражали педагоги возрастных групп до 30 лет и более 50 лет (по данным 2025/26 уч. г. – в 75,72 и 77,23 % случаев соответственно).

Анализ результатов в контексте уровня образования показал, что в текущем учебном году педагогические работники со средним общим образованием выбирали положительные варианты чаще (в 84,74 % случаев), чем участники опроса со средним профессиональным (81,08 %) и высшим образованием (79,56 %).

Таблица 58

**Мнение педагогов о собственном благополучии
(по территориальной принадлежности, типу образовательной организации,
возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке), %**

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?					
			Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	47,01	32,87	13,57	1,94	1,68	2,93
			79,88			3,62		
		2024/25	51,39	31,61	12,05	1,54	1,26	2,15
			83,00			2,80		
		2023/24	53,84	29,21	12,14	1,65	1,14	2,02
			83,05			2,79		
		2022/23	54,34	29,82	11,43	1,41	1,07	1,93
			84,16			2,48		
		2021/22	50,04	32,10	12,55	2,00	1,35	1,96
			82,14			3,35		
	ГО	2025/26	45,80	32,53	14,30	2,06	1,96	3,35
			78,33			4,02		
		2024/25	51,77	31,29	12,01	1,58	1,22	2,13
			83,06			2,80		
		2023/24	55,21	29,10	10,96	1,49	1,15	2,09
			84,31			2,64		
		2022/23	56,54	28,88	10,27	1,41	1,02	1,88
			85,42			2,43		
		2021/22	51,80	30,95	12,06	1,98	1,45	1,76
			82,75			3,43		
	МО	2025/26	48,47	33,27	12,69	1,79	1,33	2,45
			81,74			3,12		
		2024/25	50,61	32,27	12,14	1,45	1,34	2,19
			82,88			2,79		
		2023/24	51,76	29,36	13,92	1,90	1,11	1,95
			81,12			3,01		
		2022/23	51,16	31,19	13,11	1,41	1,13	2,00
			82,35			2,54		
		2021/22	47,41	34,07	13,09	1,99	1,18	2,26
			81,48			3,17		
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	57,61	28,13	10,07	1,35	0,96	1,88
			85,74			2,31		
		2024/25	63,06	25,34	8,97	0,51	0,85	1,27
			88,40			1,36		
		2023/24	66,43	23,39	7,78	0,84	0,46	1,10
			89,82			1,30		
		2022/23	69,02	22,03	7,10	0,49	0,43	0,93
			91,05			0,92		
		2021/22	65,34	23,56	8,01	1,19	0,54	1,36
			88,90			1,73		
	ОО	2025/26	41,21	35,03	15,72	2,53	2,14	3,37
			76,24			4,67		
		2024/25	41,71	36,57	14,86	2,32	1,78	2,76
			78,28			4,10		
		2023/24	43,69	33,95	15,78	2,24	1,78	2,56
			77,64			4,02		
		2022/23	43,29	35,67	14,78	2,19	1,55	2,52
			78,96			3,74		
		2021/22	40,88	36,86	15,71	2,51	1,75	2,29
			77,74			4,26		
	ОО АООП	2025/26	44,15	36,55	13,55	1,23	1,23	3,29
			80,70			2,46		
		2024/25	44,21	36,87	14,86	2,12	0,19	1,75
			81,08			2,31		
		2023/24	46,31	34,62	13,08	2,46	1,54	1,99
			80,93			4,00		
		2022/23	46,20	35,59	12,67	1,21	1,09	3,24
			81,79			2,30		
		2021/22	38,17	36,29	18,15	3,25	1,68	2,46
			74,46			4,93		
	ОДО	2025/26	52,60	32,12	10,76	0,52	0,87	3,13
			84,72			1,39		
		2024/25	55,94	29,31	9,59	1,38	1,11	2,67
			85,25			2,49		
		2023/24	54,83	27,37	12,22	1,70	0,66	3,22
			82,20			2,36		
		2022/23	58,38	27,71	9,62	1,52	0,86	1,91
			86,09			2,38		
		2021/22	52,93	34,53	7,86	1,17	1,59	1,92
			87,46			2,76		

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?					
			Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	46,46	29,26	17,04	2,89	2,57	1,78
			75,72			5,46		
		2024/25	51,12	30,06	12,31	2,96	2,13	1,42
			81,18			5,09		
		2023/24	52,16	27,60	13,46	2,85	1,77	2,16
			79,76			4,62		
		2022/23	54,65	27,37	12,29	2,50	2,30	0,89
			82,02			4,80		
		2021/22	55,98	24,84	11,96	2,50	3,06	1,66
			80,82			5,56		
	30–40 лет	2025/26	50,79	31,28	11,89	2,28	1,70	2,06
			82,07			3,98		
		2024/25	57,75	27,22	10,56	1,20	1,15	2,12
			84,97			2,35		
		2023/24	60,63	25,28	9,89	1,33	1,11	1,76
			85,91			2,44		
		2022/23	62,12	24,99	9,61	1,01	0,72	1,55
			87,11			1,73		
		2021/22	55,54	30,20	9,74	2,14	1,15	1,23
			85,74			3,29		
	41–50 лет	2025/26	49,68	32,29	11,69	1,70	1,39	3,25
			81,97			3,09		
		2024/25	51,15	32,15	12,08	1,60	1,24	1,78
			83,30			2,84		
		2023/24	55,00	28,88	11,71	1,60	1,05	1,76
			83,88			2,65		
		2022/23	54,98	29,92	10,78	1,43	0,96	1,93
			84,90			2,39		
		2021/22	49,74	32,36	12,98	2,12	1,13	1,67
			82,10			3,25		
	Более 50 лет	2025/26	41,70	35,53	15,81	1,69	1,73	3,54
			77,23			3,42		
		2024/25	46,35	35,26	13,21	1,26	1,06	2,86
			81,61			2,32		
		2023/24	47,53	33,28	14,04	1,60	1,06	2,49
			80,81			2,66		
		2022/23	46,33	34,95	13,61	1,39	1,10	2,62
			81,28			2,49		
		2021/22	43,54	35,76	14,80	1,57	1,29	3,04
			79,30			2,86		
Уровень образования	СО	2025/26	59,32	25,42	10,18	3,39	1,69	0,00
			84,74			5,08		
		2024/25	64,86	21,62	6,76	2,70	0,00	4,06
			86,48			2,70		
		2023/24	58,21	19,40	13,43	1,49	2,99	4,48
			77,61			4,48		
		2022/23	68,32	17,82	2,97	4,95	2,97	2,97
			86,14			7,92		
		2021/22	61,63	26,74	6,98	1,16	1,16	2,33
			88,37			2,32		
	СПО	2025/26	50,60	30,48	13,14	1,95	1,73	2,10
			81,08			3,68		
		2024/25	56,05	28,82	10,63	1,31	1,25	1,94
			84,87			2,56		
		2023/24	57,32	26,98	12,06	1,03	0,71	1,90
			84,30			1,74		
		2022/23	59,07	26,51	10,84	0,88	0,67	2,03
			85,58			1,55		
		2021/22	55,42	28,41	11,23	1,90	1,22	1,82
			83,83			3,12		
	ВО	2025/26	46,08	33,48	13,70	1,92	1,66	3,16
			79,56			3,58		
		2024/25	49,94	32,50	12,51	1,59	1,27	2,19
			82,44			2,86		
		2023/24	52,72	29,99	12,15	1,85	1,25	2,04
			82,71			3,10		
		2022/23	52,73	30,98	11,72	1,53	1,16	1,88
			83,71			2,69		
		2021/22	48,35	33,25	12,99	2,03	1,39	1,99
			81,60			3,42		

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?					
			Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагогическая нагрузка, ставка	До одной включительно	2025/26	54,24	28,79	11,53	1,26	1,74	2,44
			83,03			3,00		
		2024/25	59,36	27,85	9,82	0,65	1,01	1,31
			87,21			1,66		
		2023/24	62,45	25,06	9,43	1,26	0,48	1,32
			87,51			1,74		
		2022/23	61,75	25,67	9,28	1,10	0,84	1,36
			87,42			1,94		
		2021/22	57,93	26,97	10,67	1,51	1,06	1,86
			84,90			2,57		
	Одна-две	2025/26	43,57	35,98	13,80	2,08	1,41	3,16
			79,55			3,49		
		2024/25	48,26	33,43	12,57	1,76	1,19	2,79
			81,69			2,95		
		2023/24	49,65	31,72	13,35	1,62	1,29	2,37
			81,37			2,91		
		2022/23	51,49	32,08	11,95	1,42	1,06	2,00
			83,57			2,48		
		2021/22	46,35	35,33	13,22	2,07	1,08	1,95
			81,68			3,15		
	Более двух	2025/26	34,97	33,88	20,63	3,96	2,73	3,83
			68,85			6,69		
		2024/25	39,53	35,73	17,02	3,38	2,33	2,01
			75,26			5,71		
		2023/24	39,50	33,81	17,13	3,34	2,98	3,24
			73,31			6,32		
		2022/23	37,23	35,62	18,13	2,79	2,15	4,08
			72,85			4,94		
		2021/22	35,39	37,74	17,05	3,65	3,81	2,36
			73,13			7,46		

Изучение данных с точки зрения нагрузки педагогических работников позволило увидеть, что на протяжении всего периода реже всего мнение о собственном благополучии отмечали педагоги, работающие более чем на две ставки. При этом в текущем учебном году доля положительных выборов среди работников образования данной группы ниже, чем в предыдущий период (68,85 %). Чаше всего положительно на рассматриваемый вопрос в течение всего периода исследования отвечали педагоги с нагрузкой до одной ставки включительно, вместе с тем начиная с 2023/24 учебного года сокращается удельный вес респондентов данной категории, положительно ответивших на предложенный вопрос: с 87,51 до 83,03 %. Среди работников образования, имеющих нагрузку в одну-две ставки, 79,55 % дали положительные ответы.

Социальное самочувствие респондентов выражается и в их отношении к будущему. Следует отметить, что на протяжении четырех лет снижается удельный вес опрошенных, которые при ответе на вопрос: «С каким чувством Вы смотрите в будущее?» – выбирают вариант «С уверенностью, надеждой и оптимизмом»: с 54,73 % в 2022/23 учебном году до 43,57 % в 2025/26 учебном году (табл. 59). Около 28 % респондентов указывают на утверждение «Спокойно, но без особых надежд». Каждый седьмой педагог выбирает вариант «Не очень спокойно, с некоторой тревогой». В течение последних четырех лет наблюдается тенденция увеличения удельного веса опрашиваемых с 0,91 % в 2022/23 учебном году до 1,90 % в 2025/26 учебном году, указывающих на то, что они смотрят в будущее со страхом и отчаянием.

В текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом значительно снизился удельный вес респондентов из городских и сельских территорий, выбирающих вариант «С уверенностью, надеждой и оптимизмом»: с 53,93 и 43,75 % в 2024/25 учебном году до 43,41 и 43,75 % в 2025/26 учебном году соответственно. Вариант «Спокойно, но без особых надежд» опрашиваемые данных групп выбирали в 27,78 и 29,25 % случаев.

Педагоги дошкольного образования смотрят в будущее с большей уверенностью, надеждой и оптимизмом, чем респонденты других образовательных организаций. Однако в течение последних четырех лет удельный вес респондентов ДОО и ОО, указывающих на приоритетный вариант, снижается с 69,89 и 44,55 % в 2022/23 учебном году до 55,15 и 36,95 % в 2025/26 учебном году. Напротив, доля выборов в пользу варианта «Спокойно, но без особых

надежд» увеличивается с 16,42 и 27,96 % до 21,19 и 32,39 % соответственно. Вместе с тем в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом с 52,46 до 58,06 % сократился удельный вес анкетированных из ОО АООП и ОДО, отмечающих утверждение «С уверенностью, надеждой и оптимизмом» (с 52,32 и 58,06 % в 2024/25 уч. г. до 42,92 и 50,00 % в 2025/26 уч. г.).

Изучение данных в зависимости от возрастной группы дало возможность увидеть, что более оптимистично смотрят в будущее педагоги в возрасте до 30 и 30–40 лет. Вместе с тем в течение последних трех лет наметилась тенденция снижения удельного веса респондентов данных групп и педагогов в возрасте старше 50 лет, выбирающих вариант «С уверенностью, надеждой и оптимизмом» (с 60,12; 64,10 и 45,75 % в 2023/24 уч. г. до 50,32; 49,56 и 35,84 % в 2025/26 уч. г. соответственно). Также на протяжении четырех лет с 54,07 % в 2022/23 учебном году до 45,25 % в 2025/26 учебном году сокращается доля педагогов в возрасте 41 года – 50 лет, отмечающих данное утверждение. Вместе с тем начиная с 2022/23 учебного года увеличивается удельный вес респондентов возрастной группы до 30 лет, указывающих на положение «Спокойно, но без особых надежд»: с 20,78 до 25,72 %.

Таблица 59

**Мнение педагогов относительно восприятия будущего
(по территориальной принадлежности, типу образовательной организации,
возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке), %**

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			С каким чувством Вы смотрите в будущее?					
			С уверенностью, надеждой и оптимизмом	Спокойно, но без особых надежд	Не очень спокойно, с некоторой тревогой	С тревогой и неуверенностью	Со страхом и отчаянием	Затрудняюсь ответить
Территориальная принадлежность	КО	2025/26	43,57	28,44	15,70	6,44	1,90	3,95
		2024/25	52,87	25,15	12,40	4,12	1,40	4,06
		2023/24	54,51	25,87	11,73	3,60	1,03	3,26
		2022/23	54,73	23,41	12,95	4,44	0,91	3,56
		2021/22	46,67	28,77	14,22	5,91	1,66	2,77
	ГО	2025/26	43,41	27,78	15,71	6,81	2,06	4,22
		2024/25	53,93	24,86	11,74	3,74	1,34	4,39
		2023/24	55,63	25,80	10,75	3,31	0,93	3,58
		2022/23	56,60	23,20	11,91	3,63	0,83	3,83
		2021/22	48,70	28,77	12,95	5,29	1,50	2,79
	МО	2025/26	43,75	29,25	15,68	5,99	1,70	3,63
		2024/25	50,69	25,73	13,74	4,90	1,52	3,42
		2023/24	52,80	25,97	13,24	4,06	1,19	2,74
		2022/23	52,01	23,71	14,45	5,62	1,03	3,18
		2021/22	43,40	28,74	16,31	6,95	1,95	2,65
Тип образовательной организации	ДОО	2025/26	55,15	21,19	13,82	5,59	1,01	3,24
		2024/25	63,57	20,77	9,35	2,15	0,65	3,51
		2023/24	67,95	19,86	7,85	1,80	0,43	2,11
		2022/23	69,89	16,42	8,35	2,25	0,30	2,79
		2021/22	60,57	22,79	9,77	3,61	0,91	2,35
	ОО	2025/26	36,95	32,39	17,25	7,24	2,24	3,93
		2024/25	42,83	29,04	15,71	5,87	2,05	4,50
		2023/24	43,79	30,96	14,42	5,08	1,69	4,06
		2022/23	44,55	27,96	16,65	5,83	1,34	3,67
		2021/22	37,00	32,71	17,51	7,61	2,20	2,97
	ОО АООП	2025/26	42,92	27,52	17,04	5,34	2,87	4,31
		2024/25	52,32	27,22	12,55	3,28	2,32	2,31
		2023/24	50,62	27,69	15,23	3,38	0,46	2,62
		2022/23	44,99	28,71	14,96	4,34	1,33	5,67
		2021/22	39,55	30,37	18,64	6,51	1,48	3,45
	ОДО	2025/26	50,00	27,78	10,24	5,03	1,04	5,91
		2024/25	58,06	22,86	9,40	3,96	0,83	4,89
		2023/24	52,46	25,38	12,69	4,17	0,76	4,54
		2022/23	54,38	24,10	10,95	5,62	0,67	4,28
		2021/22	52,42	28,76	9,45	5,10	1,59	2,68

Основания выделения		Учебный год	Педагоги					
			С каким чувством Вы смотрите в будущее?					
			С уверен- ностью, надеждой и оптимизмом	Спокойно, но без особых надежд	Не очень спокойно, с некоторой тревогой	С тревогой и неуверен- ностью	Со стра- хом и отчаянием	Затрудняюсь ответить
Возрастная группа	До 30 лет	2025/26	50,32	25,72	12,38	5,79	1,77	4,02
		2024/25	59,05	21,89	9,59	3,43	0,71	5,33
		2023/24	60,12	21,61	10,12	2,75	1,08	4,32
		2022/23	59,64	20,78	10,59	3,70	1,00	4,29
		2021/22	60,61	21,22	9,55	4,08	1,58	2,96
	30–40 лет	2025/26	49,56	24,49	14,53	5,39	2,17	3,86
		2024/25	60,87	21,36	9,70	3,12	1,01	3,94
		2023/24	64,10	21,55	8,27	2,36	0,89	2,83
		2022/23	63,63	19,10	9,93	3,39	0,58	3,37
		2021/22	54,51	25,88	11,46	4,31	1,06	2,78
	41–50 лет	2025/26	45,25	28,29	14,46	6,38	1,58	4,04
		2024/25	51,94	25,90	12,22	4,40	1,78	3,76
		2023/24	53,75	26,01	11,84	3,75	1,05	3,60
		2022/23	54,07	23,90	13,12	4,40	1,02	3,49
		2021/22	44,65	29,80	15,44	5,66	1,80	2,65
	Более 50 лет	2025/26	35,86	32,07	18,69	7,41	2,06	3,91
		2024/25	45,01	28,62	15,86	4,89	1,55	4,07
		2023/24	45,75	30,56	14,95	4,72	1,12	2,90
		2022/23	45,70	27,65	16,30	5,71	1,06	3,58
		2021/22	37,63	32,48	16,70	8,25	2,07	2,87
Уровень образования	СО	2025/26	52,54	16,95	10,17	11,86	0,00	8,48
		2024/25	75,68	10,81	2,70	6,76	1,35	2,70
		2023/24	62,69	22,39	10,45	0,00	0,00	4,47
		2022/23	68,32	18,81	5,94	1,98	0,99	3,96
		2021/22	51,16	29,07	8,14	8,14	0,00	3,49
	СПО	2025/26	49,17	26,73	12,91	5,56	1,73	3,90
		2024/25	59,58	22,85	9,61	2,90	0,91	4,15
		2023/24	57,87	23,66	11,83	2,65	0,67	3,32
		2022/23	62,28	19,42	10,71	3,79	0,38	3,42
		2021/22	52,51	25,90	12,77	5,49	1,18	2,15
	ВО	2025/26	42,21	28,95	16,38	6,59	1,95	3,92
		2024/25	50,75	25,95	13,28	4,43	1,54	4,05
		2023/24	53,39	26,59	11,71	3,93	1,15	3,23
		2022/23	52,27	24,67	13,71	4,67	1,07	3,61
		2021/22	44,89	29,62	14,71	6,02	1,81	2,95
Педагогическая нагрузка, ставка	До одной ставки включи-тельно	2025/26	50,49	24,29	13,92	5,92	1,77	3,61
		2024/25	61,22	21,04	9,78	3,04	0,82	4,10
		2023/24	65,10	20,27	9,27	2,24	0,69	2,43
		2022/23	63,68	18,61	9,78	3,72	0,72	3,49
		2021/22	54,19	25,83	11,35	4,77	1,28	2,58
	Одна-две	2025/26	40,36	31,63	16,59	6,23	1,39	3,80
		2024/25	50,19	26,70	13,23	4,48	1,48	3,92
		2023/24	49,03	29,48	12,69	3,86	1,22	3,72
		2022/23	50,77	26,23	14,46	4,40	0,76	3,38
		2021/22	44,09	30,04	15,40	5,96	1,72	2,79
	Более двух	2025/26	31,56	29,37	18,44	9,56	4,92	6,15
		2024/25	37,74	31,50	17,12	6,03	2,96	4,65
		2023/24	38,32	31,02	16,95	7,75	1,53	4,43
		2022/23	36,91	28,97	18,56	7,94	2,68	4,94
		2021/22	28,17	34,74	20,29	10,39	2,92	3,49

Анализ полученных ответов в контексте уровней образования показал, что педагоги, имеющие среднее общее образование, чаще указывали на то, что смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом, а педагоги с высшим образованием, напротив, реже. Вместе с тем в последние годы снизилась доля респондентов, выбирающих данный вариант: с 75,68 % (педагоги со средним общим образованием) и 59,58 % (педагоги со средним профессиональным образованием) в 2024/25 учебном году до 52,54 и 49,17 % в 2025/26 учебном году соответственно; с 53,39 % (педагоги с высшим образованием) в 2023/24 учебном году до 42,21 % в 2025/26 учебном году. В то же время удельный вес опрашиваемых со средним

общим образованием, отмечающих варианты «Спокойно, но без особых надежд» и «Не очень спокойно, с некоторой тревогой», увеличился (с 10,81 и 2,70 % в 2024/25 уч. г. до 16,95 и 10,17 % в 2025/26 уч. г. соответственно). Кроме того, на протяжении последних трех лет растет удельный вес опрашиваемых с высшим образованием, указывающих на утверждение «Не очень спокойно, с некоторой тревогой»: с 11,71 до 16,38 %.

Изучение восприятия будущего педагогическими работниками с различной педагогической нагрузкой дало возможность увидеть, что педагоги с нагрузкой более двух ставок заметно реже смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом, чем педагоги, работающие на одну-две ставки и до одной ставки включительно. Однако в течение последних лет наблюдается снижение удельного веса респондентов данных групп, отмечающих вариант «С уверенностью, надеждой и оптимизмом»: с 65,10 и 38,32 % в 2023/24 учебном году среди педагогов с нагрузкой до одной ставки и более двух ставок до 50,49 и 31,56 % в 2025/26 учебном году; с 50,19 % в 24/25 учебном году среди респондентов с нагрузкой в одну-две ставки до 40,36 % в 2025/26 учебном году. Вместе с тем на протяжении четырех лет растет доля респондентов с нагрузкой в одну-две ставки, указывающих на положение «Спокойно, но без особых надежд»: с 18,61 до 24,29 %. С каждым годом опрашиваемые чаще отмечают варианты «Не очень спокойно, с некоторой тревогой» (начиная с 2023/24 уч. г. в диапазоне от 9,27 до 18,44 % случаев выбора), «С тревогой и неуверенностью» (от 2,24 до 9,56 %).

Как отмечают современные отечественные исследователи, социальное самочувствие формируется прежде всего под влиянием социальных потребностей. При этом уровень социального самочувствия определяется через оценку степени удовлетворённости этих потребностей [5]. Социальное самочувствие педагогических работников включает в себя разнообразие факторов: удовлетворенность жизненными условиями, своим положением в обществе, оценку материального положения, семейные отношения, здоровье, обустроенность повседневной жизни и быта, включенность во все сферы социальной жизни и др. Результаты изучения мнений педагогов региона об удовлетворенности различными аспектами жизни представлены в табл. 60.

Таблица 60

Мнение педагогов Кемеровской области об удовлетворенности различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Отношения в семье	2025/26	60,50	28,80	7,14	1,47	0,77	1,32
		89,30			2,24		
	2024/25	63,07	26,43	6,95	1,37	0,72	1,46
		89,50			2,09		
	2023/24	64,59	26,08	6,35	1,24	0,73	1,01
		90,67			1,97		
	2022/23	63,37	27,36	6,32	1,25	0,68	1,02
		90,73			1,93		
	2021/22	60,75	28,46	7,53	1,52	0,80	0,94
		89,21			2,32		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2025/26	56,93	32,21	8,05	1,29	0,70	0,82
		89,14			1,99		
	2024/25	59,86	29,05	7,91	1,43	0,76	0,99
		88,91			2,19		
	2023/24	60,96	28,87	7,67	1,18	0,62	0,70
		89,83			1,80		
	2022/23	61,10	29,21	7,54	1,10	0,41	0,64
		90,31			1,51		
	2021/22	58,60	31,34	8,13	0,89	0,46	0,58
		89,94			1,35		

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Отношения с администрацией ОО	2025/26	56,34	30,56	9,05	1,68	1,14	1,23
		86,90			2,82		
	2024/25	59,19	28,38	8,26	1,88	1,00	1,29
		87,57			2,88		
	2023/24	59,70	27,80	9,10	1,77	0,79	0,84
		87,50			2,56		
	2022/23	59,62	29,33	7,86	1,54	0,60	1,05
		88,95			2,14		
	2021/22	56,74	30,72	9,19	1,59	0,90	0,86
		87,46			2,49		
Удовлетворенность жизнью в целом	2025/26	38,48	43,17	13,27	2,14	0,91	2,03
		81,65			3,05		
	2024/25	43,06	41,36	11,20	1,65	0,72	2,01
		84,42			2,37		
	2023/24	46,37	38,76	10,86	1,62	0,57	1,82
		85,13			2,19		
	2022/23	45,11	39,76	11,31	1,52	0,49	1,81
		84,87			2,01		
	2021/22	42,01	41,05	12,62	1,76	0,86	1,70
		83,06			2,62		
Жилищные условия	2025/26	44,13	34,40	13,86	4,02	2,53	1,06
		78,53			6,55		
	2024/25	47,93	30,03	13,70	4,29	2,88	1,17
		77,96			7,17		
	2023/24	49,91	29,38	13,31	3,99	2,50	0,91
		79,29			6,49		
	2022/23	49,96	30,36	12,79	3,91	2,15	0,83
		80,32			6,06		
	2021/22	47,66	32,05	13,52	3,78	2,37	0,62
		79,71			6,15		
Собственный внешний вид	2025/26	40,46	37,56	15,82	3,19	1,65	1,32
		78,02			4,84		
	2024/25	44,07	34,41	15,82	2,96	1,29	1,45
		78,48			4,25		
	2023/24	47,55	32,19	14,51	3,34	1,32	1,09
		79,74			4,66		
	2022/23	46,46	34,73	13,27	3,22	1,31	1,01
		81,19			4,53		
	2021/22	42,94	36,17	15,10	3,26	1,62	0,91
		79,11			4,88		
Повседневная деятельность	2025/26	32,45	40,28	19,50	4,37	1,76	1,64
		72,73			6,13		
	2024/25	36,43	37,38	18,58	4,26	1,60	1,75
		73,81			5,86		
	2023/24	40,98	34,60	17,64	3,84	1,66	1,28
		75,58			5,50		
	2022/23	41,17	36,07	16,30	3,94	1,28	1,24
		77,24			5,22		
	2021/22	37,77	37,68	17,56	4,21	1,69	1,09
		75,45			5,90		
Состояние здоровья	2025/26	26,78	33,92	25,61	8,53	3,90	1,26
		60,70			12,43		
	2024/25	31,17	31,88	24,48	7,56	3,33	1,58
		63,05			10,89		
	2023/24	35,02	30,83	21,82	7,64	3,54	1,15
		65,85			11,18		
	2022/23	34,00	32,46	22,67	6,99	2,77	1,11
		66,46			9,76		
	2021/22	31,37	32,84	23,84	7,58	3,52	0,85
		64,21			11,10		

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Свободное время (досуг)	2025/26	29,09	29,61	20,35	11,28	8,20	1,47
		58,70			19,48		
	2024/25	32,35	26,72	19,16	11,63	8,48	1,66
		59,07			20,11		
	2023/24	36,74	25,03	17,49	10,47	9,02	1,25
		61,77			19,49		
	2022/23	37,31	26,88	16,67	10,14	7,87	1,13
		64,19			18,01		
	2021/22	34,39	28,34	16,72	10,49	8,93	1,13
		62,73			19,42		
Материальное положение семьи	2025/26	25,60	28,98	26,71	11,25	6,19	1,27
		54,58			17,44		
	2024/25	30,73	29,17	25,73	9,07	3,79	1,51
		59,90			12,86		
	2023/24	34,10	29,41	23,34	8,08	3,94	1,13
		63,51			12,02		
	2022/23	34,48	30,07	23,09	8,07	3,22	1,07
		64,55			11,29		
	2021/22	30,66	29,38	25,15	9,53	4,45	0,83
		60,04			13,98		

Согласно данным исследования, абсолютное большинство опрошенных на протяжении всего периода исследования удовлетворены отношениями в семье (в 2025/26 уч. г. – 89,30 %) и взаимоотношениями в педагогическом коллективе (89,14 %). Вариант «Удовлетворенность жизнью в целом» в течение последних пяти лет респонденты выбирали в диапазоне от 81,65 до 85,13 %. В текущем учебном году около 78 % анкетированных указывали на удовлетворенность собственным внешним видом и жилищными условиями. Положительные мнения в отношении вариантов «Повседневная деятельность» и «Состояние здоровья» педагогические работники высказывали в 72,73 и 60,70 % случаев соответственно. Реже всего в текущем учебном году опрашиваемые отмечали удовлетворенность свободным временем (досугом) – 58,70 % и материальным положением семьи – 54,58 %.

Следует отметить, что в течение последних четырех лет наблюдается тенденция к снижению доли положительных выборов относительно положений: «Отношения в семье» (с 93,73 % в 2022/23 уч. г. до 89,30 % в 2025/26 уч. г.), «Собственный внешний вид» (с 81,19 до 78,02 %), «Повседневная деятельность» (с 77,24 до 72,73 %), «Состояние здоровья» (с 66,46 до 60,70 %), «Свободное время (досуг)» (с 64,19 до 58,70 %), «Материальное положение семьи» (с 64,55 до 54,58 %). В то же время ежегодно растет удельный вес респондентов, отмечающих утверждение «Более или менее удовлетворен(а)» в отношении данных позиций.

Изучая удовлетворенность педагогов различными аспектами жизни по территориальной принадлежности, типу образовательной организации, возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке, следует отметить, что доля положительных выборов среди педагогов городских округов, респондентов ДОО и ОДО, опрашиваемых в возрасте до 30 лет, 30–40 и 41 года – 50 лет, педагогических работников со средним общим и средним профессиональным образованием, работников образования с педагогической нагрузкой в одну-две ставки относительно характеристик бытия соответствует среднеобластным значениям, в то время как педагоги других групп отмечали положительные утверждения несколько реже, чем в среднем по региону (прил. 3).

Градации предложенных аспектов в разрезе различных категорий педагогов в основном сохраняется на уровне среднеобластной, изменения незначительные. Так, если педагоги, имеющие среднее профессиональное и высшее образование, в большей мере удовлетворены отношениями в семье и в меньшей – взаимоотношениями в педагогическом коллективе, то педагоги со средним общим образованием – сначала взаимоотношениями в педагогическом

коллективе, а потом отношениями в семье. Педагоги ОО в меньшей степени удовлетворены материальным положением семьи, состоянием здоровья, досугом.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что социальное самочувствие педагогов региона на протяжении всего периода исследования достаточно позитивное (рис. 25). Около 80 % работников образования Кемеровской области – Кузбасса и более в течение пятилетнего периода испытывают состояние счастья, не менее 43,57 % опрошиваемых смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом (рис. 25). Однако в течение последних трех лет растет удельный вес респондентов, выбирающих вариант «Со страхом и отчаянием» (с 0,91 % в 2022/23 уч. г. до 1,90 % в 2025/26 уч. г.). Удовлетворенность педагогов различными аспектами жизни в 2025/26 учебном году варьируется в диапазоне от 54,58 до 89,30 % случаев выбора. Наиболее высокие значения получены при выражении педагогами мнений об удовлетворенности отношениями в семье, взаимоотношениями в педагогическом коллективе, а также отношениями с администрацией ОО.



Рис. 25. Мнение педагогов Кемеровской области о собственном благополучии, относительно восприятия будущего, об удовлетворенности различными аспектами жизни, %

Сравнительная характеристика по типу образовательной организации, уровню образования, возрастной группе, педагогической нагрузке показала, что педагогические работники городских округов, респонденты из ОО, педагоги в возрасте до 30 и более 50 лет, участники опроса, имеющие высшее образование, а также опрошиваемые с педагогической нагрузкой в одну-две и более двух ставок реже, чем в среднем по области, выбирали положительные варианты при ответе на вопрос: «Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?». Изучение восприятия будущего педагогическими работниками различных возрастных групп дало возможность увидеть, что на протяжении исследования мнение о том, что они

смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом, чаще выражали педагоги возрастных групп до 30 лет и 30–40 лет, реже всего данный вариант выбирали педагоги в возрасте 41 года – 50 и более 50 лет. Следует также отметить, что педагоги дошкольного и дополнительного образования заметно чаще отмечали положительное восприятие будущего, чем педагогические работники из других типов образовательных организаций. Анализ полученных ответов в контексте образования показал, что педагоги, имеющие высшее образование, реже указывали на то, что смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом. Результаты исследования позволили также увидеть, что педагоги, работающие в одну-две и более чем на две ставки, заметно реже смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом, чем педагоги, имеющие нагрузку до одной ставки включительно. Данные об удовлетворенности различными аспектами жизни свидетельствуют о том, что в большей степени респондентов устраивают отношения в семье, взаимоотношения в педагогическом коллективе и отношения с администрацией образовательной организации, в меньшей – материальное положение семьи, досуг, состояние здоровья.

Заключение

Данные исследования о восприятии педагогами своей профессии, их отношении к собственной профессиональной деятельности, об удовлетворенности различными составляющими труда, о социальном самочувствии, ценностных ориентирах и представлениях о результатах деятельности, престиже профессии дают возможность для осуществления информационного сопровождения основных процессов реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала в рамках Государственной программы «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, национального проекта «Молодежь и дети» (утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 20.12.2024, протокол № 12), Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (ред. от 16.01.2024), Государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса», утвержденной Постановлением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 28.11.2023 № 784 (ред. от 18.02.2025) и др., для выявления ключевых точек напряженности в профессиональной среде, прогнозирования кадровых рисков, оценки эффективности управленческих решений, формирования адресных мер поддержки и развития кадров.

Педагогический корпус играет системообразующую роль в реализации цели национального проекта «Молодежь и дети» (создание и обеспечение функционирования системы комплексного всестороннего развития и воспитания патриотически настроенного, высоко-нравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России поколения граждан Российской Федерации, в том числе с помощью продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей), в решении актуальных задач государственной политики в сфере образования, среди которых: вовлечение молодых людей в добровольческую и общественную деятельность; увеличение охвата молодежи мероприятиями по профессиональной самореализации; создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий и др. (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г. № ПК – 1вн) и др.). Для развития кадрового потенциала в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Молодежь и дети» предусмотрены системные меры, направленные на

поддержку профессионального развития педагогов, повышение престижа профессии, снижение кадрового дефицита в общеобразовательных организациях, создание условий для самореализации педагогов.

Перспективы развития региональной системы образования, обновления кадровой политики, а следовательно, повышения удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью в том числе связаны с реализацией системы мероприятий, предусмотренных региональными проектами «Цифровая трансформация педагога в условиях формирования цифровой образовательной среды», «Многоуровневая система закрепления молодых педагогов в образовательных организациях Кузбасса», «КУЗБАСС.БУДУЩЕЕ.РФ (формирование, сопровождение, подготовка и использование кадрового резерва системы образования Кемеровской области – Кузбасса с учётом проектов/конкурсов АНО «Россия – страна возможностей», «Бесшовное инженерно-технологическое образование: Кузбасс», «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности малокомплектных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области – Кузбасса» и др.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что ценностные ориентации и социальные установки, сформированные у педагогов региона относительно профессиональной деятельности, в целом соответствуют ключевым векторам развития системы образования. Так, в качестве ключевых ценностных ориентиров профессиональной деятельности респонденты на протяжении исследования чаще всего отмечали следующие характеристики: «Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению» (в диапазоне от 66,67 до 70,17 %), «Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения» (от 65,66 до 70,23 %), «Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации» (от 62,10 до 66,60 %). Около половины работников образования выбирали из числа предложенных аксиологических установок «Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности».

На протяжении последних лет каждый третий участник опроса отмечал вариант «Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики». На социальную значимость педагогического труда, необходимость признания со стороны общества в текущем учебном году указали 28,66 % респондентов.

Представления педагогов о результатах профессиональной деятельности в большинстве соотносятся с отмеченными ими ценностными ориентирами. На протяжении исследования среди результатов своей профессиональной деятельности респонденты чаще всего выбирали следующие: «Положительная динамика образовательных результатов обучающихся» (более 70 %), «Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач» (более 66 %), «Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе» (более 55 %). Кроме того, отмечен ежегодный рост удельного веса педагогов, считающих основным результатом своей профессиональной деятельности положительную динамику образовательных результатов обучающихся (с 74,18 % в 2021/22 уч. г. до 77,71 % в 2025/26 уч. г.). Вариант «Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, их способность ставить цели, строить жизненные планы» в 2025/26 учебном году выбрали 46,08 % педагогов. Несколько реже участники опроса в качестве результатов указывали на высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования; наличие уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения (около 30 %).

Результаты исследования показали снижение удовлетворенности педагогов региона как эмоционального оценочного представления о профессиональной деятельности в течение последних четырех лет: с 73,95 до 65,51 %. В качестве причин неудовлетворенности работники образования чаще всего называли несоответствие зарплаты и вкладываемого труда (по данным 2025/26 уч. г. – 61,45 % от числа выбравших «Нет» при ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью?»), а также невозможность зарабатывать на достойную жизнь (57,35 %, что значительно выше, чем в 2024/25 уч. г. – 46,68 %).

Вместе с тем более 65 % педагогических работников утверждают, что выбрали бы профессию снова, если бы у них появилась такая возможность; более 45 % – указывают на возможность рекомендации профессии педагога. Однако в течение последних четырех лет снижается удельный вес педагогических работников Кемеровской области – Кузбасса, выразивших мнение, что они выбрали бы профессию педагога снова: с 76,53 до 67,89 %. Кроме того, на протяжении данного периода сохраняется тенденция к уменьшению доли респондентов, которые бы рекомендовали выбрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям: с 57,36 до 46,93 %.

Большинство педагогических работников региона утверждают, что не испытывают трудности в профессиональной деятельности. При этом доля педагогов, выразивших данное мнение, в текущем учебном году выше, чем в предыдущие годы: 75,48 %.

В качестве трудностей участники опроса, указывающие на их наличие (около 25 %), чаще всего называли применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (28,40 %), разработку образовательных программ (26,61 %), взаимодействие с родителями (23,53 %), выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся (23,14 %), формирование познавательной мотивации детей (20,50 %).

Как показали результаты исследования, на протяжении всего периода наблюдается достаточно высокая удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью, выявленная на основе сопоставления запросов и мнений о реализации характеристик профессиональной деятельности. Данное значение сохраняется значительно выше значения эмоциональной оценочной удовлетворенности. Наряду с этим наблюдается снижение удовлетворенности педагогов региона профессиональной деятельностью: с 86,59 % в 2022/23 учебном году до 83,50 % в 2025/26 учебном году.

В течение четырех лет прослеживается зависимость удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью от социально-профессиональных характеристик. Анализ мнений респондентов – с учётом территории, типа образовательной организации, возраста, уровня образования и педагогической нагрузки – позволил выявить ряд устойчивых закономерностей.

Педагоги дошкольного и дополнительного образования в большей степени удовлетворены профессиональной деятельностью.

В 2025/26 учебном году, как и в предыдущие периоды, удовлетворенность работников образования возрастных групп от 30 до 40 лет и от 41 года до 50 лет выше, чем в среднем по области: 85,21 и 84,40 % соответственно. Самая низкая удовлетворенность выявлена у педагогических работников возрастной группы старше 50 лет (81,61 %).

В разрезе уровня образования стабильно педагогические работники со средним профессиональным образованием удовлетворены профессиональной деятельностью несколько больше, чем педагоги со средним общим и высшим образованием: 84,37 % против 81,41 и 83,32 %.

Сравнительная характеристика по педагогической нагрузке показала, что на протяжении пяти лет удовлетворенность педагогов с нагрузкой до одной ставки включительно выше, чем работников образования с иной нагрузкой. Самая низкая удовлетворенность профессиональной деятельностью на протяжении исследования выявлена у педагогических работников, имеющих более двух ставок: в диапазоне от 77,26 до 81,17 %.

Согласно полученным результатам, удовлетворенность педагогов условиями осуществления профессиональной деятельности ниже, чем процессом. Так, ожидания педагогов от условий профессиональной деятельности в течение всего периода не исполнены по следующим составляющим: «Повышение престижа профессии педагога в обществе», «Справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций», «Возможность карьерного роста». Кроме того, на протяжении последних трех лет условия, созданные для получения необходимой поддержки, методической помощи, экспертной оценки своих материалов в профессиональной среде, необходимые для закрепления в профессии, сохранения профессиональной активности, непрерывного повышения педагогического мастерства, не соответствуют запросам педагогических работников. Полученные данные подтверждаются результатами опроса респондентов о причинах неудовлетворенности профессиональной деятельностью. Более 60 % педагогов из числа неудовлетворенных профессиональной деятельностью в качестве причин неудовлетворенности отметили «Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда», 57,35 % – «Невозможность заработать на достойную жизнь», 33,09 % – вариант «Низкая престижность профессии». Необходимо также отметить, что стабильно около 8 % педагогов указывают на отсутствие серьезных перспектив карьерного роста.

Среди наиболее важных составляющих процесса педагогической деятельности около 95 % работников образования выделяют такие характеристики, как «Взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении», «Осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося», «Предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха». Ожидания участников опроса от всех рассматриваемых в рамках исследования составляющих процесса профессиональной деятельности исполнены, за исключением характеристики «Участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности», которая является наименее важной для педагогов.

В рамках исследования значительное внимание уделено выявлению отношения респондентов к профессиональному развитию, совершенствованию компетенций, уровню материально-технической базы и др. Так, на протяжении последних четырех лет более 90 % педагогов указывают на использование в процессе обучения современных, в том числе цифровых, технологий. При этом педагогические работники в большинстве отмечают, что цифровые технологии позволяют разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся (79,84 %), сделать профессиональную деятельность более насыщенной и интересной (56,31 %).

Более 92 % респондентов на протяжении всего исследования указывают на осуществление ими непрерывного профессионального развития, постоянного повышения квалификации. Однако, начиная с 2022/23 учебного года сохраняется тенденция к сокращению удельного веса педагогов, выражающих данное мнение: с 94,59 до 92,67 %. Кроме того, заметно снижается доля опрошиваемых, отмечающих участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности (с 73,57 % в 2022/23 уч. г. до 62,78 % в 2025/26 уч. г.).

Развитие единого образовательного пространства предполагает осуществление системной, скоординированной профориентационной работы образовательных организаций. Важную роль в обеспечении эффективности профессионального самоопределения обучающихся играет педагог, создающий образовательное пространство, которое позволяет им построить дальнейшую образовательную и профессиональную траектории. Согласно данным исследования, в течение пяти лет доля педагогов, указывающих на то, что они создают условия, достаточные для профессионального выбора обучающихся, варьируется в диапазоне от 91,69 до 92,82 %.

Одним из ключевых целевых ориентиров национального проекта «Молодежь и дети» является создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. На протяжении всего исследования стабильно более 92 % респондентов выбирают положительные варианты ответа на вопрос: «В полной ли мере Вы

реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей?»).

Научные исследования показывают, что рост бюрократических процедур в образовательной среде является фактором, ограничивающим профессиональное развитие педагогов, снижающим мотивацию труда, социальное самочувствие, а также негативно влияющим на качество их профессиональной деятельности. В современных условиях минимизация бюрократической нагрузки на педагогических работников выступает одной из приоритетных задач образовательной политики. Как показали результаты исследования, в течение последних трех лет удельный вес педагогов региона, отметивших высокий и довольно высокий уровни существующей бюрократической нагрузки, существенно снизился: с 73,59 до 58,97 %. Респонденты в большинстве отмечают, что тратят значительное количество времени на подготовку к занятиям/урокам (60,20 %). Вместе с тем около 45 % педагогических работников указали, что наибольшее количество времени (за исключением непосредственно проведения уроков, занятий) у них занимает заполнение отчетов, планов работы. Наибольшие временные затраты на заполнение планов, отчетов возникают у педагогов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы (47,64 %), а также респондентов с педагогической нагрузкой более двух ставок (51,23 %).

Данные опроса указывают на значимость для респондентов повышения престижа профессии педагога в обществе. Однако в течение последних четырех лет социальный статус профессии, по их мнению, снижается. Так, в 2022/23 учебном году оценивали престиж профессии как высокий и довольно высокий 46,42 % педагогов, а в 2025/26 учебном году – лишь 34,52 %. Кроме того, ежегодно снижается удельный вес работников образования, указавших на положительную динамику престижа педагога в последнее время: с 44,38 % в 2022/23 учебном году до 29,61 % в 2025/26 учебном году.

В течение всего периода исследования более 60 % работников образования региона отмечали, что могут повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе. Вместе с тем на протяжении четырех последних лет доля выборов варианта «Да» снижается (с 69,65 % в 2022/23 уч. г. до 60,93 % в 2025/26 уч. г.).

Мнение о возможности собственного влияния на повышение престижа профессии, в частности за счет систематического повышения своего профессионального уровня, чаще всего выражают педагогические работники ОДО (63,28 %) и ДОО (58,97 %), педагоги возрастных групп до 30 лет (54,01 %) и 30–40 лет (55,5 %), респонденты с нагрузкой до одной ставки включительно (53,68 %).

При определении факторов престижности работники образования на протяжении пяти лет стабильно выделяют «Любовь и признательность обучающихся и родителей» (48,41 % в 2025/26 уч. г.), «Нестандартность, творческое содержание работы» (38,79 %), «Возможность проявить способности» (36,96 %).

Педагогические работники региона указывают на важность совершенствования мер, направленных на повышение репутации педагога в обществе. На протяжении четырех лет растет доля респондентов, выражающих мнение о необходимости повышения заработной платы (с 69,38 % в 2022/23 уч. г. до 78,37 % в 2025/26 уч. г.). В течение пяти лет увеличивается удельный вес анкетированных, отмечающих в качестве необходимой меры «Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот» (с 62,32 % в 2021/22 уч. г. до 69,70 % в 2025/26 уч. г.). Около 60 % респондентов выделяют положение «Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе».

Во многих эмпирических исследованиях подчеркивается взаимосвязь между уровнем профессиональной удовлетворенности педагогических работников и их социальным самочувствием, мироощущением, благополучием. Актуализация проблемы социального самочувствия педагогов обусловлена его существенным воздействием на ключевые параметры образовательной системы: психолого-педагогический климат образовательной организации, академические достижения обучающихся, интегральные показатели качества образования и др.

Результаты исследования свидетельствуют о стабильном и достаточно высоком уровне социального самочувствия педагогических работников. Так, в 2025/26 учебном году 79,88 % участников опроса считают себя счастливыми, 43,57 % смотрят в будущее «с уверенностью, надеждой и оптимизмом», 81,65 % удовлетворены жизнью в целом. Наиболее высокие значения удовлетворенности различными аспектами жизни получены при оценке педагогами отношений в семье (89,30 %), взаимоотношений в педагогическом коллективе (89,14 %), отношений с администрацией ОО (86,90 %).

Удовлетворенность повседневной деятельностью отмечают 72,73 % педагогов. Реже всего педагогические работники указывают на удовлетворенность материальным положением семьи (54,58 %), свободным временем (58,70 %), состоянием здоровья (60,70 %).

Сравнительная характеристика по типу образовательной организации, уровню образования, возрастной группе, педагогической нагрузке показала, что педагогические работники городских округов, респонденты из ОО, педагоги в возрасте до 30 и более 50 лет, участники опроса, имеющие высшее образование, а также опрашиваемые с педагогической нагрузкой в одну-две и более двух ставок реже, чем в среднем по области, выбирали положительные варианты при ответе на вопрос: «Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?». Мнение о том, что они смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом, на протяжении исследования чаще выражали педагоги возрастных групп до 30 лет и 30–40 лет, реже всего данный вариант выбирали педагоги в возрасте 41 года – 50 и более 50 лет. Следует также отметить, что педагоги дошкольного и дополнительного образования, а также педагоги, имеющие нагрузку до одной ставки включительно, заметно чаще отмечали положительное восприятие будущего.

Таким образом, следует подчеркнуть, что при сравнительной характеристике мнений педагогов о престиже профессии и социальном благополучии по территориальной принадлежности, типу образовательной организации, возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке обнаружены в основном те же закономерности, что и при рассмотрении удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Это свидетельствует о взаимосвязи удовлетворенности профессиональной деятельностью с такими явлениями, как престиж профессии и социальное самочувствие.

Данные, полученные в ходе исследования, позволили сделать следующие выводы:

1. Удовлетворенность педагогов ОО и ОО АООП условиями и процессом профессиональной деятельности стабильно ниже, чем педагогов ДОО и ОДО. Кроме того, педагогические работники данных организаций заметно чаще отмечают снижение престижа профессии. Вместе с тем уменьшается доля положительных выборов в отношении оценки высокого уровня престижа профессии и личного благополучия среди респондентов из ОДО. Педагоги дополнительного образования также чаще, чем другие категории респондентов, выражают мнение о высокой бюрократической нагрузке. Следует также отметить, что педагоги дошкольного и дополнительного образования отмечают сложности, связанные с разработкой образовательных программ. Педагогические работники ОО акцентируют внимание на проблемах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, взаимодействия с родителями, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, формирования познавательной мотивации.

2. При анализе мнений педагогов различных возрастных групп выявлено, что работники образования старше 50 лет предъявляют более высокие требования к профессиональной деятельности, чем респонденты других возрастных групп. Они более склонны к пессимистичным оценкам при выборе ответов. Участники опроса в возрасте до 30 лет заметно чаще, чем в среднем по области, указывали на отсутствие серьезных перспектив карьерного роста, плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе, а также на снижение интереса к профессии. Кроме того, педагоги данной возрастной группы чаще всего отмечали наличие трудностей в профессиональной деятельности, среди которых – выявление в

ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, трудности во взаимодействии с родителями и др.

3. Учителя с высшим образованием реже выражают мнение об удовлетворенности профессиональной деятельностью по сравнению с коллегами, имеющими среднее профессиональное или среднее общее образование. Респонденты данной категории чаще указывают на низкий престиж профессии и его отрицательную динамику, а также отмечают необходимость совершенствования системы мер социальной поддержки и льгот, пропаганды позитивного образа педагога в СМИ.

4. Удовлетворенность педагогов с нагрузкой более двух ставок значительно ниже, чем у тех, кто работает на одну-две ставки или менее. Кроме того, наблюдается устойчивая тенденция к снижению удовлетворенности профессиональной деятельностью среди респондентов данной категории. Педагоги с нагрузкой более двух ставок чаще отмечают наличие трудностей, испытываемых в профессиональной деятельности. Исследование также показало, что педагоги с такой нагрузкой реже выражают уверенность в будущем и в собственном благополучии. Удовлетворенность различными аспектами жизни у педагогических работников данной группы ниже, чем в среднем по области.

Таким образом, удовлетворённость педагогов своей профессиональной деятельностью стабильно достаточно высока. Однако результаты исследования свидетельствуют о неоднородности её восприятия в зависимости от типа образовательной организации, возрастной группы, уровня образования, педагогической нагрузки.

Выявленные в ходе исследования проблемы профессиональной деятельности обуславливают необходимость реализации следующих направлений совершенствования системы поддержки работников образования:

- оптимизация условий профессиональной деятельности: развитие карьерных траекторий, внедрение наставничества, расширение пакета социальных гарантий и льготных программ;
- активизация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательных организациях, внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; развитие системы выявления и сопровождения одарённых обучающихся, оптимизация взаимодействия с обучающимися и родительской общественностью;
- развитие системы сопровождения педагогических кадров, предусматривающей совершенствование комплексной методической поддержки, разработку дифференцированных программ профессионального сопровождения для педагогов до 30 и старше 50 лет;
- реализация комплексного подхода к поддержке педагогов: проведение мероприятий по охране труда и здоровья педагогов, организация культурно-досуговой деятельности, разработка системы материальной поддержки семей работников образования;
- совершенствование документооборота в образовательных организациях;
- разработка мер по преодолению профессиональных дефицитов, особенно в области применения специализированных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; проектирования образовательных программ; осуществления взаимодействия с родителями.

Список использованной литературы

1. Барабанова, И. В. Управление профессиональной карьерой педагогов в образовательной организации / И. В. Барабанова // Вестник науки. – 2025. – № 5(86). – С. 764–771. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-professionalnoy-karieroy-pedagogov-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 22.05.2025).
2. Барсай, Б. Т. Готовность педагога к научно-исследовательской деятельности / Б. Т. Барсай, Ш. Т. Таубаева // Наука и мир. – 2020. – № 4–2(80). – С. 16–19. – URL: https://scienceph.ru/f/science_and_world_no_4_80_april_vol_ii.pdf (дата обращения: 22.05.2025).
3. Бельчик, Т. А. Удовлетворенность различными аспектами трудовой деятельности как фактор роста производительности труда / Т. А. Бельчик // Фундаментальные исследования. – Москва, 2013. – № 8. – С. 1430–1433. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32151> (дата обращения: 23.06.2025).
4. Бурко, В. А. Социальное самочувствие пожилых людей в современном российском обществе (сравнительный анализ) / В. А. Бурко, Ж. В. Волкова // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-samochuvstvie-pozhilyh-lyudey-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve-sravnitelnyy-analiz> (дата обращения: 23.06.2025).
5. Быков, Р. А. Социальная апатия учителей как форма адаптации к современным социокультурным условиям : монография / Р. А. Быков, Е. Ю. Быкова, Ю. А. Власова. – Томск : Красное знамя, 2020. – 242 с. – URL: https://tsu.ru/upload/medialibrary/eaf/bykov-r.a._bykova-e.yu._vlasova-yu.a.-sotsialnaya-apatiya-uchiteley-kak-forma-adaptatsii-k-sovremennym-sotsiokulturnym-usloviyam.pdf (дата обращения: 29.05.2025).
6. Быков, Р. А. Социальная апатия учителей как форма адаптации к современным социокультурным условиям : монография / Р. А. Быков, Е. Ю. Быкова, Ю. А. Власова. – Томск : Красное знамя, 2020. – 242 с.
7. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства / И. Г. Харисова, Т. В. Макеева, Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Вестник НГПУ. – 2021. – № 5. – С. 7–25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-tsennostno-smyslovyh-orientirov-professionalnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-pozitsii-sotsialno-professionalnoy> (дата обращения: 05.05.2025).
8. Гордиенко, В. Н. Удовлетворенность профессиональной деятельностью как психологический критерий личностно-профессионального развития учителя : дис. ... канд. психол. наук / В. Н. Гордиенко. – Иркутск, 2004. – 150 с.
9. Гукаленко, О. В. Развитие профессиональной аксиосферы будущих педагогов в системе непрерывного профессионального образования / О. В. Гукаленко, Т. П. Ильевич, О. В. Китикарь // Ценности и смыслы. – 2021. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-aksiosfery-buduschih-pedagogov-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.06.2025).
10. Гумницкая, А. С. Удовлетворенность профессиональной востребованностью педагогов в зависимости от их вовлеченности в преобразующую деятельность школы / А. С. Гумницкая, М. Е. Гумницкий // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-professionalnoy-vostrebovannostyu-pedagogov-v-zavisimosti-ot-ih-vovlechenosti-v-preobrazuyuschuyu-deyatelnost> (дата обращения: 23.06.2025).

11. Деева, Н. А. Представления преподавателей высшей школы о профессиональной успешности: противоречия и требования реальности / Н. А. Деева, С. А. Павлова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – № 1(84). – С. 16–24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-prepodavateley-vysshey-shkoly-o-professionalnoy-uspeshnosti-protivorechiya-i-trebovaniya-realnosti> (дата обращения: 29.05.2025).
12. Дипломатова, З. Ю. Управление карьерным ростом учителя как системная деятельность руководителя образовательной организации / З. Ю. Дипломатова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2020. – № 4(109). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kariernym-rostom-uchitelya-kak-sistemnaya-deyatelnost-rukovoditelya-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 23.06.2025).
13. Еремина, А. П. Профессиональные ценности педагога в условиях современного образования / А. П. Еремина, Н. В. Кожина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1–3(62). – С. 195–199. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-pedagoga-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.05.2025).
14. Жупник, О. Н. Понятие «ценностные ориентации»: к проблеме определения / О. Н. Жупник // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsennostnye-orientatsii-k-probleme-opredeleniya> (дата обращения: 23.06.2025).
15. Зиятдинова, Ф. Г. Социальное положение и престиж учительства: проблемы, пути решения / Ф. Г. Зиятдинова ; Рос. акад. управления, Центр социол. исслед. – Москва : Луч, 1992. – 287 с.
16. Иванищева, Н. А. Самообразование в стратегии профессионального роста учителя будущего / Н. А. Иванищева // Школа будущего. – 2020. – № 3. – С. 158–171. – URL: https://schoolfut.ru/article/2020-3_158/?ysclid=mauloc201486303747 (дата обращения: 29.05.2025).
17. Исаев, И. Ф. Профессионально-ценностная установка будущего специалиста: от сущности к технологии формирования / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2011. – № 3. – С. 44–52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-tsennostnaya-ustanovka-buduschego-spetsialista-ot-suschnosti-k-tehnologii-formirovaniya1> (дата обращения: 23.06.2025).
18. Карлина, А. А. Кадровые проблемы в системе общего образования / А. А. Карлина, А. В. Данилина // Вестник Международного института рынка. – 2023. – № 2. – С. 98–103. – URL: <https://www.imi-samara.ru/vestnik-mira/?ysclid=maukwmymf1538201906> (дата обращения: 29.05.2025).
19. Кафидов, В. В. Социально-экономические факторы престижа профессии / В. В. Кафидов // УЭК. – Кисловодск, 2017. – № 7(101). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-factory-prestizha-professii> (дата обращения: 23.06.2025).
20. Классификация ценностей в педагогической деятельности / Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова, А. А. Перяшкина и др. // Психология, социология и педагогика. – 2022. – № 5. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/11/8689> (дата обращения: 25.04.2025).
21. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов-на-Дону : Изд. центр «Март», 2005. – 448 с.
22. Константинова, Н. Д. Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX в. : автореф дис. ... канд. пед. наук / Н. Д. Константинова. – Москва, 2021.
23. Крапчетова, О. С. К вопросу о содержании и проявлениях психологического благополучия педагога / О. С. Крапчетова, Н. И. Чернецкая, Е. Г. Шукина // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – № 1(58). – С. 68–90. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-soderzhanii-i-proyavleniyah-psihologicheskogo-blagopoluchiya-pedagoga> (дата обращения: 16.06.2025).

24. Краснов, А. Ю. Престиж профессии и современные трудовые предпочтения россиян / А. Ю. Краснов // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар, 2018. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestizh-professii-i-sovremennnye-trudovye-predpochteniya-rossiyan> (дата обращения: 23.06.2025).
25. Красношлыкова, О. Г. Результаты исследования «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» в контексте реализации регионального проекта «Учитель будущего» / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, М. В. Садретдинова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2020. – № 3(51). – С. 48–62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-udovletvorennost-pedagogov-professionalnoy-deyatelnostyu-v-kontekste-realizatsii-regionalnogo-proekta> (дата обращения: 29.10.2024).
26. Ксенофонтова, А. Н. Освещение проблемы развития профессиональной карьеры учителя / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 28–33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osveschenie-problemy-razvitiya-professionalnoy-kariery-uchitelya?ysclid=maulr0m74y762561440> (дата обращения: 23.06.2025).
27. Леонидова, Г. В. Профессиональная самоидентификация и самочувствие учителей в условиях продолжающихся реформ образования / Г. В. Леонидова. // Проблемы развития территории. – Вологда, 2017. – № 6(92). – С. 7–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-samoidentifikatsiya-i-samochuvstvie-uchiteley-v-usloviyah-prodolzhayuschihsyareform-obrazovaniya?ysclid=m2u7bn9i51504690718> (дата обращения: 23.06.2025).
28. Лукьянова, М. И. Педагог сегодня: особенности. Трудности, риски, возможности / М. И. Лукьянова // Психология и педагогика: пространства и взаимодействия. – Москва : Школьные технологии, 2010. – С. 25–46.
29. Маркова, Я. С. Современные тенденции в профессиональном педагогическом образовании / Я. С. Маркова // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 10. – С. 49–53. – URL: <https://naukavestnik.ru/2020-10/> (дата обращения: 12.05.2025).
30. Машенко, М. В. Структурная модель трансфессионализма будущего учителя / М. В. Машенко // Наука и перспективы. – Нижний Тагил, 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-model-transfessionalizma-buduschego-uchitelya?ysclid=m2v9celjub687582125> (дата обращения: 23.06.2025).
31. Мотивация профессиональной карьеры будущих педагогов / Р. А. Валеева, Г. Г. Парфилова, И. Д. Демакова и др. // Образование и саморазвитие. – Т. 17, № 3. – Казань, 2022. – С. 169–186. – URL: <https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/journal-article/%d0%bc%d0%be%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%d0%b5%d1%80%d1%8b/> (дата обращения: 29.05.2025).
32. Муравкина, Ю. А. Понятия и факторы, обуславливающие удовлетворенность профессиональной деятельностью / Ю. А. Муравкина // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-i-factory-obuslavlivayuschie-udovletvorennost-professionalnoy-deyatelnostyu> (дата обращения: 23.06.2025).
33. Никулина, Е. В. Публикационная деятельность учителя как ориентир научно-исследовательской компетентности в системе непрерывного педагогического образования / Е. В. Никулина // Научный редактор и издатель. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 22–28. – URL: <https://www.scieditor.ru/jour/article/view/125/99> (дата обращения: 22.05.2025).
34. Носова, Л. А. Сущность и характеристика профессиональной педагогической деятельности в реалиях современного образования / Л. А. Носова // E-Scio. – Саранск, 2021. – № 3(54). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-harakteristika-professionalnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-realiyah-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.06.2025).
35. Орлов, А. А. Ценности и смыслы современного отечественного педагогического образования / А. А. Орлов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое об-

- разование. – 2020. – № 1. – С. 3–20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-smysly-sovremennogo-otchestvennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.05.2025).
36. Орлова, О. А. Взаимосвязь эмоционального выгорания и удовлетворенности трудом педагогов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций / О. А. Орлова, С. М. Ситяева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81–1. – С. 339–342. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-vygoraniya-i-udovletvorennosti-trudom-pedagogov-obsheobrazovatelnyh-i-professionalnyh-obrazovatelnyh> (дата обращения: 14.05.2025).
37. Осьмук, Л. А. Социальное самочувствие преподавателей высшей школы: социальный контекст и критерии измерения / Л. А. Осьмук, В. А. Яблонская // Высшее образование в России. – 2023. – № 5. – С. 112–124. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-samochuvstvie-prepodavateley-vysshey-shkoly-sotsialnyy-kontekst-i-kriterii-izmereniya> (дата обращения: 16.06.2025).
38. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. – Казань, 2017. – № 15(149). – С. 619–623. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 23.06.2025).
39. Пирожкова, О. Б. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика / О. Б. Пирожкова, И. С. Бубнова // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 1(5). – С. 3–9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-diagnostika> (дата обращения: 28.05.2025).
40. Пискунова, В. В. Целостность личности субъектов образовательного процесса / В. В. Пискунова // Вестник Прикамского социального института. – 2023. – № 1(94). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselostnost-lichnosti-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 23.06.2025).
41. Полутин, С. В. Процессы бюрократизации и дебюрократизации учительского труда и их влияние на качество профессиональной деятельности педагогов: результаты социологического проекта / С. В. Полутин, Ю. В. Мананникова // ИТС. – 2020. – № 1(98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessy-byurokratizatsii-i-debyurokratizatsii-uchitelskogo-truda-i-ih-vliyanie-na-kachestvo-professionalnoy-deyatelnosti-pedagogov> (дата обращения: 23.06.2025).
42. Престиж профессии педагога как ресурс повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, М. В. Садретдинова, Е. В. Бородкина // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. – Самара, 2018. – № 4(40). – С. 98–107. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestizh-professii-pedagoga-kak-resurs-povysheniya-udovletvorennosti-professionalnoy-deyatelnostyu> (дата обращения: 23.06.2025).
43. Развитие ценностных ориентаций молодых педагогов как предиктора профессиональной деятельности / С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Г. И. Симонова, Е. Н. Печенкина // ПНиО. – 2022. – № 2(56). – С. 573–589. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsennostnyh-orientatsiy-molodyh-pedagogov-kak-prediktora-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.05.2025).
44. Разживина, М. И. Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов / М. И. Разживина, Н. В. Яковлева // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 4(61). – С. 134–140. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-pedagoga-analiz-sovremennyh-podhodov> (дата обращения: 12.05.2025).
45. Репринцева, Г. А. Особенности ценностных ориентаций педагогов / Г. А. Репринцева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN320.pdf> (дата обращения: 23.06.2025).
46. Роберт, И. В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития / И. В. Роберт // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – № 16-1. – С. 868–876. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-tsennostnye-orientiry-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 12.05.2025).

47. Руднев, М. Г. Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии / М. Г. Руднев // Вопросы образования. – Москва, 2008. – № 2. – С. 217–239. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-osnovnye-rezultaty-issledovaniy-prestizha-professiy-v-zarubezhnoy-sotsiologii> (дата обращения: 23.06.2025).
48. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
49. Смирнова, И. Н. Особенности социального самочувствия провинциальной учительской интеллигенции в начале XXI века / И. Н. Смирнова, А. А. Смирнова // Интеллигенция и мир. – Иваново, 2016. – № 3. – С. 33–55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-samochuvstviya-provintsialnoy-uchitelskoy-intelligentsii-v-nachale-xxi-veka> (дата обращения: 23.06.2025).
50. Сноу, В. В. Ценностные ориентации педагогов и их поведенческий стиль в конфликтных ситуациях / В. В. Сноу // Студенческий. – 2019. – № 14(58). – С. 31–34. – URL: <https://sibac.info/journal/student/58/137113> (дата обращения: 25.04.2025).
51. Стельмах, А. А. Престиж профессии как один из элементов, формирующих систему координат ценностного отношения к профессии / А. А. Стельмах // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestizh-professii-kak-odin-iz-elementov-formiruyuschih-sistemu-koordinat-tsennostnogo-otnosheniya-k-professii> (дата обращения: 23.06.2025).
52. Сысоева, Е. Ю. Профессиональное становление педагога / Е. Ю. Сысоева. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2021. – 92 с. – URL: <https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-94641/1/%d0%a1%d1%8b%d1%81%d0%be%d0%b5%d0%b2%d0%b0%20%d0%95.%d0%ae.%20%d0%9f%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5%20%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b0%202021.pdf> (дата обращения: 12.05.2025).
53. Титма, М. Жизненная ориентация как феномен сознания / М. Титма // Формирование молодежного сознания : сборник статей. – Таллин : Издательство АН ЭССР, 1978. – С. 35–58.
54. Травников, Г. Н. Ценностные ориентиры педагогической деятельности: методологический аспект / Г. Н. Травников // Гуманизация образования. – 2009. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-pedagogicheskoy-deyatelnosti-metodologicheskii-aspekt> (дата обращения: 23.06.2025).
55. Трынов, Д. В. Актуальные тенденции исследования социального самочувствия / Д. В. Трынов, А. С. Коптяева // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : мат-лы VI Международной научно-практической конференции / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2020. – Т. 1. – С. 64–70. – URL: https://gsem.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15921/conferences/strategies/2020/1_TOM_145kh200.pdf (дата обращения: 16.06.2025).
56. Федоров, О. Д. Теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О. Д. Федоров. – Москва, 2022. – 42 с.
57. Филинкова, Е. Б. Удовлетворенность трудом как фактор готовности педагогов к смене работы / Е. Б. Филинкова // Вестник БГУ. – 2015. – № 2. – С. 122–126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-trudom-kak-faktor-gotovnosti-pedagogov-k-smene-raboty> (дата обращения: 14.05.2025).
58. Филиппов, А. А. Социально-профессиональный статус школьного учителя в современном российском обществе / А. А. Филиппов // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – Пенза, 2011. – № 2. – С. 89–97. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

- article/n/sotsialno-professionalnyy-status-shkolnogo-uchitelya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve (дата обращения: 23.06.2025).
59. Хагуп, Ф. Р. Категория «Удовлетворенность трудом» в социологическом измерении / Ф. Р. Хагуп // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-udovletvorennost-trudom-v-sotsiologicheskom-izmerenii> (дата обращения: 23.06.2025).
 60. Хапова, З. А. Социальное самочувствие: проблемы и противоречия дефиниции в контексте социологического подхода / З. А. Хапова // Вестник АГУ. – Майкоп, 2016. – Вып. 3. – С. 88–94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnoe-samochuvstvie-problemy-i-protivorechiya-definitcii-v-kontekste-sotsiologicheskogo-podhoda> (дата обращения: 23.06.2025).
 61. Хачикян, Е. И. Аксиологические аспекты ценностных ориентаций будущих педагогов / Е. И. Хачикян, М. А. Заборина, Е. А. Брант // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 299–302. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-aspekty-tsennostnyh-orientatsiy-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 12.05.2025).
 62. Хуснутдинова, М. Р. Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов / М. Р. Хуснутдинова // Психологическая наука и образование. – Москва, 2017. – Т. 22, № 4. – С. 38–48. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2017n4/Husnutdinova> (дата обращения: 23.06.2025).
 63. Ценности педагогического образования: сущность и генезис / Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солянин, А. М. Ходырев // Ценности и смыслы. – 2019. – № 4. – С. 6–22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-pedagogicheskogo-obrazovaniya-suschnost-i-genezis> (дата обращения: 12.05.2025).
 64. Чижакова, Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования / Г. И. Чижакова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – № 2(24). – С. 276–283. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologiya-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.06.2025).
 65. Чикарова, Г. И. Тенденции трансформации профессиональной идентичности молодых и опытных учителей в крупном российском городе / Г. И. Чикарова // Гуманитарий Юга России. – 2021. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-transformatsii-professionalnoy-identichnosti-molodyh-i-opytных-uchiteley-v-kрупnom-rossiyskom-gorode> (дата обращения: 23.06.2025).
 66. Шаляпина, С. В. Формирование ценностей педагогической деятельности у студентов вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 2 (38). – С. 179–183. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostey-pedagogicheskoy-deyatelnosti-u-studentov-vuza> (дата обращения: 12.05.2025).
 67. Шефер, И. В. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью : результаты регионального исследования / И. В. Шефер, М. В. Садретдинова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – Серия: Социальные науки. – Нижний Новгород, 2019. – № 4(56). – С. 209–219. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-pedagogov-professionalnoy-deyatelnostyu-rezultaty-regionalnogo-issledovaniya> (дата обращения: 23.06.2025).
 68. Шиляева, Л. Б. К вопросу изучения ценностных ориентаций как составляющей жизненной перспективы личности / Л. Б. Шиляева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6–1. – С. 26–28. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4922> (дата обращения: 23.06.2025).
 69. Шиянов, Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы / Е. Н. Шиянов. – Москва ; Ставрополь : СГПИ, 1991. – 205 с.
 70. Ядов, В. А. Мотивация труда: проблемы и пути развития исследований / В. А. Ядов // Советская социология. – Москва : Наука, 1982. – Т. 2. – С. 118–129.

Приложения

Приложение 1

Выборка исследования

Таблица

Характеристика участников исследования, человек

Основания выделения		Педагоги				
		2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
Территориальная принадлежность	КО	12 313	10 419	10 655	8 196	7 281
	ГО	7 898	6 164	6 439	5 503	3 978
	МО	4 415	4 255	4 216	2 693	3 303
Тип образовательной организации	ДОО	4 045	3 690	4 165	2 932	2 076
	ОО	6 058	4 850	4 784	3 661	4 142
	ОО АООП	1 014	829	650	518	487
	ОДО	1 196	1 050	1 056	1 085	576
Возрастная группа	До 30 лет	1 079	1 001	1 018	845	622
	30–40 лет	3 315	2 769	2 710	2 083	1 707
	41–50 лет	4 345	3 636	3 622	2 815	2 524
	Более 50	3 574	3 013	3 305	2 453	2 428
Пол	Мужской	714	625	661	507	408
	Женский	11 599	9 794	9 994	7 689	6873
Уровень образования	СО	85	101	67	74	59
	СПО	2 788	2 399	2 528	1 759	1 332
	ВО	9 440	7 919	8 060	6 363	5 890
Педагогическая нагрузка, ставка	До одной включительно	5 089	4 191	4 370	3 056	2 939
	Одна-две	5 992	5 296	5 176	4 194	3 610
	Более двух	1 232	932	1 109	946	732
Квалификационная категория	Высшая	7 457	6 536	6 825	5 752	5 236
	Первая	3 467	2 744	2 552	1 625	1 330
	Отсутствует	1 389	1 139	1 278	819	715

Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью (Кемеровская область, городские округа, муниципальные округа)

Таблица 1

Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью (Кемеровская область), %

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги				
	Кемеровская область				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
1. Определите, пожалуйста, ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности (можно выбрать несколько вариантов ответа):					
1. Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации	62,10	63,66	65,82	64,54	66,60
2. Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения	65,66	68,69	70,23	68,79	69,63
3. Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению	66,67	67,34	69,79	70,17	70,07
4. Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности	47,80	49,76	52,60	51,98	49,50
5. Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики	27,99	30,60	35,42	33,85	31,01
6. Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества	26,49	28,26	32,07	30,69	28,66
7. Другое	0,10	0,05	0,12	0,16	0,16
2. Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые?					
1. Да	66,81	70,67	72,69	71,99	71,10
2. Скорее да, чем нет	21,77	20,24	19,14	19,35	20,42
3. Частично да	9,45	7,38	6,75	6,84	6,74
4. Скорее нет, чем да	1,22	1,10	0,88	1,17	0,92
5. Нет	0,54	0,36	0,28	0,41	0,38
6. Затрудняюсь ответить	0,21	0,25	0,26	0,24	0,44
3. Как Вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий (можно выбрать несколько вариантов ответа)?					
<i>Поддерживаю, потому что:</i>					
1. Это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся	77,02	81,19	81,15	79,87	79,84
2. Профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной	54,74	57,21	58,30	56,22	56,31
3. Позволяет автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий	43,47	47,12	48,03	47,69	47,52
4. Дает больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности	37,36	40,70	41,20	40,18	39,42
5. Обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и способствует формированию необходимых компетенций	45,34	48,31	50,26	49,41	47,10
<i>Не поддерживаю, потому что:</i>					
1. Снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию	6,09	4,79	5,14	4,99	5,34
2. Обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам	4,67	3,35	3,29	3,60	3,27
3. Это лишняя нагрузка на учителя	1,65	1,12	1,54	2,07	1,87
4. Такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков	2,46	1,72	1,78	2,00	2,05
5. Уменьшается роль учителя в образовательном процессе	1,55	1,09	1,15	1,17	1,40
4. Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.?					
1. Да	56,49	58,65	58,79	56,47	53,95
2. Скорее да, чем нет	26,26	24,37	24,08	26,02	26,00
3. Частично да	11,77	11,81	12,06	12,37	14,00
4. Скорее нет, чем да	3,16	2,78	2,88	2,93	3,54
5. Нет	1,75	1,55	1,63	1,57	1,70
6. Затрудняюсь ответить	0,57	0,84	0,56	0,64	0,81
5. Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей?					
1. Да	67,46	69,70	69,56	68,11	65,83
2. Скорее да, чем нет	25,07	23,41	23,74	24,37	26,40
3. Частично да	5,91	5,37	5,30	6,03	6,19
4. Скорее нет, чем да	0,80	0,80	0,68	0,65	0,66
5. Нет	0,24	0,25	0,31	0,26	0,37
6. Затрудняюсь ответить	0,52	0,47	0,41	0,58	0,55
6. В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей?					
1. Да	61,04	63,99	64,95	62,96	61,93
2. Скорее да, чем нет	31,62	29,93	29,12	30,59	31,12
3. Частично да	5,76	4,79	4,84	5,06	5,30
4. Скорее нет, чем да	0,75	0,57	0,45	0,67	0,70
5. Нет	0,25	0,21	0,20	0,21	0,44
6. Затрудняюсь ответить	0,58	0,51	0,44	0,51	0,51
7. Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении?					
1. Да	72,83	74,86	75,40	73,05	69,74
2. Скорее да, чем нет	21,81	20,36	19,52	21,41	24,09
3. Частично да	4,07	3,61	3,77	3,86	4,37

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги				
	Кемеровская область				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
4. Скорее нет, чем да	0,68	0,48	0,54	0,72	0,73
5. Нет	0,24	0,24	0,23	0,28	0,38
6. Затрудняюсь ответить	0,37	0,45	0,54	0,68	0,69
8. Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося?					
1. Да	70,69	73,11	74,45	73,21	71,67
2. Скорее да, чем нет	24,45	22,89	21,53	22,89	23,36
3. Частично да	3,91	3,16	3,03	2,88	3,76
4. Скорее нет, чем да	0,37	0,26	0,33	0,50	0,43
5. Нет	0,16	0,15	0,13	0,09	0,18
6. Затрудняюсь ответить	0,42	0,43	0,53	0,43	0,60
9. Можете ли Вы сказать, что предоставляете каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха?					
1. Да	63,08	65,46	67,16	64,87	62,79
2. Скорее да, чем нет	29,89	28,92	26,94	29,31	30,75
3. Частично да	5,73	4,59	4,77	4,49	4,83
4. Скорее нет, чем да	0,67	0,41	0,41	0,60	0,56
5. Нет	0,19	0,13	0,20	0,28	0,34
6. Затрудняюсь ответить	0,44	0,49	0,52	0,45	0,73
10. Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека?					
1. Да	66,35	67,92	70,14	67,95	66,08
2. Скорее да, чем нет	25,34	23,97	22,70	24,87	26,27
3. Частично да	6,75	6,67	5,82	5,89	6,15
4. Скорее нет, чем да	0,81	0,61	0,53	0,50	0,65
5. Нет	0,19	0,21	0,20	0,22	0,27
6. Затрудняюсь ответить	0,56	0,62	0,61	0,57	0,58
11. Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки?					
1. Да	60,30	62,62	62,52	60,65	58,66
2. Скорее да, чем нет	28,23	27,56	26,53	28,43	30,34
3. Частично да	7,46	6,77	7,11	7,52	7,02
4. Скорее нет, чем да	2,34	1,72	1,99	1,99	2,20
5. Нет	1,06	0,60	1,13	0,83	1,04
6. Затрудняюсь ответить	0,61	0,73	0,72	0,58	0,74
12. Как Вы оцениваете уровень бюрократической нагрузки на педагога (заполнение документов, написание отчетов и пр.)?					
1. Высокий	Нет св.	Нет св.	41,73	41,86	30,35
2. Довольно высокий	Нет св.	Нет св.	31,86	31,31	28,62
3. На среднем уровне	Нет св.	Нет св.	20,23	21,29	26,40
4. Довольно низкий	Нет св.	Нет св.	2,11	2,04	4,81
5. Низкий	Нет св.	Нет св.	1,75	1,35	6,78
6. Затрудняюсь ответить	Нет св.	Нет св.	2,32	2,15	3,04
13. Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности?					
1. Да	61,52	63,26	59,66	57,89	55,69
2. Скорее да, чем нет	28,20	27,08	29,99	30,59	31,81
3. Частично да	8,41	8,03	8,57	9,64	10,03
4. Скорее нет, чем да	1,16	0,89	1,08	0,99	1,36
5. Нет	0,22	0,18	0,22	0,38	0,43
6. Затрудняюсь ответить	0,49	0,56	0,48	0,51	0,68
14. Используете ли Вы возможности карьерного роста?					
1. Да	38,65	42,36	37,86	36,10	31,22
2. Скорее да, чем нет	21,29	19,21	20,83	19,78	21,89
3. Частично да	15,21	14,20	16,05	16,29	17,02
4. Скорее нет, чем да	11,22	11,14	11,97	12,63	14,01
5. Нет	10,66	9,82	10,46	11,81	12,28
6. Затрудняюсь ответить	2,97	3,27	2,83	3,39	3,58
15. Каковы Ваши карьерные устремления (можно выбрать несколько вариантов ответа)?					
1. Должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации	26,14	28,11	26,55	26,94	25,64
2. Повышение собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях	56,19	57,39	55,39	54,18	53,07
3. Совмещение нескольких должностей	22,96	23,89	25,56	26,28	26,71
4. Тьюторство, наставничество, менторство и др.	16,96	18,04	19,11	19,16	17,83
5. Руководство методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов	20,64	20,28	22,37	21,99	21,03
6. Выполнение функций модератора какого-либо направления, инновационного проекта и пр.	11,48	12,23	13,45	12,69	11,00
7. Переход на работу в вышестоящую организацию	5,18	5,36	6,36	6,16	5,88
8. Другое	3,39	3,41	4,35	5,15	5,30
16. Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию?					
1. Да	74,86	77,43	74,79	73,17	71,64
2. Скорее да, чем нет	18,93	17,16	18,98	20,36	21,03
3. Частично да	4,65	4,09	4,68	4,75	5,70
4. Скорее нет, чем да	0,79	0,55	0,73	0,81	0,60
5. Нет	0,35	0,36	0,36	0,45	0,47
6. Затрудняюсь ответить	0,42	0,41	0,46	0,46	0,56
17. Можете ли Вы сказать, что у Вас в течение последнего года появилось свободное время для саморазвития?					
1. Да	Нет св.	Нет св.	29,41	25,12	23,77
2. Скорее да, чем нет	Нет св.	Нет св.	16,06	16,15	17,68
3. Частично да	Нет св.	Нет св.	18,85	20,82	20,96

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги				
	Кемеровская область				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
4. Скорее нет, чем да	Нет св.	Нет св.	17,17	18,86	18,03
5. Нет	Нет св.	Нет св.	16,87	17,40	17,35
6. Затрудняюсь ответить.	Нет св.	Нет св.	1,64	1,65	2,21
18. На какой вид деятельности, кроме проведения занятий / уроков, Вы тратите больше всего времени?					
1. Подготовка к занятиям / урокам	Нет св.	Нет св.	57,00	57,94	60,20
2. Участие в мероприятиях для работников образования и управленческих кадров (семинары, вебинары и пр.)	Нет св.	Нет св.	41,30	40,50	36,09
3. Заполнение отчетов, планов работы	Нет св.	Нет св.	55,88	56,84	44,32
4. Анкетирование, связанное с педагогической деятельностью	Нет св.	Нет св.	31,81	30,89	32,65
5. Профессиональное саморазвитие	Нет св.	Нет св.	30,05	28,27	27,95
6. Общение с обучающимися	Нет св.	Нет св.	25,20	24,95	26,37
7. Ведение страниц в социальных сетях, общение в социальных сетях, связанное с профессиональной деятельностью	Нет св.	Нет св.	21,84	23,16	22,02
8. Другое	Нет св.	Нет св.	0,87	0,81	0,84
19. Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде?					
1. Да	61,15	63,19	57,79	57,09	54,33
2. Скорее да, чем нет	24,72	23,42	24,49	24,85	26,11
3. Частично да	9,12	8,89	10,89	11,05	11,48
4. Скорее нет, чем да	2,38	2,09	3,34	3,23	3,72
5. Нет	1,84	1,60	2,28	2,49	2,44
6. Затрудняюсь ответить	0,79	0,81	1,21	1,29	1,92
20. Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность?					
1. Да	50,39	52,61	47,32	45,34	42,36
2. Скорее да, чем нет	21,45	20,96	20,10	20,64	20,42
3. Частично да	18,66	17,27	19,33	20,19	20,77
4. Скорее нет, чем да	4,24	4,00	5,08	5,92	6,59
5. Нет	4,52	4,26	6,99	6,64	8,28
6. Затрудняюсь ответить	0,74	0,90	1,18	1,27	1,58
21. Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям?					
1. Да	30,10	35,72	30,15	24,76	20,62
2. Скорее да, чем нет	18,73	19,85	19,55	20,12	17,57
3. Частично да	16,68	17,56	17,86	17,98	17,43
4. Скорее нет, чем да	13,34	11,28	12,35	14,96	15,67
5. Нет	19,73	13,88	18,30	20,42	26,25
6. Затрудняюсь ответить	1,42	1,71	1,79	1,76	2,46
22. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога:					
<i>возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей</i>					
1. Очень важно	48,02	49,04	49,83	47,69	42,63
2. Важно	42,53	42,69	40,47	40,82	45,57
3. В зависимости от ситуации	8,38	7,59	8,72	10,20	10,48
4. Не важно	0,63	0,31	0,53	0,56	0,45
5. Совершенно не важно	0,12	0,07	0,13	0,17	0,27
6. Затрудняюсь ответить	0,32	0,30	0,32	0,56	0,60
<i>свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.</i>					
1. Очень важно	41,77	41,33	43,24	40,96	35,35
2. Важно	49,67	49,70	46,48	47,69	51,79
3. В зависимости от ситуации	7,44	7,90	8,93	9,65	11,00
4. Не важно	0,51	0,45	0,57	0,77	0,80
5. Совершенно не важно	0,07	0,12	0,16	0,18	0,23
6. Затрудняюсь ответить	0,54	0,50	0,62	0,75	0,83
<i>готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей</i>					
1. Очень важно	43,58	43,53	44,59	43,08	37,96
2. Важно	46,58	46,43	43,70	44,68	48,96
3. В зависимости от ситуации	8,19	8,50	9,56	10,14	10,67
4. Не важно	0,50	0,36	0,51	0,38	0,49
5. Совершенно не важно	0,12	0,08	0,22	0,12	0,21
6. Затрудняюсь ответить	1,03	1,10	1,42	1,60	1,71
<i>реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей</i>					
1. Очень важно	44,16	44,30	45,12	43,50	37,84
2. Важно	50,48	50,67	48,86	50,10	54,80
3. В зависимости от ситуации	4,53	4,23	4,79	5,39	6,15
4. Не важно	0,32	0,31	0,38	0,26	0,34
5. Совершенно не важно	0,11	0,06	0,17	0,12	0,22
6. Затрудняюсь ответить	0,40	0,43	0,68	0,63	0,65
<i>взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении</i>					
1. Очень важно	53,24	53,02	55,04	53,00	49,61
2. Важно	43,02	43,51	41,14	42,44	45,57
3. В зависимости от ситуации	3,02	2,91	3,04	3,67	3,79
4. Не важно	0,28	0,23	0,28	0,31	0,29
5. Совершенно не важно	0,10	0,05	0,08	0,04	0,18
6. Затрудняюсь ответить	0,34	0,28	0,42	0,54	0,56
<i>осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося</i>					
1. Очень важно	47,17	47,65	49,27	47,21	41,44
2. Важно	48,84	48,49	46,64	48,16	53,30
3. В зависимости от ситуации	3,18	3,30	3,31	3,79	4,20

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги				
	Кемеровская область				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
4. Не важно	0,28	0,17	0,26	0,29	0,38
5. Совершенно не важно	0,10	0,08	0,10	0,06	0,15
6. Затрудняюсь ответить	0,43	0,31	0,42	0,49	0,53
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха					
1. Очень важно	48,07	48,92	50,64	48,24	42,51
2. Важно	46,92	46,28	44,40	45,92	51,02
3. В зависимости от ситуации	4,33	4,25	4,24	4,90	5,49
4. Не важно	0,20	0,15	0,28	0,27	0,34
5. Совершенно не важно	0,09	0,12	0,08	0,11	0,12
6. Затрудняюсь ответить	0,39	0,28	0,36	0,56	0,52
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся					
1. Очень важно	41,42	41,46	43,39	40,34	35,94
2. Важно	51,78	52,40	49,23	51,77	55,68
3. В зависимости от ситуации	5,72	5,09	6,00	6,39	6,87
4. Не важно	0,40	0,44	0,61	0,66	0,51
5. Совершенно не важно	0,11	0,12	0,13	0,16	0,29
6. Затрудняюсь ответить	0,57	0,49	0,64	0,68	0,71
посильная педагогическая нагрузка					
1. Очень важно	50,28	49,83	54,03	52,11	47,58
2. Важно	43,47	44,46	39,97	40,95	45,30
3. В зависимости от ситуации	4,93	4,65	4,66	5,50	5,48
4. Не важно	0,34	0,31	0,39	0,31	0,38
5. Совершенно не важно	0,17	0,10	0,16	0,06	0,15
6. Затрудняюсь ответить	0,81	0,65	0,79	1,07	1,11
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности					
1. Очень важно	41,60	41,72	42,76	40,29	35,38
2. Важно	50,66	51,34	49,16	50,16	53,95
3. В зависимости от ситуации	6,73	6,20	6,95	8,19	9,12
4. Не важно	0,42	0,34	0,42	0,59	0,69
5. Совершенно не важно	0,12	0,08	0,14	0,15	0,19
6. Затрудняюсь ответить	0,47	0,32	0,57	0,62	0,67
возможность карьерного роста					
1. Очень важно	32,82	33,42	34,30	31,56	26,77
2. Важно	43,55	44,67	41,26	42,42	44,95
3. В зависимости от ситуации	15,13	14,41	15,49	17,35	18,16
4. Не важно	6,14	5,31	6,37	6,19	6,94
5. Совершенно не важно	1,02	0,99	1,10	1,11	1,22
6. Затрудняюсь ответить	1,34	1,20	1,48	1,37	1,96
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации					
1. Очень важно	41,14	41,41	41,55	37,97	33,00
2. Важно	52,52	52,77	51,25	53,61	57,57
3. В зависимости от ситуации	4,92	4,58	5,69	6,70	7,49
4. Не важно	0,65	0,66	0,77	0,85	0,98
5. Совершенно не важно	0,26	0,18	0,20	0,20	0,23
6. Затрудняюсь ответить	0,51	0,40	0,54	0,67	0,73
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде					
1. Очень важно	41,93	43,14	44,35	40,79	35,90
2. Важно	51,04	50,48	48,25	51,02	55,10
3. В зависимости от ситуации	5,62	5,28	6,30	6,39	7,32
4. Не важно	0,74	0,52	0,46	0,88	0,70
5. Совершенно не важно	0,17	0,13	0,11	0,28	0,25
6. Затрудняюсь ответить	0,50	0,45	0,53	0,64	0,73
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности					
1. Очень важно	32,32	32,48	33,68	29,87	24,82
2. Важно	46,45	47,53	43,32	44,80	48,02
3. В зависимости от ситуации	16,21	15,63	17,77	19,30	20,45
4. Не важно	3,36	2,83	3,27	3,87	4,38
5. Совершенно не важно	0,41	0,43	0,67	0,92	0,78
6. Затрудняюсь ответить	1,25	1,10	1,29	1,24	1,55
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций					
1. Очень важно	60,17	59,60	62,66	61,18	59,47
2. Важно	36,45	37,30	34,09	35,07	36,74
3. В зависимости от ситуации	2,36	2,24	2,26	2,55	2,44
4. Не важно	0,29	0,23	0,28	0,34	0,40
5. Совершенно не важно	0,15	0,12	0,18	0,15	0,25
6. Затрудняюсь ответить	0,58	0,51	0,53	0,71	0,70
повышение престижа профессии педагога в обществе					
1. Очень важно	60,84	60,65	63,80	61,60	60,42
2. Важно	35,78	36,45	32,74	34,76	35,61
3. В зависимости от ситуации	2,20	2,13	2,41	2,22	2,69
4. Не важно	0,34	0,17	0,27	0,50	0,34
5. Совершенно не важно	0,23	0,08	0,16	0,16	0,27
6. Затрудняюсь ответить	0,61	0,52	0,62	0,76	0,67
23. Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности (можно выбрать несколько вариантов ответа)?					
1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся	74,18	76,62	76,87	77,20	77,71

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги				
	Кемеровская область				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
2. Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач	66,28	68,41	69,54	69,38	67,77
3. Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе	55,42	56,68	57,79	57,28	56,93
4. Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы	43,56	45,62	47,46	47,01	46,08
5. Наличие у Вас уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения	25,42	27,07	31,24	30,14	26,48
6. Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования	30,78	32,70	36,23	34,77	32,41
7. Другое	0,10	0,08	0,12	0,20	0,11
24. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?					
<i>Нет, не испытываю</i>	72,93	74,76	72,56	71,45	75,48
<i>Да, испытываю (можно выбрать несколько вариантов ответа):</i>	27,07	25,24	27,44	28,55	24,52
1. Разработка образовательных программ	10,35	10,45	11,52	9,92	6,52
2. Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	2,23	2,18	2,31	2,68	2,05
3. Формирование познавательной мотивации обучающихся	4,69	4,38	5,21	5,23	5,03
4. Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	3,15	2,67	3,25	3,32	2,99
5. Реализация современных форм и методов воспитательной работы	2,93	2,59	3,11	3,28	2,64
6. Взаимодействие с родителями	4,06	3,65	4,80	5,82	5,77
7. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	4,47	4,43	5,28	6,15	5,67
8. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1,59	1,45	1,82	2,32	2,20
9. Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	6,17	6,25	6,94	7,48	6,96
10. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	1,40	1,39	1,78	1,93	1,33
11. Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	1,66	1,63	1,81	2,21	1,33
12. Другое	0,58	0,36	0,63	0,84	0,67
25. Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности?					
<i>Да</i>	68,94	73,95	70,27	68,79	65,51
<i>Нет (можно выбрать несколько вариантов ответа):</i>	31,06	26,05	29,73	31,21	34,49
1. Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	2,54	2,15	2,51	2,65	2,76
2. Неудобный график работы	2,64	2,22	2,46	2,43	2,57
3. Невозможность заработать на достойную жизнь	15,08	11,79	14,05	14,57	19,78
4. Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	1,42	1,32	1,85	1,60	1,96
5. Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда	16,71	13,82	16,40	18,39	21,19
6. Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	5,28	5,14	6,08	6,05	6,91
7. Сложности взаимоотношений с руководством	1,38	0,96	1,31	1,70	1,21
8. Высокая учебная нагрузка	6,25	5,76	8,51	8,17	6,88
9. Устаревшие учебные планы, программы	1,13	0,82	1,01	1,15	0,93
10. Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	5,25	4,01	4,79	4,09	3,98
11. Низкая престижность профессии	9,19	7,70	9,03	9,80	11,41
12. Другое	0,39	0,36	0,32	0,44	0,41
26. Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе?					
1. Высокий	23,43	27,94	25,50	22,46	18,64
2. Довольно высокий	16,67	18,48	17,31	16,48	15,88
3. На среднем уровне	31,02	30,15	31,25	33,52	32,48
4. Довольно низкий	14,22	12,36	13,37	13,65	16,37
5. Низкий	13,01	8,99	10,79	12,08	14,37
6. Затрудняюсь ответить	1,65	2,08	1,78	1,81	2,26
27. Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога (можно выбрать несколько вариантов ответа)?					
1. Нестандартность, творческое содержание работы	42,48	44,69	44,13	40,40	38,79
2. Возможность проявить способности	39,65	41,57	41,15	38,54	36,96
3. Возможность постоянного профессионального роста	35,69	38,88	37,20	35,98	34,89
4. Любовь и признательность обучающихся и родителей	44,51	48,91	49,35	47,67	48,41
5. Самостоятельность, свобода деятельности	18,68	20,87	21,13	19,52	18,17
6. Признание со стороны общества	33,18	35,60	38,35	37,12	35,96
7. Пребывание в культурной среде	22,59	25,11	26,07	24,88	22,37
8. Достойный уровень зарплаты	27,56	30,65	32,07	32,45	31,30
9. Большой отпуск летом	25,51	26,20	29,64	30,08	28,91
10. «Чистая», удобная работа	13,65	14,62	15,88	14,62	13,78
11. Возможность дополнительного заработка по профессии	7,68	8,65	10,14	10,47	8,24
12. Возможность помочь детям адаптироваться к жизни	27,29	30,52	31,44	29,71	26,81
13. Гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять	17,21	18,65	20,30	20,14	16,91
14. Другое	0,60	0,36	0,63	0,89	0,93
28. Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...					
1. Заметно вырос	15,99	21,36	20,72	17,03	12,81
2. Вырос	19,39	23,02	22,08	19,09	16,80
3. Не изменился	26,28	27,17	28,63	32,17	30,71
4. Снизился	23,38	17,41	17,49	19,49	23,73
5. Заметно снизился	12,11	7,49	7,61	8,49	12,17
6. Затрудняюсь ответить	2,85	3,55	3,47	3,73	3,78

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги				
	Кемеровская область				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
29. На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе? Если да, то как?					
Нет	35,99	30,35	33,64	35,30	39,07
Да (можно выбрать несколько вариантов ответа):	64,01	69,65	66,36	64,70	60,93
1. Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным	34,86	38,70	36,06	32,59	31,26
2. Занимать активную гражданскую и личностную позицию	27,25	31,43	31,48	29,08	27,11
3. Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества	29,48	32,92	33,14	32,45	29,43
4. Соблюдать профессиональную этику	19,97	23,07	23,27	21,79	18,76
5. Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы	28,62	33,09	33,74	31,41	28,54
6. Другое	0,31	0,41	0,36	0,46	0,49
30. Какие меры, на Ваш взгляд, со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии педагога (можно выбрать несколько вариантов ответа)?					
1. Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот	62,32	63,79	67,44	67,95	69,70
2. Повышение заработной платы	73,74	69,38	73,42	75,59	78,37
3. Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе	58,80	61,14	62,28	60,93	59,83
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов	35,21	38,25	40,11	36,92	34,06
5. Ранняя профориентация	19,12	22,08	25,64	22,67	18,57
6. Другое	0,41	0,60	0,65	0,72	0,70
31. Скажите, выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность?					
1. Да	46,30	50,73	48,08	44,59	40,43
2. Скорее да, чем нет	27,57	25,80	25,77	27,07	27,46
3. И да и нет	10,92	9,95	10,62	11,16	12,73
4. Скорее нет, чем да	6,78	6,05	6,84	7,65	8,42
5. Нет	5,73	4,78	5,70	6,27	7,42
6. Затрудняюсь ответить	2,70	2,69	2,99	3,26	3,54
32. Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям?					
1. Да	31,93	36,64	35,30	29,77	27,43
2. Скорее да, чем нет	21,09	20,72	19,16	21,17	19,50
3. И да и нет	16,78	15,40	15,85	16,62	16,92
4. Скорее нет, чем да	11,75	10,87	10,99	12,24	13,91
5. Нет	15,14	12,78	14,81	15,75	17,83
6. Затрудняюсь ответить	3,31	3,59	3,89	4,45	4,41
33. Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?					
1. Да	50,04	54,34	53,84	51,39	47,01
2. Скорее да, чем нет	32,10	29,82	29,21	31,61	32,87
3. Частично да	12,55	11,43	12,14	12,05	13,57
4. Скорее нет, чем да	2,00	1,41	1,65	1,54	1,94
5. Нет	1,35	1,07	1,14	1,26	1,68
6. Затрудняюсь ответить	1,96	1,93	2,02	2,15	2,93
34. С каким чувством Вы смотрите в будущее?					
1. С уверенностью, надеждой и оптимизмом	46,67	54,73	54,51	52,87	43,57
2. Спокойно, но без особых надежд	28,77	23,41	25,87	25,15	28,44
3. Не очень спокойно, с некоторой тревогой	14,22	12,95	11,73	12,40	15,70
4. С тревогой и неуверенностью	5,91	4,44	3,60	4,12	6,44
5. Со страхом и отчаянием	1,66	0,91	1,03	1,40	1,90
6. Затрудняюсь ответить	2,77	3,56	3,26	4,06	3,95
35. Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни:					
материальным положением своей семьи					
1. Полностью удовлетворен(а)	30,66	34,48	34,12	30,73	25,60
2. Скорее удовлетворен(а)	29,38	30,07	29,05	29,17	28,98
3. Более или менее удовлетворен(а)	25,15	23,09	23,76	25,73	26,71
4. Скорее не удовлетворен(а)	9,53	8,07	8,12	9,07	11,25
5. Совсем не удовлетворен(а)	4,45	3,22	3,88	3,79	6,19
6. Затрудняюсь ответить	0,83	1,07	1,07	1,51	1,27
отношениями с администрацией ОО					
1. Полностью удовлетворен(а)	56,74	59,62	59,84	59,19	56,34
2. Скорее удовлетворен(а)	30,72	29,33	28,05	28,38	30,56
3. Более или менее удовлетворен(а)	9,19	7,86	8,72	8,26	9,05
4. Скорее не удовлетворен(а)	1,59	1,54	1,78	1,88	1,68
5. Совсем не удовлетворен(а)	0,90	0,60	0,84	1,00	1,14
6. Затрудняюсь ответить	0,86	1,05	0,77	1,29	1,23
взаимоотношениями в педагогическом коллективе					
1. Полностью удовлетворен(а)	58,60	61,10	60,76	59,86	56,93
2. Скорее удовлетворен(а)	31,34	29,21	29,11	29,05	32,21
3. Более или менее удовлетворен(а)	8,13	7,54	7,52	7,91	8,05
4. Скорее не удовлетворен(а)	0,89	1,10	1,25	1,43	1,29
5. Совсем не удовлетворен(а)	0,46	0,41	0,70	0,76	0,70
6. Затрудняюсь ответить	0,58	0,64	0,66	0,99	0,82
состоянием своего здоровья					
1. Полностью удовлетворен(а)	31,37	34,00	33,86	31,17	26,78
2. Скорее удовлетворен(а)	32,84	32,46	30,79	31,88	33,92
3. Более или менее удовлетворен(а)	23,84	22,67	22,94	24,48	25,61
4. Скорее не удовлетворен(а)	7,58	6,99	7,81	7,56	8,53
5. Совсем не удовлетворен(а)	3,52	2,77	3,47	3,33	3,90

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги				
	Кемеровская область				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
6. Затрудняюсь ответить	0,85	1,11	1,13	1,58	1,26
отношениями в семье					
1. Полностью удовлетворен(а)	60,75	63,37	64,45	63,07	60,50
2. Скорее удовлетворен(а)	28,46	27,36	25,78	26,43	28,80
3. Более или менее удовлетворен(а)	7,53	6,32	6,63	6,95	7,14
4. Скорее не удовлетворен(а)	1,52	1,25	1,41	1,37	1,47
5. Совсем не удовлетворен(а)	0,80	0,68	0,74	0,72	0,77
6. Затрудняюсь ответить	0,94	1,02	0,99	1,46	1,32
свободным временем (досугом)					
1. Полностью удовлетворен(а)	34,39	37,31	35,85	32,35	29,09
2. Скорее удовлетворен(а)	28,34	26,88	24,98	26,72	29,61
3. Более или менее удовлетворен(а)	16,72	16,67	17,67	19,16	20,35
4. Скорее не удовлетворен(а)	10,49	10,14	10,75	11,63	11,28
5. Совсем не удовлетворен(а)	8,93	7,87	9,50	8,48	8,20
6. Затрудняюсь ответить	1,13	1,13	1,25	1,66	1,47
жилищными условиями					
1. Полностью удовлетворен(а)	47,66	49,96	49,80	47,93	44,13
2. Скорее удовлетворен(а)	32,05	30,36	29,66	30,03	34,40
3. Более или менее удовлетворен(а)	13,52	12,79	13,35	13,70	13,86
4. Скорее не удовлетворен(а)	3,78	3,91	4,05	4,29	4,02
5. Совсем не удовлетворен(а)	2,37	2,15	2,32	2,88	2,53
6. Затрудняюсь ответить	0,62	0,83	0,82	1,17	1,06
собственным внешним видом					
1. Полностью удовлетворен(а)	42,94	46,46	46,72	44,07	40,46
2. Скорее удовлетворен(а)	36,17	34,73	32,85	34,41	37,56
3. Более или менее удовлетворен(а)	15,10	13,27	14,82	15,82	15,82
4. Скорее не удовлетворен(а)	3,26	3,22	3,30	2,96	3,19
5. Совсем не удовлетворен(а)	1,62	1,31	1,30	1,29	1,65
6. Затрудняюсь ответить	0,91	1,01	1,01	1,45	1,32
повседневной деятельностью					
1. Полностью удовлетворен(а)	37,77	41,17	40,38	36,43	32,45
2. Скорее удовлетворен(а)	37,68	36,07	34,87	37,38	40,28
3. Более или менее удовлетворен(а)	17,56	16,30	17,59	18,58	19,50
4. Скорее не удовлетворен(а)	4,21	3,94	4,07	4,26	4,37
5. Совсем не удовлетворен(а)	1,69	1,28	1,82	1,60	1,76
6. Затрудняюсь ответить	1,09	1,24	1,27	1,75	1,64
своей жизнью в целом					
1. Полностью удовлетворен(а)	42,01	45,11	46,30	43,06	38,48
2. Скорее удовлетворен(а)	41,05	39,76	38,36	41,36	43,17
3. Более или менее удовлетворен(а)	12,62	11,31	11,33	11,20	13,27
4. Скорее не удовлетворен(а)	1,76	1,52	1,66	1,65	2,14
5. Совсем не удовлетворен(а)	0,86	0,49	0,61	0,72	0,91
6. Затрудняюсь ответить	1,70	1,81	1,74	2,01	2,03
Удовлетворенность	85,35	86,59	85,70	84,85	83,50
Условия	80,16	81,97	80,55	79,36	77,44
Процесс	90,55	91,23	90,89	90,38	89,62

Таблица 2

Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью
(городские округа, муниципальные округа), %

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги									
	Городские округа					Муниципальные округа				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
1. Определите, пожалуйста, ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности (можно выбрать несколько вариантов ответа):										
1. Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации	61,88	62,38	66,28	63,24	65,51	62,65	65,52	65,11	67,21	67,91
2. Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения	66,13	69,52	70,68	68,51	68,02	65,03	67,50	69,54	69,37	71,57
3. Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению	67,47	67,57	70,46	69,89	69,33	65,23	67,00	68,76	70,74	70,97
4. Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности	49,05	51,02	54,71	52,50	49,35	45,75	47,92	49,36	50,91	49,68
5. Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики	29,59	31,83	39,09	33,80	30,64	25,28	28,81	29,81	33,94	31,46

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги									
	Городские округа					Муниципальные округа				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
6. Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества	26,92	28,16	34,59	29,87	27,28	25,78	28,39	28,23	32,34	30,34
7. Другое	0,09	0,06	0,12	0,16	0,20	0,09	0,02	0,12	0,15	0,12
2. Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые?										
1. Да	68,83	72,71	73,68	72,63	70,49	63,60	67,71	71,18	70,66	71,84
2. Скорее да, чем нет	20,46	19,58	18,17	19,04	20,11	23,76	21,20	20,61	19,98	20,80
3. Частично да	8,78	6,36	6,79	6,47	7,21	10,60	8,86	6,69	7,61	6,18
4. Скорее нет, чем да	1,09	0,86	0,79	1,18	1,08	1,45	1,46	1,02	1,15	0,73
5. Нет	0,63	0,29	0,31	0,51	0,55	0,39	0,45	0,24	0,22	0,18
6. Затрудняюсь ответить	0,21	0,20	0,26	0,17	0,56	0,20	0,32	0,26	0,38	0,27
3. Как Вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий (можно выбрать несколько вариантов ответа)?										
<i>Поддерживаю, потому что:</i>										
1. Это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся	77,60	81,10	81,49	78,98	78,36	76,29	81,32	80,65	81,69	81,62
2. Профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной	55,90	57,97	59,56	56,42	55,10	52,96	56,12	56,38	55,81	57,77
3. Позволяет автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий	44,74	48,13	50,57	47,54	47,21	41,20	45,64	44,17	48,01	47,90
4. Дает больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности	39,35	42,02	42,97	40,16	39,01	34,04	38,80	38,50	40,22	39,90
5. Обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и способствует формированию необходимых компетенций	45,73	48,85	52,57	49,19	45,20	44,67	47,52	46,73	49,87	49,38
<i>Не поддерживаю, потому что:</i>										
1. Снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию	5,83	5,16	5,58	4,98	6,06	6,39	4,25	4,48	5,01	4,48
2. Обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам	4,24	3,28	3,09	3,43	3,42	5,37	3,45	3,61	3,94	3,09
3. Это лишняя нагрузка на учителя	1,63	1,23	1,66	2,22	2,34	1,68	0,96	1,35	1,78	1,30
4. Такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков	2,14	1,70	2,00	2,20	2,49	2,92	1,74	1,45	1,60	1,51
5. Уменьшается роль учителя в образовательном процессе	1,45	1,09	1,32	1,29	1,66	1,68	1,10	0,90	0,93	1,09
4. Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.?										
1. Да	57,89	60,37	60,74	56,28	53,59	54,43	56,17	55,81	56,85	54,37
2. Скорее да, чем нет	25,64	23,39	22,94	26,28	25,41	27,11	25,78	25,83	25,51	26,70
3. Частично да	11,42	11,81	11,88	12,43	14,53	12,25	11,82	12,33	12,25	13,35
4. Скорее нет, чем да	2,93	2,50	2,69	2,80	3,92	3,51	3,20	3,18	3,19	3,09
5. Нет	1,55	1,17	1,34	1,65	1,78	2,13	2,09	2,09	1,41	1,60
6. Затрудняюсь ответить	0,57	0,76	0,41	0,56	0,77	0,57	0,94	0,76	0,79	0,89
5. Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей?										
1. Да	69,02	71,53	69,90	67,96	64,10	65,25	67,05	69,05	68,40	67,91
2. Скорее да, чем нет	23,95	22,24	23,28	24,46	27,10	26,57	25,10	24,43	24,17	25,55
3. Частично да	5,71	4,77	5,34	5,92	6,79	6,21	6,25	5,24	6,24	5,48
4. Скорее нет, чем да	0,64	0,81	0,71	0,76	0,80	1,04	0,78	0,62	0,41	0,48
5. Нет	0,20	0,24	0,34	0,31	0,55	0,29	0,26	0,26	0,15	0,15
6. Затрудняюсь ответить	0,48	0,41	0,43	0,59	0,66	0,64	0,56	0,40	0,63	0,43
6. В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей?										
1. Да	62,74	65,82	65,60	62,67	60,06	58,78	61,34	63,95	63,54	64,18
2. Скорее да, чем нет	29,98	28,52	28,09	30,89	31,72	34,07	31,96	30,69	29,97	30,40
3. Частично да	5,81	4,59	5,19	5,11	6,16	5,48	5,08	4,32	4,98	4,27
4. Скорее нет, чем да	0,70	0,41	0,47	0,65	0,88	0,72	0,80	0,43	0,71	0,48
5. Нет	0,26	0,16	0,20	0,22	0,63	0,25	0,28	0,19	0,19	0,21
6. Затрудняюсь ответить	0,51	0,50	0,45	0,46	0,55	0,70	0,54	0,42	0,61	0,46
7. Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении?										
1. Да	73,17	76,40	75,71	72,29	67,19	72,48	72,64	74,93	74,60	72,81
2. Скорее да, чем нет	21,39	19,40	19,18	22,12	25,59	22,42	21,74	20,04	19,98	22,28
3. Частично да	4,24	3,33	3,76	3,76	5,05	3,67	4,02	3,80	4,05	3,54
4. Скорее нет, чем да	0,61	0,32	0,62	0,69	0,96	0,79	0,71	0,43	0,78	0,45
5. Нет	0,23	0,13	0,19	0,33	0,50	0,25	0,40	0,28	0,19	0,24
6. Затрудняюсь ответить	0,36	0,42	0,54	0,81	0,71	0,39	0,49	0,52	0,40	0,68
8. Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося?										
1. Да	71,99	74,68	74,65	72,98	69,83	68,90	70,83	74,15	73,67	73,87
2. Скорее да, чем нет	23,23	21,64	21,46	22,95	24,36	26,18	24,70	21,63	22,76	22,16
3. Частично да	3,98	2,99	2,90	3,13	4,35	3,67	3,41	3,23	2,38	3,06
4. Скорее нет, чем да	0,33	0,19	0,28	0,49	0,53	0,43	0,35	0,40	0,52	0,30
5. Нет	0,17	0,16	0,14	0,07	0,30	0,16	0,14	0,12	0,11	0,03
6. Затрудняюсь ответить	0,30	0,34	0,57	0,38	0,63	0,66	0,57	0,47	0,56	0,58
9. Можете ли Вы сказать, что предоставляете каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха?										
1. Да	64,68	66,95	67,46	63,95	60,11	60,70	63,29	66,70	66,77	66,03
2. Скорее да, чем нет	28,11	27,51	26,43	29,80	32,18	32,66	30,95	27,70	28,30	29,03
3. Частично да	6,02	4,48	4,97	4,82	5,58	5,12	4,75	4,46	3,82	3,94
4. Скорее нет, чем да	0,63	0,44	0,37	0,62	0,73	0,75	0,38	0,47	0,56	0,36
5. Нет	0,20	0,16	0,19	0,33	0,48	0,18	0,09	0,21	0,19	0,18

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги									
	Городские округа					Муниципальные округа				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
6. Затрудняюсь ответить	0,36	0,46	0,58	0,48	0,92	0,59	0,54	0,46	0,36	0,46
10. Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека?										
1. Да	68,09	68,80	69,98	66,71	63,22	63,76	66,65	70,37	70,48	69,51
2. Скорее да, чем нет	23,91	23,41	22,29	25,40	27,53	27,52	24,77	23,34	23,77	24,77
3. Частично да	6,49	6,39	6,35	6,47	7,14	7,09	7,07	5,00	4,72	4,97
4. Скорее нет, чем да	0,79	0,63	0,54	0,60	0,98	0,84	0,59	0,50	0,30	0,24
5. Нет	0,23	0,19	0,23	0,25	0,35	0,14	0,24	0,14	0,15	0,18
6. Затрудняюсь ответить	0,49	0,58	0,61	0,57	0,78	0,65	0,68	0,65	0,58	0,33
11. Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки?										
1. Да	63,23	64,91	64,45	60,37	56,79	55,67	59,29	59,58	61,23	60,91
2. Скорее да, чем нет	25,82	26,83	24,94	28,84	30,69	32,32	28,60	28,96	27,59	29,91
3. Частично да	7,32	5,82	6,76	7,43	7,82	7,36	8,13	7,66	7,69	6,06
4. Скорее нет, чем да	2,19	1,36	1,99	2,09	2,61	2,60	2,23	1,99	1,78	1,70
5. Нет	0,95	0,45	1,09	0,87	1,36	1,22	0,82	1,19	0,74	0,67
6. Затрудняюсь ответить	0,49	0,63	0,77	0,40	0,73	0,83	0,93	0,62	0,97	0,75
12. Как Вы оцениваете уровень бюрократической нагрузки на педагога (заполнение документов, написание отчетов и пр.)?										
1. Высокий	Нет св.	Нет св.	41,56	42,65	31,75	Нет св.	Нет св.	41,98	40,25	28,67
2. Довольно высокий	Нет св.	Нет св.	30,61	30,44	27,73	Нет св.	Нет св.	33,78	33,09	29,70
3. На среднем уровне	Нет св.	Нет св.	21,14	21,08	25,69	Нет св.	Нет св.	18,86	21,72	27,25
4. Довольно низкий	Нет св.	Нет св.	2,52	2,09	4,55	Нет св.	Нет св.	1,49	1,93	5,12
5. Низкий	Нет св.	Нет св.	1,94	1,71	6,71	Нет св.	Нет св.	1,45	0,63	6,87
6. Затрудняюсь ответить	Нет св.	Нет св.	2,23	2,03	3,57	Нет св.	Нет св.	2,44	2,38	2,39
13. Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности?										
1. Да	64,28	65,12	60,89	58,10	54,30	57,26	60,56	57,78	57,48	57,37
2. Скорее да, чем нет	26,02	25,96	28,62	29,95	31,20	31,57	28,70	32,07	31,90	32,55
3. Частично да	8,07	7,41	8,56	10,10	11,46	8,92	8,93	8,59	8,69	8,30
4. Скорее нет, чем да	1,05	0,84	1,20	1,05	1,68	1,29	0,96	0,90	0,85	0,97
5. Нет	0,20	0,15	0,25	0,36	0,60	0,25	0,24	0,17	0,41	0,21
6. Затрудняюсь ответить	0,38	0,52	0,48	0,44	0,76	0,71	0,61	0,49	0,67	0,60
14. Используете ли Вы возможности карьерного роста?										
1. Да	40,63	44,47	39,31	36,07	30,87	35,74	39,29	35,65	36,17	31,64
2. Скорее да, чем нет	21,81	19,26	20,53	19,61	20,69	20,36	19,13	21,28	20,13	23,34
3. Частично да	14,66	14,08	15,50	16,46	18,05	15,95	14,38	16,89	15,93	15,77
4. Скорее нет, чем да	10,50	10,14	12,08	12,43	14,20	12,43	12,60	11,79	13,03	13,78
5. Нет	9,59	8,71	9,57	11,87	12,54	12,37	11,42	11,81	11,70	11,96
6. Затрудняюсь ответить	2,81	3,34	3,01	3,56	3,65	3,15	3,18	2,58	3,04	3,51
15. Каковы Ваши карьерные устремления (можно выбрать несколько вариантов ответа)?										
1. Должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации	27,75	29,74	27,44	26,49	26,67	23,56	25,76	25,19	27,85	24,40
2. Повышение собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях	58,01	58,60	56,84	55,30	53,14	53,50	55,63	53,18	51,91	52,98
3. Совмещение нескольких должностей	21,85	23,10	25,28	24,57	26,57	24,94	25,03	25,97	29,78	26,88
4. Тьюторство, наставничество, менторство и др.	17,98	19,35	20,83	19,97	18,12	14,90	16,15	16,48	17,49	17,47
5. Руководство методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов	21,95	21,61	23,59	21,42	21,69	18,28	18,35	20,52	23,13	20,22
6. Выполнение функций модератора какого-либо направления, инновационного проекта и пр.	13,07	13,53	15,11	13,63	11,39	8,52	10,34	10,91	10,77	10,54
7. Переход на работу в вышестоящую организацию	5,37	5,97	7,35	6,74	6,71	4,80	4,47	4,86	4,98	4,87
8. Другое	3,03	3,11	4,30	5,42	5,33	3,85	3,83	4,44	4,60	5,27
16. Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию?										
1. Да	74,90	77,61	74,22	71,12	69,28	75,29	77,16	75,66	77,35	74,48
2. Скорее да, чем нет	18,77	16,92	19,55	21,79	22,07	18,80	17,51	18,10	17,45	19,77
3. Частично да	4,92	4,15	4,60	5,22	6,76	4,10	4,00	4,81	3,79	4,42
4. Скорее нет, чем да	0,85	0,60	0,68	0,93	0,83	0,68	0,47	0,81	0,56	0,33
5. Нет	0,28	0,32	0,42	0,51	0,50	0,48	0,40	0,26	0,33	0,42
6. Затрудняюсь ответить	0,28	0,40	0,53	0,43	0,56	0,65	0,46	0,36	0,52	0,58
17. Можете ли Вы сказать, что у Вас в течение последнего года появилось свободное время для саморазвития?										
1. Да	Нет св.	Нет св.	31,39	25,22	24,31	Нет св.	Нет св.	26,40	24,92	23,13
2. Скорее да, чем нет	Нет св.	Нет св.	15,67	16,17	16,04	Нет св.	Нет св.	16,65	16,12	19,65
3. Частично да	Нет св.	Нет св.	18,47	20,61	21,22	Нет св.	Нет св.	19,43	21,24	20,65
4. Скорее нет, чем да	Нет св.	Нет св.	16,88	18,86	17,52	Нет св.	Нет св.	17,60	18,86	18,65
5. Нет	Нет св.	Нет св.	15,98	17,41	18,58	Нет св.	Нет св.	18,22	17,38	15,86
6. Затрудняюсь ответить	Нет св.	Нет св.	1,61	1,73	2,33	Нет св.	Нет св.	1,70	1,48	2,06
18. На какой вид деятельности, кроме проведения занятий / уроков, Вы тратите больше всего времени?										
1. Подготовка к занятиям / урокам	Нет св.	Нет св.	56,67	57,44	59,55	Нет св.	Нет св.	57,50	58,97	60,97
2. Участие в мероприятиях для работников образования и управленческих кадров (семинары, вебинары и пр.)	Нет св.	Нет св.	43,10	40,56	37,41	Нет св.	Нет св.	38,57	40,36	34,51
3. Заполнение отчетов, планов работы	Нет св.	Нет св.	56,42	56,77	44,72	Нет св.	Нет св.	55,05	57,00	43,84
4. Анкетирование, связанное с педагогической деятельностью	Нет св.	Нет св.	29,37	27,68	33,63	Нет св.	Нет св.	35,53	37,47	31,46
5. Профессиональное саморазвитие	Нет св.	Нет св.	32,05	28,80	27,53	Нет св.	Нет св.	26,99	27,18	28,46
6. Общение с обучающимися	Нет св.	Нет св.	26,59	24,13	23,83	Нет св.	Нет св.	23,08	26,62	29,43
7. Ведение страниц в социальных сетях, общение в социальных сетях, связанное с профессиональной деятельностью	Нет св.	Нет св.	23,09	22,10	22,10	Нет св.	Нет св.	19,92	25,32	21,92
8. Другое	Нет св.	Нет св.	0,76	0,96	1,01	Нет св.	Нет св.	1,04	0,48	0,64

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги									
	Городские округа					Муниципальные округа				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
19. Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде?										
1. Да	64,13	66,53	60,04	58,13	53,12	56,58	58,35	54,34	54,96	55,80
2. Скорее да, чем нет	23,60	22,14	23,62	25,10	26,60	26,43	25,26	25,81	24,36	25,52
3. Частично да	8,12	7,75	9,86	10,41	11,69	10,71	10,53	12,45	12,37	11,23
4. Скорее нет, чем да	2,11	1,67	3,17	3,02	4,00	2,76	2,70	3,61	3,68	3,39
5. Нет	1,41	1,25	1,96	2,25	2,59	2,49	2,12	2,78	2,97	2,27
6. Затрудняюсь ответить	0,63	0,66	1,35	1,09	2,00	1,03	1,04	1,01	1,66	1,79
20. Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность?										
1. Да	53,87	56,20	49,87	46,21	41,38	44,33	47,40	43,43	43,56	43,54
2. Скорее да, чем нет	21,32	20,73	19,68	21,13	21,12	21,81	21,29	20,75	19,64	19,59
3. Частично да	16,95	15,72	18,50	19,59	20,69	21,47	19,51	20,61	21,43	20,86
4. Скорее нет, чем да	3,61	3,13	4,61	5,78	6,81	5,30	5,26	5,79	6,20	6,33
5. Нет	3,57	3,42	6,17	5,98	8,42	6,23	5,48	8,25	7,98	8,11
6. Затрудняюсь ответить	0,68	0,80	1,17	1,31	1,58	0,86	1,06	1,17	1,19	1,57
21. Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям?										
1. Да	32,59	37,12	31,39	24,66	19,81	26,25	33,70	28,27	24,95	21,59
2. Скорее да, чем нет	18,79	19,32	18,88	19,10	15,79	18,82	20,61	20,56	22,21	19,71
3. Частично да	16,02	17,20	17,02	17,57	17,97	17,49	18,10	19,14	18,83	16,77
4. Скорее нет, чем да	12,46	10,79	12,35	15,79	16,47	14,70	11,99	12,36	13,26	14,71
5. Нет	18,75	13,84	18,85	21,15	27,65	21,25	13,94	17,46	18,94	24,55
6. Затрудняюсь ответить	1,39	1,73	1,51	1,73	2,31	1,49	1,66	2,21	1,81	2,67
22. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога:										
<i>возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей</i>										
1. Очень важно	50,61	51,14	51,30	48,56	42,96	44,01	45,99	47,58	45,93	42,23
2. Важно	40,11	40,61	38,20	39,65	43,94	46,61	45,71	43,93	43,22	47,53
3. В зависимости от ситуации	8,23	7,53	9,38	10,41	11,54	8,29	7,69	7,71	9,77	9,20
4. Не важно	0,65	0,31	0,61	0,60	0,58	0,59	0,31	0,43	0,48	0,30
5. Совершенно не важно	0,08	0,05	0,16	0,22	0,43	0,20	0,09	0,09	0,07	0,09
6. Затрудняюсь ответить	0,32	0,36	0,35	0,56	0,55	0,30	0,21	0,26	0,53	0,65
<i>свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.</i>										
1. Очень важно	44,83	43,15	45,49	41,92	34,99	36,83	38,68	39,80	38,99	35,79
2. Важно	46,98	48,22	43,78	47,08	50,93	54,00	51,84	50,59	48,94	52,83
3. В зависимости от ситуации	7,12	7,51	9,41	9,43	12,12	8,00	8,46	8,21	10,10	9,66
4. Не важно	0,50	0,49	0,62	0,73	0,80	0,52	0,40	0,50	0,85	0,79
5. Совершенно не важно	0,06	0,13	0,11	0,13	0,35	0,09	0,12	0,24	0,30	0,09
6. Затрудняюсь ответить	0,51	0,50	0,59	0,71	0,81	0,56	0,50	0,66	0,82	0,84
<i>готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей</i>										
1. Очень важно	46,23	45,62	46,86	43,39	37,08	39,41	40,49	41,13	42,44	39,03
2. Важно	44,42	44,08	40,97	43,67	47,56	50,08	49,85	47,87	46,75	50,65
3. В зависимости от ситуации	7,73	8,58	9,68	10,74	12,32	8,79	8,39	9,39	8,91	8,69
4. Не важно	0,47	0,39	0,53	0,40	0,73	0,54	0,31	0,47	0,33	0,21
5. Совершенно не важно	0,14	0,06	0,30	0,13	0,30	0,07	0,09	0,09	0,11	0,09
6. Затрудняюсь ответить	1,01	1,27	1,68	1,66	2,01	1,11	0,87	1,05	1,46	1,33
<i>реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей</i>										
1. Очень важно	47,00	46,38	47,37	43,23	37,41	39,50	41,29	41,70	44,04	38,36
2. Важно	48,12	48,80	46,23	49,88	53,92	54,41	53,37	52,87	50,54	55,86
3. В зависимости от ситуации	4,17	3,91	5,11	5,91	7,29	5,03	4,70	4,29	4,34	4,78
4. Не важно	0,24	0,28	0,39	0,24	0,45	0,45	0,35	0,36	0,30	0,21
5. Совершенно не важно	0,06	0,06	0,19	0,15	0,30	0,18	0,05	0,14	0,07	0,12
6. Затрудняюсь ответить	0,41	0,57	0,71	0,59	0,63	0,43	0,24	0,64	0,71	0,67
<i>взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении</i>										
1. Очень важно	55,55	55,40	57,26	53,44	50,13	49,42	49,57	51,66	52,10	48,99
2. Важно	41,04	41,30	38,87	41,90	44,14	46,25	46,70	44,59	43,52	47,29
3. В зависимости от ситуации	2,92	2,74	3,11	3,73	4,47	3,22	3,15	2,94	3,56	2,97
4. Не важно	0,17	0,15	0,26	0,38	0,33	0,45	0,35	0,31	0,15	0,24
5. Совершенно не важно	0,05	0,02	0,08	0,05	0,30	0,18	0,09	0,09	0,00	0,03
6. Затрудняюсь ответить	0,27	0,39	0,42	0,50	0,63	0,48	0,14	0,41	0,67	0,48
<i>осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося</i>										
1. Очень важно	49,02	50,28	51,05	47,16	40,72	44,24	43,85	46,56	47,31	42,29
2. Важно	47,51	45,94	44,74	47,96	52,97	50,89	52,17	49,53	48,57	53,71
3. В зависимости от ситуации	2,87	3,18	3,46	4,05	4,98	3,69	3,48	3,08	3,27	3,27
4. Не важно	0,23	0,16	0,28	0,35	0,50	0,36	0,19	0,24	0,19	0,24
5. Совершенно не важно	0,05	0,05	0,05	0,07	0,25	0,18	0,12	0,19	0,04	0,03
6. Затрудняюсь ответить	0,32	0,39	0,42	0,41	0,58	0,64	0,19	0,40	0,62	0,46
<i>предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха</i>										
1. Очень важно	49,94	52,00	52,71	48,99	41,80	45,07	44,47	47,49	46,71	43,35
2. Важно	45,43	43,33	41,99	44,99	50,43	49,26	50,55	48,08	47,83	51,74
3. В зависимости от ситуации	4,05	4,12	4,58	5,02	6,46	4,80	4,44	3,72	4,68	4,33
4. Не важно	0,18	0,13	0,28	0,31	0,48	0,25	0,19	0,28	0,19	0,18
5. Совершенно не важно	0,05	0,10	0,09	0,16	0,20	0,16	0,14	0,07	0,00	0,03
6. Затрудняюсь ответить	0,35	0,32	0,35	0,53	0,63	0,46	0,21	0,36	0,59	0,37
<i>создание условий для профессиональной ориентации обучающихся</i>										
1. Очень важно	43,51	43,72	45,61	40,78	35,60	38,01	38,19	39,99	39,44	36,36
2. Важно	49,99	50,26	46,73	50,70	54,02	54,84	55,51	53,04	53,95	57,67

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги									
	Городские округа					Муниципальные округа				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
3. В зависимости от ситуации	5,53	5,13	6,04	6,87	8,35	5,87	5,03	5,93	5,42	5,09
4. Не важно	0,36	0,31	0,73	0,80	0,70	0,48	0,63	0,43	0,37	0,27
5. Совершенно не важно	0,10	0,11	0,16	0,20	0,48	0,14	0,12	0,09	0,07	0,06
6. Затрудняюсь ответить	0,51	0,47	0,73	0,65	0,85	0,66	0,52	0,52	0,75	0,55
<i>посильная педагогическая нагрузка</i>										
1. Очень важно	52,06	51,52	57,14	52,23	48,39	47,11	47,38	49,29	51,88	46,59
2. Важно	41,91	42,54	36,71	40,31	43,36	46,32	47,24	44,95	42,26	47,62
3. В зависимости от ситуации	4,78	4,85	4,92	5,98	6,33	5,19	4,35	4,27	4,53	4,45
4. Не важно	0,32	0,21	0,31	0,35	0,48	0,39	0,45	0,52	0,22	0,27
5. Совершенно не важно	0,19	0,13	0,17	0,07	0,23	0,14	0,05	0,14	0,04	0,07
6. Затрудняюсь ответить	0,74	0,75	0,75	1,06	1,21	0,85	0,53	0,83	1,07	1,00
<i>возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности</i>										
1. Очень важно	43,64	43,96	45,01	40,92	35,47	38,37	38,47	39,33	38,99	35,27
2. Важно	48,83	49,17	46,93	49,16	51,86	53,61	54,48	52,56	52,21	56,46
3. В зависимости от ситуации	6,58	6,12	6,93	8,58	10,66	6,91	6,32	7,00	7,39	7,27
4. Не важно	0,36	0,37	0,45	0,60	0,93	0,54	0,28	0,38	0,56	0,39
5. Совершенно не важно	0,17	0,03	0,14	0,20	0,33	0,05	0,14	0,14	0,04	0,03
6. Затрудняюсь ответить	0,42	0,35	0,54	0,54	0,75	0,52	0,31	0,59	0,81	0,58
<i>возможность карьерного роста</i>										
1. Очень важно	35,19	35,97	36,19	32,44	26,92	29,11	29,73	31,43	29,78	26,58
2. Важно	42,44	43,79	39,07	41,78	43,92	45,69	45,95	44,59	43,74	46,20
3. В зависимости от ситуации	14,59	13,89	15,97	17,61	19,21	15,67	15,16	14,75	16,82	16,89
4. Не важно	5,78	4,36	6,17	5,85	6,49	6,68	6,67	6,69	6,87	7,48
5. Совершенно не важно	0,87	0,78	0,99	1,05	1,41	1,22	1,29	1,26	1,23	1,00
6. Затрудняюсь ответить	1,13	1,21	1,61	1,27	2,05	1,63	1,20	1,28	1,56	1,85
<i>профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации</i>										
1. Очень важно	42,98	43,72	43,89	38,27	32,88	38,32	38,05	37,97	37,36	33,15
2. Важно	50,99	50,83	48,47	52,97	56,61	54,84	55,58	55,50	54,92	58,73
3. В зависимости от ситуации	4,69	4,28	6,09	6,94	8,55	5,28	5,01	5,08	6,20	6,21
4. Не важно	0,60	0,63	0,79	0,93	0,96	0,72	0,71	0,74	0,71	1,00
5. Совершенно не важно	0,27	0,11	0,17	0,20	0,33	0,25	0,28	0,24	0,19	0,12
6. Затрудняюсь ответить	0,47	0,43	0,59	0,69	0,67	0,59	0,37	0,46	0,62	0,79
<i>возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде</i>										
1. Очень важно	44,28	45,43	47,31	41,38	35,65	38,14	39,84	39,85	39,58	36,21
2. Важно	49,16	48,48	45,12	49,99	53,92	54,04	53,37	53,04	53,14	56,52
3. В зависимости от ситуации	5,33	4,96	6,46	6,65	8,52	6,12	5,73	6,05	5,87	5,87
4. Не важно	0,64	0,52	0,40	0,94	0,83	0,91	0,52	0,55	0,74	0,54
5. Совершенно не важно	0,18	0,10	0,11	0,40	0,30	0,16	0,19	0,12	0,04	0,18
6. Затрудняюсь ответить	0,41	0,51	0,60	0,64	0,78	0,63	0,35	0,39	0,63	0,68
<i>участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности</i>										
1. Очень важно	34,73	35,16	35,52	30,44	24,86	28,47	28,60	30,88	28,70	24,77
2. Важно	45,10	46,32	41,03	43,61	46,28	48,77	49,28	46,82	47,23	50,11
3. В зависимости от ситуации	15,02	14,63	18,26	19,53	21,14	18,01	17,09	17,01	18,83	19,62
4. Не важно	3,46	2,51	3,28	4,03	5,00	3,19	3,29	3,25	3,53	3,63
5. Совершенно не важно	0,37	0,44	0,75	1,18	1,13	0,43	0,42	0,55	0,37	0,36
6. Затрудняюсь ответить	1,32	0,94	1,16	1,21	1,59	1,13	1,32	1,49	1,34	1,51
<i>справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций</i>										
1. Очень важно	62,25	62,51	65,63	63,15	61,49	56,44	55,39	58,11	57,15	57,04
2. Важно	34,70	34,64	31,03	33,20	34,04	39,55	41,15	38,76	38,88	39,99
3. В зависимости от ситуации	2,13	2,03	2,28	2,38	2,79	2,81	2,54	2,23	2,90	2,03
4. Не важно	0,23	0,16	0,28	0,42	0,48	0,41	0,33	0,28	0,19	0,30
5. Совершенно не важно	0,13	0,11	0,20	0,15	0,43	0,20	0,14	0,14	0,15	0,03
6. Затрудняюсь ответить	0,56	0,55	0,58	0,70	0,77	0,59	0,45	0,48	0,73	0,61
<i>повышение престижа профессии педагога в обществе</i>										
1. Очень важно	62,63	62,54	66,35	63,13	61,46	57,58	57,91	59,91	58,48	59,16
2. Важно	34,29	34,72	30,25	33,45	33,89	38,46	38,97	36,53	37,43	37,69
3. В зависимости от ситуации	2,02	2,00	2,28	2,09	3,07	2,54	2,33	2,61	2,49	2,24
4. Не важно	0,28	0,19	0,25	0,44	0,45	0,45	0,14	0,31	0,63	0,21
5. Совершенно не важно	0,24	0,06	0,17	0,20	0,40	0,20	0,09	0,14	0,07	0,12
6. Затрудняюсь ответить	0,54	0,49	0,70	0,69	0,73	0,77	0,56	0,50	0,90	0,58
23. Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности (можно выбрать несколько вариантов ответа)?										
1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся	74,49	76,75	77,73	75,96	77,17	73,66	76,43	75,55	79,73	78,35
2. Высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач	67,08	69,57	71,21	69,89	66,21	64,85	66,75	66,98	68,33	69,63
3. Сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе	56,17	56,94	58,69	55,77	55,46	54,11	56,29	56,40	60,38	58,70
4. Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы	43,37	45,77	48,28	46,32	45,20	43,53	45,41	46,20	48,42	47,14
5. Наличие у Вас уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения	26,97	28,83	34,88	30,69	27,12	22,76	24,51	25,69	29,00	25,70

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги									
	Городские округа					Муниципальные округа				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
6. Высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования	31,35	33,06	39,15	35,16	31,62	29,65	32,17	31,76	33,98	33,36
7. Другое	0,08	0,05	0,14	0,22	0,15	0,14	0,12	0,09	0,15	0,06
24. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?										
<i>Нет, не испытываю</i>	72,83	75,32	71,83	69,56	73,58	73,39	73,94	73,67	75,31	77,78
<i>Да, испытываю (можно выбрать несколько вариантов ответа):</i>	27,17	24,68	28,17	30,44	26,42	26,61	26,06	26,37	24,69	22,22
1. Разработка образовательных программ	10,53	9,99	12,11	11,03	7,67	10,06	11,12	10,60	7,65	5,15
2. Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	2,15	1,91	2,36	2,73	2,11	2,38	2,56	2,23	2,60	1,97
3. Формирование познавательной мотивации обучающихся	4,53	4,15	5,08	5,63	5,46	4,85	4,70	5,41	4,42	4,51
4. Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	3,10	2,42	3,31	3,60	3,24	3,19	3,03	3,15	2,75	2,69
5. Реализация современных форм и методов воспитательной работы	2,82	2,40	3,12	3,51	2,74	3,06	2,87	3,08	2,82	2,51
6. Взаимодействие с родителями	4,10	3,73	5,02	6,11	6,54	3,92	3,53	4,46	5,24	4,84
7. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	4,41	4,32	5,73	6,78	5,91	4,51	4,61	4,60	4,86	5,39
8. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1,47	1,30	1,91	2,56	2,41	1,81	1,67	1,68	1,82	1,94
9. Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	6,19	6,41	7,35	8,21	7,26	6,05	6,02	6,31	5,98	6,60
10. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	1,27	1,30	1,94	2,29	1,28	1,59	1,53	1,54	1,19	1,39
11. Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	1,51	1,52	2,02	2,22	1,26	1,90	1,79	1,49	2,19	1,42
12. Другое	0,63	0,37	0,62	1,02	0,85	0,45	0,33	0,64	0,48	0,45
25. Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности?										
<i>Да</i>	70,78	75,92	70,69	67,44	62,87	66,21	71,09	69,62	71,56	68,70
<i>Нет (можно выбрать несколько вариантов ответа):</i>	29,22	24,08	29,31	32,56	37,13	33,79	28,91	30,38	28,44	31,30
1. Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	2,36	2,37	2,64	2,74	3,42	2,79	1,83	2,30	2,45	1,97
2. Неудобный график работы	2,64	2,03	2,61	2,53	2,89	2,63	2,49	2,23	2,23	2,18
3. Невозможность заработать на достойную жизнь	14,42	11,55	13,95	15,45	21,22	16,01	12,13	14,21	12,77	18,04
4. Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	1,18	1,10	1,77	1,71	2,44	1,88	1,65	1,97	1,37	1,39
5. Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда	15,71	13,27	16,91	19,72	23,05	18,03	14,62	15,61	15,67	18,95
6. Плохой контингент обучающихся, их незаинтересованность в учебе	4,52	4,06	5,17	5,71	6,99	6,55	6,72	7,47	6,76	6,81
7. Сложности взаимоотношений с руководством	1,32	0,78	1,26	1,74	1,43	1,36	1,22	1,40	1,60	0,94
8. Высокая учебная нагрузка	6,21	4,74	8,34	8,20	7,64	6,21	7,24	8,78	8,13	5,96
9. Устаревшие учебные планы, программы	1,10	0,70	1,13	1,36	1,16	1,16	0,99	0,83	0,71	0,67
10. Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	4,23	3,18	4,26	4,09	3,62	6,93	5,22	5,60	4,08	4,42
11. Низкая престижность профессии	8,87	7,01	8,95	10,47	12,07	9,49	8,70	9,16	8,43	10,63
12. Другое	0,40	0,32	0,33	0,51	0,53	0,36	0,42	0,31	0,30	0,27
26. Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе?										
1. Высокий	24,92	29,67	26,74	23,02	19,61	21,20	25,43	23,60	21,31	17,47
2. Довольно высокий	17,61	18,59	16,37	16,19	14,23	15,18	18,31	18,74	17,08	17,86
3. На среднем уровне	29,98	29,02	31,01	32,27	31,52	32,77	31,77	31,62	36,06	33,64
4. Довольно низкий	13,25	12,39	13,42	14,36	16,72	15,74	12,31	13,31	12,22	15,96
5. Низкий	12,84	8,16	10,75	12,30	15,56	13,00	10,20	10,86	11,62	12,93
6. Затрудняюсь ответить	1,40	2,17	1,71	1,86	2,36	2,11	1,98	1,87	1,71	2,14
27. Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога (можно выбрать несколько вариантов ответа)?										
1. Нестандартность, творческое содержание работы	43,94	44,39	46,23	40,25	39,09	40,16	45,12	40,92	40,70	38,42
2. Возможность проявить способности	40,68	40,95	42,49	38,38	36,43	38,17	42,47	39,11	38,88	37,60
3. Возможность постоянного профессионального роста	36,46	39,58	38,22	36,07	34,67	34,56	37,86	35,65	35,80	35,15
4. Любовь и признательность обучающихся и родителей	44,32	48,39	50,49	48,05	48,14	44,85	49,66	47,60	46,90	48,74
5. Самостоятельность, свобода деятельности	19,12	21,17	22,41	20,04	18,33	17,85	20,42	19,17	18,46	17,98
6. Признание со стороны общества	32,30	35,22	39,70	37,27	34,94	34,86	36,15	36,29	36,80	37,18
7. Пребывание в культурной среде	23,75	25,92	27,89	25,37	22,20	20,43	23,92	23,29	23,88	22,59
8. Достойный уровень зарплаты	27,02	30,65	33,84	33,31	31,72	28,45	30,65	29,36	30,71	30,79
9. Большой отпуск летом	26,44	26,38	31,03	30,15	28,15	23,53	25,95	27,51	29,93	29,82
10. «Чистая», удобная работа	15,39	15,51	16,97	14,45	13,52	10,65	13,33	14,21	14,96	14,08
11. Возможность дополнительного заработка по профессии	8,53	9,54	11,66	10,81	8,62	6,12	7,36	7,80	9,77	7,78
12. Возможность помочь детям адаптироваться к жизни	28,10	31,59	32,71	29,77	26,34	25,91	28,98	29,51	29,60	27,37
13. Гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять	17,19	19,18	21,18	19,43	16,39	17,10	17,88	18,95	21,61	17,53
14. Другое	0,54	0,41	0,70	0,94	1,08	0,68	0,31	0,52	0,78	0,76
28. Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...										
1. Заметно вырос	16,76	23,07	21,82	16,86	12,95	14,93	18,90	19,05	17,38	12,66

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги									
	Городские округа					Муниципальные округа				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
2. Вырос	20,55	22,66	20,73	19,23	15,16	17,42	23,53	24,15	18,83	18,77
3. Не изменился	24,87	26,51	28,75	30,98	28,68	28,65	28,13	28,44	34,61	33,15
4. Снизился	22,44	17,12	17,35	20,30	25,24	24,96	17,84	17,72	17,82	21,92
5. Заметно снизился	12,55	7,02	7,97	9,14	14,23	11,14	8,16	7,07	7,17	9,69
6. Затрудняюсь ответить	2,83	3,62	3,38	3,49	3,74	2,90	3,44	3,57	4,19	3,81
29. На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе? Если да, то как?										
<i>Нет</i>	34,32	28,67	32,92	34,18	41,43	38,89	32,78	34,72	37,58	36,24
<i>Да (можно выбрать несколько вариантов ответа):</i>	65,68	71,33	67,08	65,82	58,57	61,11	67,22	65,28	62,42	63,76
1. Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным	36,66	40,12	37,69	32,51	29,84	31,96	36,64	33,56	32,75	32,97
2. Занимать активную гражданскую и личностную позицию	28,49	31,04	32,30	28,60	25,19	25,10	32,01	30,22	30,04	29,43
3. Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества	31,32	33,84	34,57	32,95	28,31	26,34	31,59	30,95	31,45	30,79
4. Соблюдать профессиональную этику	21,31	24,32	24,74	22,08	17,75	17,78	21,27	21,02	21,20	19,98
5. Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы	29,48	34,12	35,41	31,95	26,52	27,04	31,61	31,19	30,30	30,97
6. Другое	0,31	0,44	0,40	0,45	0,53	0,32	0,38	0,28	0,48	0,45
30. Какие меры, на Ваш взгляд, со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии педагога (можно выбрать несколько вариантов ответа)?										
1. Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот	63,09	65,22	69,62	68,62	69,56	60,86	61,72	64,11	66,58	69,88
2. Повышение заработной платы	73,48	69,50	75,18	75,96	80,34	74,07	69,21	70,73	74,82	75,99
3. Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе	59,15	61,24	63,64	60,42	58,65	57,94	60,99	60,20	61,98	61,25
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов	35,25	38,87	40,63	35,56	33,66	35,18	37,34	39,33	39,70	34,54
5. Ранняя профориентация	18,49	21,93	25,94	21,30	17,07	20,32	22,28	25,19	25,47	20,38
6. Другое	0,35	0,52	0,64	0,73	0,58	0,54	0,73	0,66	0,71	0,85
31. Скажите, выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность?										
1. Да	48,33	52,74	48,87	44,30	39,62	43,26	47,83	46,87	45,19	41,42
2. Скорее да, чем нет	27,02	25,76	25,63	27,29	26,77	28,38	25,85	26,00	26,62	28,28
3. И да и нет	10,51	9,51	10,34	11,39	13,37	11,35	10,60	11,05	10,69	11,96
4. Скорее нет, чем да	6,13	5,30	6,82	7,83	8,72	7,84	7,12	6,88	7,28	8,05
5. Нет	5,25	4,27	5,70	6,11	8,14	6,59	5,52	5,69	6,61	6,54
6. Затрудняюсь ответить	2,76	2,42	2,64	3,08	3,38	2,58	3,08	3,51	3,61	3,75
32. Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям?										
1. Да	33,85	38,66	36,08	29,57	27,80	29,06	33,73	34,11	30,19	26,98
2. Скорее да, чем нет	21,28	20,57	18,59	20,86	17,42	21,00	20,94	20,04	21,80	22,01
3. И да и нет	16,67	15,06	15,87	16,70	16,99	16,72	15,91	15,82	16,45	16,83
4. Скорее нет, чем да	10,78	10,22	10,95	12,47	14,25	13,27	11,82	11,05	11,77	13,50
5. Нет	13,95	11,78	14,58	15,79	19,18	17,01	14,24	15,16	15,67	16,20
6. Затрудняюсь ответить	3,47	3,71	3,93	4,61	4,36	2,94	3,36	3,82	4,12	4,48
33. Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?										
1. Да	51,80	56,54	55,21	51,77	45,80	47,41	51,16	51,76	50,61	48,47
2. Скорее да, чем нет	30,95	28,88	29,10	31,29	32,53	34,07	31,19	29,36	32,27	33,27
3. Частично да	12,06	10,27	10,96	12,01	14,30	13,09	13,11	13,92	12,14	12,69
4. Скорее нет, чем да	1,98	1,41	1,49	1,58	2,06	1,99	1,41	1,90	1,45	1,79
5. Нет	1,45	1,02	1,15	1,22	1,96	1,18	1,13	1,11	1,34	1,33
6. Затрудняюсь ответить	1,76	1,88	2,09	2,13	3,35	2,26	2,00	1,95	2,19	2,45
34. С каким чувством Вы смотрите в будущее?										
1. С уверенностью, надеждой и оптимизмом	48,70	56,60	55,63	53,93	43,41	43,40	52,01	52,80	50,69	43,75
2. Спокойно, но без особых надежд	28,77	23,20	25,80	24,86	27,78	28,74	23,71	25,97	25,73	29,25
3. Не очень спокойно, с некоторой тревогой	12,95	11,91	10,75	11,74	15,71	16,31	14,45	13,24	13,74	15,68
4. С тревогой и неуверенностью	5,29	3,63	3,31	3,74	6,81	6,95	5,62	4,06	4,90	5,99
5. Со страхом и отчаянием	1,50	0,83	0,93	1,34	2,06	1,95	1,03	1,19	1,52	1,70
6. Затрудняюсь ответить	2,79	3,83	3,58	4,39	4,23	2,65	3,18	2,74	3,42	3,63
35. Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни:										
материальным положением своей семьи										
1. Полностью удовлетворен(а)	32,51	35,92	34,10	31,26	24,99	27,84	32,39	34,13	29,67	26,34
2. Скорее удовлетворен(а)	29,45	30,16	29,41	28,35	27,05	29,45	29,94	28,49	30,86	31,30
3. Более или менее удовлетворен(а)	24,36	21,93	23,34	25,37	27,48	26,25	24,77	24,41	26,48	25,79
4. Скорее не удовлетворен(а)	8,82	7,72	8,08	9,29	12,29	10,62	8,58	8,18	8,61	9,99
5. Совсем не удовлетворен(а)	4,11	3,10	3,94	4,02	6,71	4,89	3,38	3,77	3,34	5,58
6. Затрудняюсь ответить	0,75	1,17	1,13	1,71	1,48	0,95	0,94	1,02	1,04	1,00
отношениями с администрацией ОО										
1. Полностью удовлетворен(а)	58,28	60,71	59,70	58,35	53,85	54,75	58,05	60,06	60,90	59,34
2. Скорее удовлетворен(а)	29,62	29,23	27,80	28,73	31,47	32,28	29,47	28,44	27,66	29,46
3. Более или менее удовлетворен(а)	9,13	7,15	9,10	8,36	9,98	9,13	8,88	8,14	8,06	7,93
4. Скорее не удовлетворен(а)	1,46	1,31	1,77	2,00	1,78	1,74	1,86	1,80	1,63	1,54
5. Совсем не удовлетворен(а)	0,74	0,50	0,79	1,07	1,38	1,13	0,73	0,90	0,85	0,85
6. Затрудняюсь ответить	0,77	1,10	0,84	1,49	1,54	0,97	1,01	0,66	0,90	0,88
взаимоотношениями в педагогическом коллективе										
1. Полностью удовлетворен(а)	59,83	62,43	60,96	59,46	55,56	56,90	59,18	60,46	60,68	58,58

Изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Педагоги									
	Городские округа					Муниципальные округа				
	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч. г.	2024/25 уч. г.	2025/26 уч. г.
2. Скорее удовлетворен(а)	31,28	28,93	28,87	29,46	32,91	31,19	29,61	29,48	28,22	31,37
3. Более или менее удовлетворен(а)	7,27	6,62	7,67	7,83	8,37	9,47	8,88	7,28	8,06	7,66
4. Скорее не удовлетворен(а)	0,76	1,02	1,18	1,24	1,61	1,13	1,22	1,35	1,82	0,91
5. Совсем не удовлетворен(а)	0,33	0,29	0,62	0,84	0,65	0,68	0,59	0,83	0,59	0,76
6. Затрудняюсь ответить	0,53	0,71	0,70	1,17	0,90	0,63	0,52	0,60	0,63	0,72
состоянием своего здоровья										
1. Полностью удовлетворен(а)	34,15	35,87	35,02	31,36	26,57	26,95	31,28	32,09	30,78	27,04
2. Скорее удовлетворен(а)	32,45	33,19	30,83	31,42	33,06	33,50	31,40	30,74	32,83	34,97
3. Более или менее удовлетворен(а)	22,74	20,88	21,82	24,88	26,29	25,55	25,26	24,64	23,65	24,80
4. Скорее не удовлетворен(а)	6,70	6,46	7,64	7,47	8,90	9,04	7,76	8,06	7,76	8,08
5. Совсем не удовлетворен(а)	3,20	2,37	3,54	2,98	3,77	3,96	3,36	3,37	4,05	4,06
6. Затрудняюсь ответить	0,76	1,23	1,15	1,89	1,41	1,00	0,94	1,10	0,93	1,05
отношениями в семье										
1. Полностью удовлетворен(а)	61,75	65,06	64,59	63,07	58,65	59,28	60,92	64,23	63,05	62,73
2. Скорее удовлетворен(а)	28,10	26,59	26,08	25,89	29,49	28,90	28,48	25,33	27,52	27,97
3. Более или менее удовлетворен(а)	7,30	5,71	6,35	7,16	7,79	7,84	7,19	7,04	6,54	6,36
4. Скорее не удовлетворен(а)	1,33	1,17	1,24	1,25	1,61	1,88	1,36	1,66	1,60	1,30
5. Совсем не удовлетворен(а)	0,72	0,50	0,73	0,84	0,96	0,97	0,94	0,76	0,48	0,55
6. Затрудняюсь ответить	0,80	0,97	1,01	1,79	1,50	1,13	1,11	0,97	0,81	1,09
свободным временем (досугом)										
1. Полностью удовлетворен(а)	36,83	39,42	36,74	32,80	28,00	30,49	34,24	34,49	31,41	30,40
2. Скорее удовлетворен(а)	27,84	27,34	25,03	26,88	28,23	29,40	26,23	24,91	26,40	31,27
3. Более или менее удовлетворен(а)	15,83	16,00	17,49	18,83	21,90	18,03	17,65	17,96	19,83	18,50
4. Скорее не удовлетворен(а)	9,82	9,34	10,47	11,58	11,87	11,44	11,30	11,17	11,73	10,57
5. Совсем не удовлетворен(а)	8,64	6,75	9,02	8,03	8,42	9,42	9,49	10,22	9,39	7,93
6. Затрудняюсь ответить	1,04	1,15	1,25	1,88	1,58	1,22	1,09	1,25	1,24	1,33
жилищными условиями										
1. Полностью удовлетворен(а)	49,58	52,03	49,91	48,46	42,51	44,53	46,96	49,62	46,83	46,08
2. Скорее удовлетворен(а)	31,41	29,67	29,38	29,49	34,21	33,32	31,35	30,08	31,12	34,64
3. Более или менее удовлетворен(а)	13,02	11,71	13,31	13,39	14,68	14,25	14,36	13,40	14,33	12,87
4. Скорее не удовлетворен(а)	3,29	3,46	3,99	4,05	4,70	4,46	4,56	4,13	4,79	3,21
5. Совсем не удовлетворен(а)	2,14	2,26	2,50	3,16	2,59	2,72	2,00	2,04	2,30	2,45
6. Затрудняюсь ответить	0,56	0,87	0,91	1,45	1,31	0,72	0,77	0,73	0,63	0,75
собственным внешним видом										
1. Полностью удовлетворен(а)	45,72	49,51	47,55	44,39	38,51	38,48	42,04	45,45	43,41	42,81
2. Скорее удовлетворен(а)	34,84	33,48	32,19	34,02	37,86	38,39	36,55	33,85	35,20	37,21
3. Более или менее удовлетворен(а)	14,10	12,09	14,51	15,48	16,74	16,69	14,99	15,30	16,52	14,71
4. Скорее не удовлетворен(а)	2,97	2,81	3,34	3,18	3,59	3,65	3,81	3,25	2,53	2,69
5. Совсем не удовлетворен(а)	1,51	1,10	1,32	1,18	1,76	1,79	1,60	1,28	1,52	1,51
6. Затрудняюсь ответить	0,86	1,01	1,09	1,75	1,54	1,00	1,01	0,87	0,82	1,07
повседневной деятельностью										
1. Полностью удовлетворен(а)	40,62	43,30	40,98	36,53	31,32	33,32	38,07	39,47	36,24	33,82
2. Скорее удовлетворен(а)	36,64	35,93	34,60	37,62	39,17	39,48	36,26	35,27	36,91	41,63
3. Более или менее удовлетворен(а)	16,37	14,84	17,64	18,30	21,09	19,32	18,40	17,50	19,16	17,59
4. Скорее не удовлетворен(а)	3,74	3,59	3,84	4,05	4,50	4,89	4,44	4,44	4,68	4,21
5. Совсем не удовлетворен(а)	1,58	1,18	1,66	1,49	1,99	1,88	1,41	2,06	1,82	1,48
6. Затрудняюсь ответить	1,05	1,16	1,28	2,01	1,93	1,11	1,42	1,26	1,19	1,27
Своей жизнью в целом										
1. Полностью удовлетворен(а)	44,21	47,55	46,37	43,07	36,98	38,75	41,57	46,18	43,04	40,30
2. Скорее удовлетворен(а)	39,48	38,34	38,76	41,38	42,81	43,51	41,83	37,74	41,33	43,60
3. Более или менее удовлетворен(а)	12,11	10,67	10,86	10,99	14,30	13,34	12,22	12,05	11,62	12,02
4. Скорее не удовлетворен(а)	1,81	1,43	1,62	1,65	2,66	1,63	1,65	1,73	1,63	1,51
5. Совсем не удовлетворен(а)	0,82	0,42	0,57	0,69	0,93	0,95	0,59	0,66	0,78	0,88
6. Затрудняюсь ответить	1,57	1,59	1,82	2,22	2,32	1,82	2,14	1,64	1,60	1,69
Удовлетворенность	86,11	87,33	86,00	84,77	82,74	84,18	85,52	85,24	85,02	84,41
Условия	81,20	82,89	81,02	79,34	76,72	78,58	80,65	79,83	79,39	78,31
Процесс	91,04	91,78	91,02	90,25	88,84	89,80	90,42	90,67	90,65	90,55

Удовлетворенность педагогов различными аспектами жизни по территориальной принадлежности, типу образовательной организации, возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке

Таблица 1

Удовлетворенность педагогов городских округов различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	32,51	29,45	24,36	8,82	4,11	0,75
	2022/23	35,92	30,16	21,93	7,72	3,10	1,17
	2023/24	34,10	29,41	23,34	8,08	3,94	1,13
	2024/25	31,26	28,35	25,37	9,29	4,02	1,71
	2025/26	24,99	27,05	27,48	12,29	6,71	1,48
Отношения с администрацией ОО	2021/22	58,28	29,62	9,13	1,46	0,74	0,77
	2022/23	60,71	29,23	7,15	1,31	0,50	1,10
	2023/24	59,70	27,80	9,10	1,77	0,79	0,84
	2024/25	58,35	28,73	8,36	2,00	1,07	1,49
	2025/26	53,85	31,47	9,98	1,78	1,38	1,54
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	59,83	31,28	7,27	0,76	0,33	0,53
	2022/23	62,43	28,93	6,62	1,02	0,29	0,71
	2023/24	60,96	28,87	7,67	1,18	0,62	0,70
	2024/25	59,46	29,46	7,83	1,24	0,84	1,17
	2025/26	55,56	32,91	8,37	1,61	0,65	0,90
Состояние здоровья	2021/22	34,15	32,45	22,74	6,7	3,2	0,76
	2022/23	35,87	33,19	20,88	6,46	2,37	1,23
	2023/24	35,02	30,83	21,82	7,64	3,54	1,15
	2024/25	31,36	31,42	24,88	7,47	2,98	1,89
	2025/26	26,57	33,06	26,29	8,90	3,77	1,41
Отношения в семье	2021/22	61,75	28,1	7,3	1,33	0,72	0,8
	2022/23	65,06	26,59	5,71	1,17	0,50	0,97
	2023/24	64,59	26,08	6,35	1,24	0,73	1,01
	2024/25	63,07	25,89	7,16	1,25	0,84	1,79
	2025/26	58,65	29,49	7,79	1,61	0,96	1,50
Свободное время (досуг)	2021/22	36,83	27,84	15,83	9,82	8,64	1,04
	2022/23	39,42	27,34	16,00	9,34	6,75	1,15
	2023/24	36,74	25,03	17,49	10,47	9,02	1,25
	2024/25	32,80	26,88	18,83	11,58	8,03	1,88
	2025/26	28,00	28,23	21,90	11,87	8,42	1,58
Жилищные условия	2021/22	49,58	31,41	13,02	3,29	2,14	0,56
	2022/23	52,03	29,67	11,71	3,46	2,26	0,87
	2023/24	49,91	29,38	13,31	3,99	2,50	0,91
	2024/25	48,46	29,49	13,39	4,05	3,16	1,45
	2025/26	42,51	34,21	14,68	4,70	2,59	1,31
Собственный внешний вид	2021/22	45,72	34,84	14,1	2,97	1,51	0,86
	2022/23	49,51	33,48	12,09	2,81	1,10	1,01
	2023/24	47,55	32,19	14,51	3,34	1,32	1,09
	2024/25	44,39	34,02	15,48	3,18	1,18	1,75
	2025/26	38,51	37,86	16,74	3,59	1,76	1,54
Повседневная деятельность	2021/22	40,62	36,64	16,37	3,74	1,58	1,05
	2022/23	43,30	35,93	14,84	3,59	1,18	1,16
	2023/24	40,98	34,60	17,64	3,84	1,66	1,28
	2024/25	36,53	37,62	18,30	4,05	1,49	2,01
	2025/26	31,32	39,17	21,09	4,50	1,99	1,93
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	44,21	39,48	12,11	1,81	0,82	1,57
	2022/23	47,55	38,34	10,67	1,43	0,42	1,59
	2023/24	46,37	38,76	10,86	1,62	0,57	1,82
	2024/25	43,07	41,38	10,99	1,65	0,69	2,22
	2025/26	36,98	42,81	14,30	2,66	0,93	2,32

Таблица 2

Удовлетворенность педагогов муниципальных округов различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	27,84	29,45	26,25	10,62	4,89	0,95
	2022/23	32,39	29,94	24,77	8,58	3,38	0,94
	2023/24	34,13	28,49	24,41	8,18	3,77	1,02
	2024/25	29,67	30,86	26,48	8,61	3,34	1,04
	2025/26	26,34	31,30	25,79	9,99	5,58	1,00

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Отношения с администрацией ОО	2021/22	54,75	32,28	9,13	1,74	1,13	0,97
	2022/23	58,05	29,47	8,88	1,86	0,73	1,01
	2023/24	60,06	28,44	8,14	1,80	0,90	0,66
	2024/25	60,90	27,66	8,06	1,63	0,85	0,90
	2025/26	59,34	29,46	7,93	1,54	0,85	0,88
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	56,9	31,19	9,47	1,13	0,68	0,63
	2022/23	59,18	29,61	8,88	1,22	0,59	0,52
	2023/24	60,46	29,48	7,28	1,35	0,83	0,60
	2024/25	60,68	28,22	8,06	1,82	0,59	0,63
	2025/26	58,58	31,37	7,66	0,91	0,76	0,72
Состояние здоровья	2021/22	26,95	33,5	25,55	9,04	3,96	1,00
	2022/23	31,28	31,40	25,26	7,76	3,36	0,94
	2023/24	32,09	30,74	24,64	8,06	3,37	1,10
	2024/25	30,78	32,83	23,65	7,76	4,05	0,93
	2025/26	27,04	34,97	24,80	8,08	4,06	1,05
Отношения в семье	2021/22	59,28	28,9	7,84	1,88	0,97	1,13
	2022/23	60,92	28,48	7,19	1,36	0,94	1,11
	2023/24	64,23	25,33	7,04	1,66	0,76	0,98
	2024/25	63,05	27,52	6,54	1,60	0,48	0,81
	2025/26	62,73	27,97	6,36	1,30	0,54	1,10
Свободное время (досуг)	2021/22	30,49	29,4	18,03	11,44	9,42	1,22
	2022/23	34,24	26,23	17,65	11,30	9,49	1,09
	2023/24	34,49	24,91	17,96	11,17	10,22	1,25
	2024/25	31,41	26,40	19,83	11,73	9,39	1,24
	2025/26	30,40	31,27	18,50	10,57	7,93	1,33
Жилищные условия	2021/22	44,53	33,32	14,25	4,46	2,72	0,72
	2022/23	46,96	31,35	14,36	4,56	2,00	0,77
	2023/24	49,62	30,08	13,40	4,13	2,04	0,73
	2024/25	46,83	31,12	14,33	4,79	2,30	0,63
	2025/26	46,08	34,64	12,87	3,21	2,45	0,75
Собственный внешний вид	2021/22	38,48	38,39	16,69	3,65	1,79	1,00
	2022/23	42,04	36,55	14,99	3,81	1,60	1,01
	2023/24	45,45	33,85	15,30	3,25	1,28	0,87
	2024/25	43,41	35,20	16,52	2,53	1,52	0,82
	2025/26	42,81	37,21	14,71	2,69	1,51	1,07
Повседневная деятельность	2021/22	33,32	39,48	19,32	4,89	1,88	1,11
	2022/23	38,07	36,26	18,40	4,44	1,41	1,42
	2023/24	39,47	35,27	17,50	4,44	2,06	1,26
	2024/25	36,24	36,91	19,16	4,68	1,82	1,19
	2025/26	33,82	41,63	17,59	4,21	1,48	1,27
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	38,75	43,51	13,34	1,63	0,95	1,82
	2022/23	41,57	41,83	12,22	1,65	0,59	2,14
	2023/24	46,18	37,74	12,05	1,73	0,66	1,64
	2024/25	43,04	41,33	11,62	1,63	0,78	1,60
	2025/26	40,30	43,60	12,02	1,51	0,88	1,69

Таблица 3

Удовлетворенность педагогов ДОО различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	40,74	27,05	21,51	7,52	2,5	0,68
	2022/23	45,53	27,86	18,43	5,39	2,01	0,78
	2023/24	45,67	25,98	19,38	5,21	2,86	0,90
	2024/25	39,36	26,84	22,48	7,61	2,46	1,25
	2025/26	34,34	27,02	24,37	8,91	4,24	1,12
Отношения с администрацией ОО	2021/22	66,90	23,09	7,64	1,16	0,57	0,64
	2022/23	70,03	22,98	4,93	0,87	0,38	0,81
	2023/24	70,20	21,73	6,05	1,01	0,36	0,65
	2024/25	65,14	25,27	6,62	1,13	0,61	1,23
	2025/26	63,97	25,67	7,37	1,25	0,58	1,16
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	68,85	23,78	5,98	0,77	0,32	0,30
	2022/23	71,84	22,20	4,63	0,51	0,22	0,60
	2023/24	72,05	21,58	4,85	0,62	0,31	0,59
	2024/25	67,60	24,15	6,04	0,85	0,38	0,98
	2025/26	65,13	26,59	6,50	0,77	0,39	0,62
Состояние здоровья	2021/22	42,37	30,48	19,9	4,75	1,9	0,6
	2022/23	45,80	29,73	18,21	4,07	1,17	1,02
	2023/24	46,51	29,44	17,09	4,13	1,94	0,89
	2024/25	40,72	31,21	19,92	5,08	1,84	1,23
	2025/26	36,85	31,26	22,54	5,49	2,46	1,40

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Отношения в семье	2021/22	69,74	22,79	5,39	0,79	0,52	0,77
	2022/23	45,80	29,73	18,21	4,07	1,17	1,02
	2023/24	72,58	21,25	4,47	0,79	0,24	0,67
	2024/25	69,65	22,61	5,42	0,85	0,31	1,16
	2025/26	68,26	23,94	5,11	0,96	0,48	1,25
Свободное время (досуг)	2021/22	47,66	26,87	13,7	6,8	4,2	0,77
	2022/23	74,07	21,41	3,22	0,51	0,24	0,55
	2023/24	49,51	25,35	13,78	6,39	4,27	0,70
	2024/25	43,14	27,22	16,68	8,02	3,51	1,43
	2025/26	41,14	28,71	17,44	6,79	4,53	1,39
Жилищные условия	2021/22	58,71	25,64	10,48	3,04	1,66	0,47
	2022/23	51,65	25,09	13,82	5,28	3,22	0,94
	2023/24	59,16	25,45	10,92	2,38	1,51	0,58
	2024/25	56,34	26,02	11,19	3,21	2,29	0,95
	2025/26	54,62	29,87	9,54	3,08	1,88	1,01
Собственный внешний вид	2021/22	57,08	30,23	9,49	1,85	0,77	0,58
	2022/23	62,03	24,72	8,62	2,47	1,57	0,59
	2023/24	60,17	27,03	9,75	1,82	0,50	0,73
	2024/25	55,15	30,25	11,53	1,64	0,44	0,99
	2025/26	52,55	32,56	11,27	1,64	0,96	1,02
Повседневная деятельность	2021/22	51,74	33,45	11,35	1,98	0,69	0,79
	2022/23	60,11	28,73	8,24	1,76	0,43	0,73
	2023/24	55,13	30,11	11,12	1,75	1,06	0,83
	2024/25	48,12	34,28	13,61	1,98	0,68	1,33
	2025/26	44,03	38,82	12,86	1,88	0,87	1,54
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	56,44	32,48	8,65	0,77	0,37	1,29
	2022/23	56,64	30,11	10,14	1,60	0,54	0,97
	2023/24	59,16	30,80	7,88	0,82	0,19	1,15
	2024/25	54,81	34,72	8,08	0,72	0,31	1,36
	2025/26	50,43	36,61	9,68	1,11	0,58	1,59

Таблица 4

Удовлетворенность педагогов ОО различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	22,90	30,17	28,64	11,64	5,95	0,70
	2022/23	25,38	31,64	27,32	10,43	4,28	0,95
	2023/24	24,06	30,60	27,95	10,95	5,29	1,15
	2024/25	21,11	31,58	30,02	10,65	5,08	1,56
	2025/26	20,72	29,52	28,50	13,00	7,05	1,21
Отношения с администрацией ОО	2021/22	50,15	35,59	10,51	1,83	1,10	0,82
	2022/23	51,51	34,43	10,37	2,07	0,70	0,92
	2023/24	51,55	33,15	10,72	2,40	1,23	0,95
	2024/25	53,73	31,44	9,92	2,38	1,37	1,16
	2025/26	52,77	32,94	9,77	1,99	1,38	1,15
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	51,51	36,73	9,61	0,90	0,63	0,62
	2022/23	52,13	35,29	9,99	1,49	0,62	0,48
	2023/24	51,86	35,20	9,26	1,84	1,13	0,71
	2024/25	53,15	33,62	9,37	1,88	1,04	0,94
	2025/26	52,77	35,33	8,75	1,48	0,90	0,77
Состояние здоровья	2021/22	22,73	33,46	27,64	10,24	5,05	0,88
	2022/23	24,15	34,35	26,43	9,86	4,24	0,97
	2023/24	22,64	31,31	28,39	11,25	5,14	1,27
	2024/25	19,91	33,11	30,48	9,67	5,08	1,75
	2025/26	21,26	34,72	27,53	10,57	4,69	1,23
Отношения в семье	2021/22	54,59	32,42	9,03	2,00	1,02	0,94
	2022/23	55,52	31,71	8,58	1,96	1,09	1,14
	2023/24	58,51	28,72	8,38	1,99	1,25	1,15
	2024/25	57,22	29,64	8,49	1,80	1,17	1,68
	2025/26	56,92	30,90	8,48	1,60	0,85	1,25
Свободное время (досуг)	2021/22	23,22	28,12	19,22	14,73	13,61	1,10
	2022/23	25,00	26,72	19,04	15,33	12,84	1,07
	2023/24	22,99	23,35	20,86	15,74	15,32	1,74
	2024/25	20,13	25,95	22,18	16,03	13,90	1,81
	2025/26	21,74	29,03	22,52	14,19	11,10	1,42
Жилищные условия	2021/22	39,54	36,75	15,73	4,68	2,75	0,55
	2022/23	40,63	34,86	15,91	5,13	2,60	0,87
	2023/24	42,04	32,50	15,99	5,43	3,11	0,93
	2024/25	39,44	33,71	16,47	5,22	3,82	1,34
	2025/26	39,31	36,42	15,82	4,37	3,08	1,00

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Собственный внешний вид	2021/22	32,93	39,97	19,53	4,22	2,39	0,96
	2022/23	35,82	39,44	17,33	4,49	2,00	0,92
	2023/24	35,62	37,31	19,21	4,62	2,11	1,13
	2024/25	33,35	39,33	19,72	3,85	1,97	1,78
	2025/26	34,04	39,92	18,37	4,25	2,11	1,31
Повседневная деятельность	2021/22	26,78	40,19	22,95	6,29	2,61	1,18
	2022/23	28,39	40,18	21,76	6,13	2,09	1,45
	2023/24	27,17	38,17	23,47	6,67	2,86	1,66
	2024/25	24,06	40,23	24,17	6,86	2,54	2,14
	2025/26	25,87	40,55	23,71	5,83	2,41	1,63
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	31,47	47,25	15,92	2,32	1,27	1,77
	2022/23	33,30	47,00	14,61	2,21	0,77	2,11
	2023/24	35,54	44,17	14,69	2,45	1,02	2,13
	2024/25	31,49	47,97	14,50	2,40	1,17	2,47
	2025/26	32,43	46,14	15,55	2,65	1,09	2,14

Таблица 5

Удовлетворенность педагогов ОО АООП различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	25,94	29,78	27,71	10,16	5,03	1,38
	2022/23	30,88	30,52	25,09	8,56	2,77	2,18
	2023/24	31,08	28,31	26,00	10,46	2,62	1,53
	2024/25	27,80	27,80	28,19	11,78	3,09	1,34
	2025/26	21,15	27,72	27,52	12,11	9,45	2,05
Отношения с администрацией ОО	2021/22	48,72	35,80	11,14	2,27	0,99	1,08
	2022/23	56,33	32,45	7,12	2,05	0,84	1,21
	2023/24	53,69	30,92	11,23	2,31	1,23	0,62
	2024/25	54,63	30,69	8,69	2,70	1,16	2,13
	2025/26	52,36	31,21	11,70	1,64	1,23	1,86
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	50,20	36,19	11,05	1,18	0,39	0,99
	2022/23	56,69	32,69	8,20	1,33	0,24	0,85
	2023/24	51,69	32,77	12,77	1,23	0,46	1,08
	2024/25	50,19	33,40	11,39	2,90	0,97	1,15
	2025/26	50,92	33,47	11,29	1,85	1,03	1,44
Состояние здоровья	2021/22	25,64	35,60	25,94	8,28	3,16	1,38
	2022/23	27,26	35,22	25,57	7,72	2,41	1,82
	2023/24	28,62	31,38	26,00	9,54	2,92	1,54
	2024/25	28,38	31,27	26,83	10,23	2,32	0,97
	2025/26	20,33	32,44	33,26	9,03	3,90	1,04
Отношения в семье	2021/22	52,56	33,63	9,76	2,37	0,49	1,19
	2022/23	56,94	32,93	6,63	1,45	0,36	1,69
	2023/24	58,46	28,77	9,23	1,38	0,46	1,70
	2024/25	57,14	29,73	9,27	1,93	0,97	0,96
	2025/26	56,26	30,80	7,39	2,46	0,82	2,27
Свободное время (досуг)	2021/22	30,28	34,32	18,34	8,09	7,30	1,67
	2022/23	31,97	31,72	21,47	7,72	4,83	2,29
	2023/24	30,15	30,00	22,62	8,77	6,92	1,54
	2024/25	30,31	26,45	21,62	11,58	8,88	1,16
	2025/26	25,87	31,21	22,79	11,91	5,75	2,47
Жилищные условия	2021/22	39,74	35,70	16,37	3,85	3,25	1,09
	2022/23	45,36	33,66	15,08	3,02	1,57	1,31
	2023/24	46,00	31,38	13,69	4,77	2,92	1,24
	2024/25	44,21	32,05	15,64	5,60	1,93	0,57
	2025/26	37,58	33,26	19,30	5,54	2,05	2,27
Собственный внешний вид	2021/22	35,31	40,04	17,16	4,24	1,68	1,57
	2022/23	38,36	40,17	14,72	3,50	1,33	1,92
	2023/24	38,92	35,08	19,69	3,38	1,23	1,70
	2024/25	37,07	31,27	22,39	5,79	2,12	1,36
	2025/26	37,58	36,34	19,30	3,08	1,44	2,26
Повседневная деятельность	2021/22	31,16	42,31	20,02	3,75	1,58	1,18
	2022/23	34,14	41,38	18,09	4,10	0,72	1,57
	2023/24	32,31	40,15	22,00	2,77	1,38	1,39
	2024/25	30,69	38,61	23,55	5,02	1,16	0,97
	2025/26	28,34	39,43	22,79	5,34	1,44	2,66
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	33,43	45,66	15,09	2,47	0,89	2,46
	2022/23	36,79	45,84	13,27	1,57	0,24	2,29
	2023/24	39,69	42,46	13,08	1,69	0,62	2,46
	2024/25	39,58	42,47	14,29	1,93	0,58	1,15
	2025/26	33,68	44,35	15,61	2,46	0,82	3,08

Таблица 6

Удовлетворенность педагогов ОДО различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	38,38	33,44	17,89	5,77	3,01	1,51
	2022/23	39,14	31,43	19,62	5,62	2,57	1,62
	2023/24	35,98	34,56	20,74	5,30	2,27	1,15
	2024/25	41,29	28,02	18,89	6,36	3,41	2,03
	2025/26	32,29	33,68	21,88	6,60	4,17	1,38
Отношения с администрацией ОО	2021/22	61,71	28,85	5,85	1,17	1,00	1,42
	2022/23	62,95	26,95	6,95	0,86	0,57	1,72
	2023/24	60,32	28,13	8,62	1,70	0,66	0,57
	2024/25	63,69	25,35	6,91	1,84	0,74	1,47
	2025/26	58,68	30,90	6,94	0,87	1,22	1,39
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	65,64	26,84	5,35	0,92	0,25	1,00
	2022/23	67,24	24,67	5,90	1,05	0,19	0,95
	2023/24	62,12	28,98	6,91	1,04	0,47	0,48
	2024/25	66,18	24,79	6,36	0,74	0,74	1,19
	2025/26	62,85	29,17	5,56	1,04	0,17	1,21
Состояние здоровья	2021/22	41,05	35,37	17,47	3,26	1,76	1,09
	2022/23	40,95	33,05	18,48	4,10	2,00	1,42
	2023/24	38,07	33,43	19,41	5,68	2,27	1,14
	2024/25	44,70	29,86	15,39	5,90	1,94	2,21
	2025/26	35,42	39,06	17,01	4,86	2,78	0,87
Отношения в семье	2021/22	66,39	25,00	5,69	0,75	0,75	1,42
	2022/23	66,38	25,24	6,00	0,48	0,48	1,42
	2023/24	62,97	28,50	5,59	1,23	0,57	1,14
	2024/25	67,83	24,33	4,79	1,01	0,18	1,86
	2025/26	62,33	29,51	4,69	1,56	0,69	1,22
Свободное время (досуг)	2021/22	47,32	28,68	13,96	4,52	3,60	1,92
	2022/23	45,52	30,76	12,38	5,71	4,57	1,06
	2023/24	43,75	27,84	15,53	6,53	5,30	1,05
	2024/25	45,35	28,11	14,47	6,54	3,41	2,12
	2025/26	40,63	35,42	13,89	6,25	2,60	1,21
Жилищные условия	2021/22	56,44	27,68	10,70	1,92	2,09	1,17
	2022/23	53,05	29,33	11,14	3,24	2,19	1,05
	2023/24	50,38	32,29	10,70	3,88	1,52	1,23
	2024/25	55,58	27,47	10,23	3,50	1,75	1,47
	2025/26	46,35	38,19	10,76	3,13	1,22	0,35
Собственный внешний вид	2021/22	50,42	34,20	11,12	2,09	0,75	1,42
	2022/23	52,38	31,81	11,14	2,19	1,05	1,43
	2023/24	48,77	34,19	11,93	3,13	0,85	1,13
	2024/25	53,64	30,51	11,15	2,21	0,92	1,57
	2025/26	45,83	39,41	11,28	1,22	0,87	1,39
Повседневная деятельность	2021/22	49,83	35,28	10,87	1,76	0,67	1,59
	2022/23	49,14	36,00	11,05	2,38	0,57	0,86
	2023/24	47,06	35,42	13,73	2,27	0,38	1,14
	2024/25	49,31	35,58	10,78	1,29	1,11	1,93
	2025/26	41,49	44,44	10,42	2,08	0,52	1,05
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	51,67	36,29	8,03	1,59	0,42	2,0
	2022/23	49,52	38,38	9,05	0,57	0,48	2,0
	2023/24	48,39	39,30	8,62	1,42	0,38	1,89
	2024/25	51,98	36,50	7,00	1,47	0,37	2,68
	2025/26	42,88	44,62	8,33	1,56	0,69	1,92

Таблица 7

Удовлетворенность педагогов в возрасте до 30 лет различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	37,81	27,15	21,59	8,53	3,99	0,93
	2022/23	39,66	26,17	21,28	7,99	3,60	1,30
	2023/24	40,67	26,72	20,14	7,07	4,03	1,37
	2024/25	37,75	28,52	20,12	8,64	2,84	2,13
	2025/26	34,24	27,01	22,19	8,84	5,47	2,25
Отношения с администрацией ОО	2021/22	60,80	27,80	7,23	1,76	0,93	1,48
	2022/23	61,94	26,97	7,99	1,30	0,20	1,60
	2023/24	62,77	24,85	8,35	1,67	1,18	1,18
	2024/25	64,50	25,21	6,75	1,54	0,59	1,41
	2025/26	61,41	27,33	6,91	1,93	1,13	1,29

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	61,72	29,56	6,49	0,93	0,65	0,65
	2022/23	62,54	26,87	8,39	0,80	0,70	0,70
	2023/24	62,57	25,44	8,64	1,38	1,08	0,89
	2024/25	63,79	24,97	8,05	1,07	0,71	1,41
	2025/26	60,45	27,01	7,88	2,09	1,13	1,44
Состояние здоровья	2021/22	45,69	30,12	15,20	5,65	2,78	0,56
	2022/23	44,36	30,57	15,88	6,29	2,10	0,80
	2023/24	44,79	28,49	16,99	5,40	3,54	0,79
	2024/25	42,13	26,51	20,12	7,10	2,49	1,65
	2025/26	38,91	29,26	19,13	6,91	4,34	1,45
Отношения в семье	2021/22	67,84	22,52	5,84	1,76	1,30	0,74
	2022/23	70,23	21,38	5,49	1,40	0,40	1,10
	2023/24	68,27	22,20	5,50	1,77	1,08	1,18
	2024/25	69,23	21,07	6,51	0,47	0,95	1,77
	2025/26	68,33	20,90	5,95	2,09	1,13	1,60
Свободное время (досуг)	2021/22	41,43	25,30	13,81	10,01	8,53	0,92
	2022/23	42,86	24,28	13,19	11,09	7,79	0,79
	2023/24	40,77	23,87	16,80	8,45	8,74	1,37
	2024/25	39,76	22,25	15,50	13,14	7,46	1,89
	2025/26	33,28	30,39	16,40	10,61	7,72	1,60
Жилищные условия	2021/22	47,91	30,12	13,25	5,00	3,24	0,48
	2022/23	51,15	25,67	12,99	5,29	4,10	0,80
	2023/24	49,71	26,13	13,85	4,62	4,32	1,37
	2024/25	49,11	25,44	14,32	5,09	4,26	1,78
	2025/26	49,04	28,46	11,09	5,79	4,34	1,28
Собственный внешний вид	2021/22	55,98	29,84	9,55	3,06	1,02	0,55
	2022/23	59,94	28,37	7,59	2,30	1,20	0,60
	2023/24	57,47	28,29	8,45	3,34	1,47	0,98
	2024/25	55,98	28,64	10,77	2,13	0,95	1,53
	2025/26	53,54	29,74	9,97	2,89	2,41	1,45
Повседневная деятельность	2021/22	48,38	30,21	14,74	3,99	2,13	0,55
	2022/23	48,25	32,27	13,29	3,90	0,90	1,39
	2023/24	46,95	31,34	14,54	4,52	1,77	0,88
	2024/25	47,10	31,36	14,91	3,20	1,78	1,65
	2025/26	41,96	34,73	14,15	4,50	2,57	2,09
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	51,90	34,11	9,27	2,50	1,11	1,11
	2022/23	52,25	32,97	11,09	1,70	0,80	1,19
	2023/24	52,95	31,24	10,90	2,36	1,08	1,47
	2024/25	52,19	34,32	9,70	1,42	0,47	1,90
	2025/26	47,75	33,76	11,58	2,25	1,93	2,73

Таблица 8

Удовлетворенность педагогов возрастной группы 30–40 лет различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	34,54	30,53	22,68	8,21	3,29	0,75
	2022/23	41,31	28,49	19,83	6,36	2,96	1,05
	2023/24	39,59	28,12	21,00	6,72	3,43	1,14
	2024/25	35,91	27,99	23,04	8,69	3,07	1,30
	2025/26	29,35	29,35	23,96	9,96	6,15	1,23
Отношения с администрацией ОО	2021/22	60,63	28,33	8,33	1,24	0,60	0,87
	2022/23	64,64	26,11	6,68	1,19	0,40	0,98
	2023/24	64,17	26,09	6,86	1,33	0,63	0,92
	2024/25	62,36	27,03	6,77	1,49	1,15	1,20
	2025/26	60,22	28,65	8,03	1,29	0,94	0,87
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	60,81	29,98	7,27	1,00	0,42	0,52
	2022/23	63,92	27,30	6,57	1,16	0,33	0,72
	2023/24	64,28	26,72	6,27	1,00	0,81	0,92
	2024/25	62,55	27,17	6,87	1,30	0,86	1,25
	2025/26	58,52	32,28	6,62	1,41	0,70	0,47
Состояние здоровья	2021/22	38,58	36,59	17,74	4,52	2,02	0,55
	2022/23	42,98	32,61	16,68	4,84	1,81	1,08
	2023/24	42,25	31,70	17,45	5,50	1,96	1,14
	2024/25	38,02	32,98	19,78	5,71	1,97	1,54
	2025/26	34,33	37,20	19,33	6,09	2,34	0,71
Отношения в семье	2021/22	65,61	26,52	5,43	1,18	0,66	0,60
	2022/23	69,88	22,72	5,02	1,05	0,54	0,79
	2023/24	69,34	21,96	5,79	1,51	0,59	0,81
	2024/25	67,21	23,52	5,86	1,54	0,58	1,29
	2025/26	63,62	27,83	6,15	1,17	0,59	0,64

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Свободное время (досуг)	2021/22	39,00	28,05	15,05	9,17	7,90	0,83
	2022/23	43,52	24,88	15,17	8,41	6,93	1,09
	2023/24	41,14	23,14	15,24	9,89	9,11	1,48
	2024/25	35,77	26,93	17,67	9,89	8,07	1,67
	2025/26	33,57	28,94	17,28	11,25	7,85	1,11
Жилищные условия	2021/22	50,74	31,52	11,34	3,62	2,23	0,55
	2022/23	53,85	28,64	10,58	3,79	2,35	0,79
	2023/24	51,73	29,48	11,37	4,24	2,10	1,08
	2024/25	49,64	28,76	13,06	4,27	3,17	1,10
	2025/26	45,23	33,63	13,18	3,93	3,03	1,00
Собственный внешний вид	2021/22	50,41	36,08	9,89	2,05	0,97	0,60
	2022/23	54,82	31,53	9,75	2,02	0,90	0,98
	2023/24	54,94	30,33	10,33	2,44	1,03	0,93
	2024/25	51,27	31,78	12,58	2,35	0,82	1,20
	2025/26	47,22	37,61	11,60	2,17	0,82	0,58
Повседневная деятельность	2021/22	43,62	37,71	13,79	3,08	1,18	0,62
	2022/23	48,72	32,90	13,18	2,89	1,12	1,19
	2023/24	47,60	31,96	14,35	3,32	1,59	1,18
	2024/25	41,57	36,44	15,75	3,50	1,34	1,40
	2025/26	37,61	39,84	16,40	3,75	1,35	1,05
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	48,08	40,00	8,93	1,45	0,57	0,97
	2022/23	52,80	35,90	8,23	1,23	0,43	1,41
	2023/24	53,54	34,98	8,19	1,03	0,55	1,71
	2024/25	48,97	37,73	9,51	1,34	0,67	1,78
	2025/26	43,64	40,95	11,07	2,46	0,64	1,24

Таблица 9

**Удовлетворенность педагогов возрастной группы 41 год – 50 лет
различными аспектами жизни, %**

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	31,71	28,45	24,86	9,32	4,86	0,80
	2022/23	33,66	30,09	23,02	8,91	3,19	1,13
	2023/24	34,21	29,57	22,94	8,23	4,14	0,91
	2024/25	30,05	29,52	25,75	9,17	4,33	1,18
	2025/26	27,61	28,72	25,32	11,17	5,98	1,20
Отношения с администрацией ОО	2021/22	56,89	30,91	8,88	1,66	0,99	0,67
	2022/23	58,86	30,25	7,56	1,68	0,69	0,96
	2023/24	59,39	28,44	8,89	1,77	0,80	0,71
	2024/25	58,79	27,92	8,99	2,13	1,03	1,14
	2025/26	57,57	30,43	7,96	1,51	1,15	1,38
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	58,64	31,71	7,94	0,81	0,48	0,42
	2022/23	60,84	29,65	7,45	1,02	0,44	0,60
	2023/24	59,77	30,20	7,68	1,30	0,44	0,61
	2024/25	59,08	29,63	8,17	1,60	0,82	0,70
	2025/26	58,60	30,86	7,81	0,99	0,83	0,91
Состояние здоровья	2021/22	31,25	32,52	24,23	7,41	3,75	0,84
	2022/23	32,59	33,53	23,13	7,01	2,48	1,26
	2023/24	34,04	31,56	22,69	7,45	3,29	0,97
	2024/25	30,12	33,18	24,30	7,78	3,27	1,35
	2025/26	28,25	35,82	24,21	7,49	3,01	1,22
Отношения в семье	2021/22	60,30	29,00	7,59	1,54	0,74	0,83
	2022/23	61,44	29,29	6,27	1,16	0,69	1,15
	2023/24	63,97	27,06	6,38	1,13	0,66	0,80
	2024/25	62,27	27,00	7,57	1,35	0,64	1,17
	2025/26	60,97	29,08	6,62	1,07	0,87	1,39
Свободное время (досуг)	2021/22	33,86	28,01	16,69	9,99	10,33	1,12
	2022/23	36,55	26,93	16,50	10,29	8,31	1,42
	2023/24	35,81	25,87	16,84	10,46	10,05	0,97
	2024/25	31,12	27,10	19,75	11,44	9,13	1,46
	2025/26	30,82	29,36	19,81	10,54	7,88	1,59
Жилищные условия	2021/22	47,73	31,76	14,15	3,52	2,28	0,56
	2022/23	49,23	31,02	13,42	3,55	1,79	0,99
	2023/24	49,31	30,43	13,89	3,75	1,96	0,66
	2024/25	45,79	31,40	14,28	4,44	2,98	1,11
	2025/26	44,02	35,62	13,03	3,92	2,26	1,15
Собственный внешний вид	2021/22	42,30	36,64	15,28	3,31	1,70	0,77
	2022/23	45,71	35,67	12,79	3,55	1,29	0,99
	2023/24	46,49	33,63	14,66	3,06	1,30	0,86
	2024/25	42,42	35,63	16,16	2,98	1,42	1,39
	2025/26	41,92	38,35	13,83	2,77	1,70	1,43

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Повседневная деятельность	2021/22	37,35	37,19	17,77	4,67	1,98	1,04
	2022/23	39,99	36,22	16,80	4,43	1,43	1,13
	2023/24	39,76	35,62	17,61	3,89	1,91	1,21
	2024/25	34,92	37,87	19,04	4,55	1,74	1,88
	2025/26	33,91	39,86	18,54	4,32	1,74	1,63
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	41,57	41,17	13,10	1,57	0,92	1,67
	2022/23	44,44	39,49	12,16	1,54	0,41	1,96
	2023/24	46,05	38,90	11,49	1,60	0,55	1,41
	2024/25	42,06	42,31	11,15	1,81	0,82	1,85
	2025/26	40,77	42,83	11,89	1,78	0,79	1,94

Таблица 10

Удовлетворенность педагогов возрастной группы старше 50 лет различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	23,61	30,13	28,88	11,30	5,18	0,90
	2022/23	27,45	32,79	26,78	8,66	3,35	0,97
	2023/24	27,50	29,95	28,05	9,47	3,90	1,13
	2024/25	24,70	30,00	29,92	9,42	4,12	1,84
	2025/26	18,65	29,48	31,29	12,84	6,63	1,11
Отношения с администрацией ОО	2021/22	51,73	33,60	10,97	1,79	1,06	0,85
	2022/23	55,16	31,96	9,26	1,76	0,80	1,06
	2023/24	55,89	30,23	10,17	2,21	0,94	0,56
	2024/25	55,12	31,15	9,21	2,04	0,98	1,50
	2025/26	51,01	32,89	11,45	2,06	1,28	1,31
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	55,54	32,68	9,65	0,90	0,42	0,81
	2022/23	58,35	31,20	8,26	1,26	0,37	0,56
	2023/24	58,40	31,01	8,02	1,36	0,79	0,42
	2024/25	57,11	31,39	8,44	1,47	0,61	0,98
	2025/26	53,15	34,91	9,35	1,32	0,45	0,82
Состояние здоровья	2021/22	20,51	30,58	31,65	11,19	4,84	1,23
	2022/23	24,00	31,66	29,87	9,16	4,25	1,06
	2023/24	23,42	29,92	29,53	10,83	4,90	1,40
	2024/25	22,79	31,31	30,17	9,05	4,85	1,83
	2025/26	16,84	30,84	33,14	11,77	5,80	1,61
Отношения в семье	2021/22	54,64	31,39	9,90	1,73	0,87	1,47
	2022/23	57,42	31,30	7,83	1,49	0,90	1,06
	2023/24	59,79	28,62	7,93	1,51	0,85	1,30
	2024/25	58,34	30,09	7,34	1,55	0,86	1,82
	2025/26	55,83	31,21	8,69	1,93	0,70	1,64
Свободное время (досуг)	2021/22	28,65	29,94	19,19	12,48	8,31	1,43
	2022/23	30,67	29,54	19,42	11,25	8,23	0,89
	2023/24	30,05	25,87	20,85	12,47	9,44	1,32
	2024/25	28,29	27,64	20,99	12,80	8,44	1,84
	2025/26	23,05	30,14	24,08	12,27	8,89	1,57
Жилищные условия	2021/22	44,63	33,46	14,86	3,86	2,35	0,84
	2022/23	46,86	32,69	14,01	3,98	1,76	0,70
	2023/24	48,77	30,05	14,22	4,02	2,27	0,67
	2024/25	48,51	31,10	13,37	3,87	2,04	1,11
	2025/26	42,20	35,24	15,89	3,75	1,98	0,94
Собственный внешний вид	2021/22	32,85	37,58	21,38	4,36	2,32	1,51
	2022/23	35,21	38,67	18,98	4,22	1,73	1,19
	2023/24	36,91	35,46	20,64	4,27	1,48	1,24
	2024/25	35,75	37,22	19,93	3,75	1,67	1,68
	2025/26	30,84	38,70	22,40	4,41	1,98	1,67
Повседневная деятельность	2021/22	29,66	40,51	21,66	4,76	1,68	1,73
	2022/23	33,29	40,06	19,55	4,31	1,36	1,43
	2023/24	33,13	37,52	21,15	4,75	1,94	1,51
	2024/25	30,13	39,71	21,73	4,93	1,59	1,91
	2025/26	24,87	42,49	24,04	4,82	1,85	1,93
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	33,94	43,98	16,48	2,07	0,98	2,55
	2022/23	36,48	45,90	13,18	1,69	0,53	2,22
	2023/24	38,58	42,72	13,86	2,03	0,57	2,24
	2024/25	36,04	45,78	13,21	1,79	0,73	2,45
	2025/26	30,09	47,51	16,67	2,26	0,95	2,52

Таблица 11

Удовлетворенность педагогов со средним общим образованием
различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	53,49	24,42	12,79	6,98	1,16	1,16
	2022/23	55,45	16,83	16,83	6,93	0,99	2,97
	2023/24	59,70	14,93	13,43	4,48	5,97	1,49
	2024/25	55,41	20,27	13,51	5,41	2,70	2,70
	2025/26	45,76	22,03	11,86	6,78	5,08	8,49
Отношения с администрацией ОО	2021/22	62,79	29,07	5,81	0,00	1,16	1,17
	2022/23	62,38	24,75	6,93	1,98	0,99	2,97
	2023/24	65,67	20,90	5,97	1,49	2,99	2,98
	2024/25	70,27	18,92	5,41	2,70	0,00	2,70
	2025/26	57,63	28,81	8,47	1,69	1,69	1,71
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	59,30	26,74	10,47	2,33	0,00	1,16
	2022/23	64,36	23,76	6,93	0,99	0,99	2,97
	2023/24	65,67	23,88	2,99	1,49	4,48	1,49
	2024/25	67,57	21,62	5,41	0,00	4,05	1,35
	2025/26	52,54	30,51	8,47	6,78	1,70	0,00
Состояние здоровья	2021/22	51,16	24,42	17,44	5,81	1,17	0,00
	2022/23	51,49	23,76	13,86	5,94	1,98	2,97
	2023/24	53,73	20,90	14,93	2,99	5,97	1,48
	2024/25	60,81	22,97	13,51	1,35	0,00	1,36
	2025/26	40,68	23,73	20,34	5,08	5,08	5,09
Отношения в семье	2021/22	62,79	26,74	8,14	1,16	1,17	0,00
	2022/23	62,38	26,73	5,94	1,98	0,99	1,98
	2023/24	61,19	22,39	10,45	1,49	1,49	2,99
	2024/25	74,32	17,57	5,41	0,00	0,00	2,70
	2025/26	44,07	33,90	13,56	3,39	3,39	1,69
Свободное время (досуг)	2021/22	51,16	25,58	11,63	2,33	6,98	2,32
	2022/23	49,50	27,72	10,89	5,94	3,96	1,99
	2023/24	52,24	19,40	11,94	7,46	7,46	1,50
	2024/25	60,81	24,32	6,76	1,35	4,05	2,71
	2025/26	38,98	32,20	13,56	8,47	3,39	3,40
Жилищные условия	2021/22	53,49	27,91	12,79	1,16	3,49	1,16
	2022/23	57,43	23,76	11,88	3,96	0,99	1,98
	2023/24	53,73	23,88	10,45	8,96	1,49	1,49
	2024/25	66,22	18,92	9,46	4,05	0,00	1,35
	2025/26	49,15	25,42	13,56	3,39	6,78	1,70
Собственный внешний вид	2021/22	56,98	24,42	12,79	3,49	0,00	2,32
	2022/23	63,37	21,78	7,92	1,98	1,98	2,97
	2023/24	56,72	28,36	8,96	1,49	2,99	1,48
	2024/25	62,16	29,73	5,41	0,00	1,35	1,35
	2025/26	45,76	32,20	10,17	3,39	5,08	3,40
Повседневная деятельность	2021/22	58,14	23,26	12,79	3,49	1,16	1,16
	2022/23	57,43	24,75	9,90	1,98	2,97	2,97
	2023/24	56,72	28,36	11,94	0,00	1,49	1,49
	2024/25	59,46	25,68	12,16	1,35	0,00	1,35
	2025/26	50,85	25,42	10,17	8,47	0,00	5,09
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	60,47	25,58	11,63	0,00	1,16	1,16
	2022/23	62,38	15,84	14,85	2,97	0,99	2,97
	2023/24	58,21	26,87	8,96	4,48	0,00	1,48
	2024/25	67,57	22,97	5,41	0,00	0,00	4,05
	2025/26	47,46	30,51	10,17	3,39	5,08	3,39

Таблица 12

Удовлетворенность педагогов со средним профессиональным образованием
различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	36,41	26,47	23,78	9,07	3,19	1,08
	2022/23	42,10	27,97	20,01	6,38	2,46	1,08
	2023/24	40,78	26,42	21,95	6,88	2,65	1,32
	2024/25	36,04	28,14	22,85	7,85	3,18	1,94
	2025/26	33,41	28,75	23,95	7,28	5,03	1,58
Отношения с администрацией ОО	2021/22	59,90	27,98	8,82	1,58	0,82	0,90
	2022/23	64,44	25,55	7,04	1,29	0,50	1,18
	2023/24	62,58	26,07	8,39	1,62	0,63	0,71
	2024/25	61,40	27,17	7,45	1,65	0,74	1,59
	2025/26	58,63	27,63	9,53	1,65	0,90	1,66

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	64,45	26,04	7,68	0,79	0,36	0,68
	2022/23	66,28	25,05	6,63	0,92	0,42	0,70
	2023/24	66,65	24,72	6,17	1,15	0,63	0,68
	2024/25	65,49	25,47	5,80	1,48	0,51	1,25
	2025/26	61,71	26,88	8,33	1,50	0,83	0,75
Состояние здоровья	2021/22	35,58	31,67	22,45	6,42	2,83	1,05
	2022/23	41,31	28,55	21,34	5,09	2,08	1,63
	2023/24	41,57	28,48	19,70	6,01	2,77	1,47
	2024/25	37,64	32,06	19,56	6,14	2,84	1,76
	2025/26	33,93	29,20	24,17	6,98	4,05	1,67
Отношения в семье	2021/22	64,56	25,47	6,64	1,36	0,79	1,18
	2022/23	68,45	24,01	4,92	1,08	0,33	1,21
	2023/24	68,00	23,58	5,85	0,99	0,75	0,83
	2024/25	66,97	23,54	6,08	1,42	0,34	1,65
	2025/26	64,56	24,10	7,66	1,20	1,05	1,43
Свободное время (досуг)	2021/22	40,60	29,30	15,67	8,36	4,95	1,12
	2022/23	46,27	25,89	15,26	6,54	4,75	1,29
	2023/24	43,08	25,91	16,50	7,67	5,62	1,22
	2024/25	38,94	28,14	16,66	9,44	5,12	1,70
	2025/26	36,19	31,38	17,72	7,36	5,71	1,64
Жилищные условия	2021/22	52,08	28,84	11,91	3,95	2,62	0,60
	2022/23	56,15	27,01	10,75	3,46	1,75	0,88
	2023/24	54,47	26,66	12,54	2,93	2,57	0,83
	2024/25	52,25	28,60	11,54	4,04	2,22	1,35
	2025/26	50,75	30,18	12,09	3,08	2,55	1,35
Собственный внешний вид	2021/22	49,71	33,18	12,59	2,26	1,18	1,08
	2022/23	49,94	32,14	12,96	2,46	1,04	1,46
	2023/24	54,63	28,48	12,58	2,49	0,75	1,07
	2024/25	51,56	31,95	12,28	2,05	0,85	1,31
	2025/26	48,72	33,03	13,06	2,48	1,20	1,51
Повседневная деятельность	2021/22	44,26	36,51	14,20	2,76	1,26	1,01
	2022/23	54,27	31,10	10,00	2,46	1,00	1,17
	2023/24	48,77	33,19	13,29	2,29	1,42	1,04
	2024/25	44,57	36,27	13,93	2,44	0,74	2,05
	2025/26	40,62	37,31	15,62	3,23	1,58	1,64
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	49,25	36,37	10,33	1,51	0,54	2,00
	2022/23	53,11	34,60	8,80	1,00	0,50	1,99
	2023/24	53,44	33,31	10,48	0,91	0,47	1,39
	2024/25	51,11	36,95	8,24	1,36	0,34	2,00
	2025/26	47,37	35,36	12,24	1,50	1,05	2,48

Таблица 13

Удовлетворенность педагогов с высшим образованием различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	28,75	30,30	25,67	9,68	4,85	0,75
	2022/23	31,90	30,88	24,11	8,60	3,47	1,04
	2023/24	31,81	29,99	24,42	8,54	4,24	1,00
	2024/25	28,98	29,56	26,67	9,45	3,98	1,36
	2025/26	23,63	29,10	27,49	12,19	6,47	1,12
Отношения с администрацией ОО	2021/22	55,76	31,55	9,33	1,61	0,92	0,83
	2022/23	58,13	30,53	8,12	1,60	0,62	1,00
	2023/24	58,93	28,73	8,85	1,84	0,88	0,77
	2024/25	58,45	28,82	8,52	1,93	1,08	1,20
	2025/26	55,81	31,24	8,95	1,68	1,19	1,13
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	56,85	32,96	8,24	0,91	0,50	0,54
	2022/23	59,49	30,53	7,83	1,16	0,40	0,59
	2023/24	58,87	30,53	7,98	1,28	0,69	0,65
	2024/25	58,21	30,13	8,52	1,43	0,79	0,92
	2025/26	55,89	33,43	7,98	1,19	0,66	0,85
Состояние здоровья	2021/22	29,95	33,27	24,31	7,93	3,74	0,80
	2022/23	31,56	33,75	23,18	7,58	2,99	0,94
	2023/24	31,28	31,60	24,02	8,41	3,67	1,02
	2024/25	29,04	31,93	25,96	8,03	3,50	1,54
	2025/26	25,03	35,09	25,99	8,91	3,85	1,13
Отношения в семье	2021/22	59,60	29,36	7,79	1,57	0,81	0,87
	2022/23	61,84	28,39	6,74	1,29	0,78	0,96
	2023/24	63,36	26,50	6,84	1,54	0,73	1,03
	2024/25	61,86	27,33	7,21	1,37	0,83	1,40
	2025/26	59,75	29,81	6,96	1,51	0,68	1,29

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Свободное время (досуг)	2021/22	32,40	28,09	17,08	11,20	10,13	1,10
	2022/23	34,44	27,18	17,17	11,29	8,86	1,06
	2023/24	33,45	24,74	18,09	11,74	10,73	1,25
	2024/25	30,19	26,36	19,99	12,35	9,46	1,65
	2025/26	27,39	29,19	21,02	12,19	8,81	1,40
Жилищные условия	2021/22	46,29	33,04	14,00	3,75	2,29	0,63
	2022/23	47,99	31,46	13,42	4,04	2,29	0,80
	2023/24	48,30	30,65	13,62	4,35	2,25	0,83
	2024/25	46,52	30,55	14,35	4,37	3,10	1,11
	2025/26	42,58	35,45	14,26	4,24	2,48	0,99
Собственный внешний вид	2021/22	40,81	37,16	15,86	3,55	1,77	0,85
	2022/23	43,88	36,00	14,33	3,46	1,39	0,94
	2023/24	44,16	34,26	15,57	3,57	1,46	0,98
	2024/25	41,79	35,14	16,93	3,25	1,41	1,48
	2025/26	38,54	38,64	16,50	3,34	1,71	1,27
Повседневная деятельность	2021/22	35,67	38,17	18,59	4,64	1,82	1,11
	2022/23	38,30	37,40	17,39	4,41	1,33	1,17
	2023/24	37,62	35,45	18,98	4,67	1,95	1,33
	2024/25	33,91	37,83	19,94	4,79	1,85	1,68
	2025/26	30,42	41,10	20,48	4,58	1,82	1,60
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	39,70	42,58	13,31	1,85	0,95	1,61
	2022/23	42,47	41,63	12,02	1,65	0,48	1,75
	2023/24	43,96	40,04	11,61	1,87	0,66	1,86
	2024/25	40,55	42,79	12,09	1,74	0,83	2,00
	2025/26	36,38	45,06	13,53	2,28	0,83	1,92

Таблица 14

Удовлетворенность педагогов, имеющих педагогическую нагрузку до одной ставки включительно, различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	37,09	27,74	22,59	8,39	3,40	0,79
	2022/23	40,40	29,52	20,28	5,94	2,65	1,21
	2023/24	43,91	26,61	19,73	5,97	2,75	1,03
	2024/25	38,45	26,96	22,77	7,56	3,04	1,22
	2025/26	31,54	27,80	24,53	9,08	5,68	1,37
Отношения с администрацией ОО	2021/22	63,17	25,52	8,49	1,14	0,81	0,87
	2022/23	64,50	25,94	6,51	1,29	0,50	1,26
	2023/24	67,92	23,25	6,27	1,10	0,55	0,91
	2024/25	65,28	25,52	6,38	1,08	0,65	1,09
	2025/26	61,52	26,47	8,34	1,09	1,05	1,53
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	64,70	26,79	6,86	0,81	0,39	0,45
	2022/23	66,81	25,15	6,13	0,69	0,41	0,81
	2023/24	68,92	23,59	5,58	0,80	0,46	0,65
	2024/25	66,88	25,20	5,73	0,79	0,39	1,01
	2025/26	62,30	28,00	7,18	1,19	0,54	0,79
Состояние здоровья	2021/22	38,52	30,80	21,33	5,89	2,75	0,71
	2022/23	41,76	30,95	19,35	5,11	1,62	1,21
	2023/24	43,55	29,36	18,67	5,08	2,31	1,03
	2024/25	40,28	30,40	20,19	5,04	2,65	1,44
	2025/26	33,58	31,61	22,90	6,94	3,40	1,57
Отношения в семье	2021/22	66,29	25,18	6,07	1,10	0,55	0,81
	2022/23	69,10	24,15	4,75	0,72	0,41	0,87
	2023/24	71,05	21,69	4,67	1,24	0,53	0,82
	2024/25	68,42	22,91	5,86	1,15	0,49	1,17
	2025/26	65,60	25,45	5,75	1,19	0,68	1,33
Свободное время (досуг)	2021/22	43,06	28,11	14,99	7,64	5,28	0,92
	2022/23	45,93	27,23	14,89	6,51	4,39	1,05
	2023/24	47,05	25,17	14,78	6,75	5,22	1,03
	2024/25	41,46	27,23	16,85	8,74	4,06	1,66
	2025/26	37,22	29,06	18,54	8,20	5,51	1,47
Жилищные условия	2021/22	54,82	28,54	10,72	3,26	2,12	0,54
	2022/23	57,03	26,68	10,90	2,96	1,55	0,88
	2023/24	58,97	26,16	10,05	2,59	1,51	0,72
	2024/25	55,30	26,77	11,35	3,63	1,96	0,99
	2025/26	51,65	30,55	10,96	3,30	2,35	1,19
Собственный внешний вид	2021/22	51,52	33,29	11,12	2,26	1,12	0,69
	2022/23	54,52	31,59	9,88	2,20	0,81	1,00
	2023/24	57,83	28,51	10,00	2,06	0,64	0,96
	2024/25	53,11	31,77	11,55	1,83	0,59	1,15
	2025/26	48,89	33,31	12,93	2,45	1,19	1,23

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Повседневная деятельность	2021/22	46,69	35,34	13,46	2,67	0,96	0,88
	2022/23	50,11	32,93	12,77	2,17	0,64	1,38
	2023/24	52,54	31,30	11,67	2,38	1,24	0,87
	2024/25	46,01	35,50	13,74	2,59	0,69	1,47
	2025/26	40,97	38,04	15,28	2,99	1,19	1,53
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	51,21	35,91	9,51	1,39	0,55	1,43
	2022/23	53,54	34,22	9,00	1,00	0,36	1,88
	2023/24	56,86	32,27	8,24	1,14	0,34	1,15
	2024/25	52,23	37,04	8,18	0,75	0,29	1,51
	2025/26	46,92	37,80	11,13	1,43	0,99	1,73

Таблица 15

**Удовлетворенность педагогов, имеющих педагогическую нагрузку
в одну-две ставки, различными аспектами жизни, %**

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	28,19	30,89	25,75	9,71	4,67	0,79
	2022/23	32,04	30,63	24,41	8,89	3,19	0,84
	2023/24	29,06	30,89	25,89	8,93	4,15	1,08
	2024/25	27,90	30,93	26,23	9,47	3,70	1,77
	2025/26	22,33	30,64	28,06	12,27	5,48	1,22
Отношения с администрацией ОО	2021/22	54,41	33,31	9,03	1,69	0,78	0,78
	2022/23	58,57	30,51	8,16	1,42	0,60	0,74
	2023/24	56,03	30,93	9,64	2,05	0,89	0,46
	2024/25	57,20	29,64	8,89	1,86	0,98	1,43
	2025/26	54,93	32,19	9,11	1,94	0,89	0,94
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	56,09	33,38	8,66	0,82	0,43	0,62
	2022/23	59,44	30,42	8,04	1,28	0,32	0,50
	2023/24	57,11	32,13	8,02	1,43	0,73	0,58
	2024/25	57,08	31,02	8,32	1,62	0,93	1,03
	2025/26	55,10	34,68	7,51	1,27	0,69	0,75
Состояние здоровья	2021/22	28,39	34,45	24,85	8,01	3,44	0,86
	2022/23	30,38	33,25	24,40	7,97	2,95	1,05
	2023/24	29,25	31,70	25,23	8,77	3,83	1,22
	2024/25	27,87	32,88	26,18	8,18	3,31	1,58
	2025/26	23,07	36,37	26,93	9,14	3,57	0,92
Отношения в семье	2021/22	58,71	30,07	7,83	1,57	0,83	0,99
	2022/23	60,97	28,70	6,93	1,64	0,76	1,00
	2023/24	61,01	28,44	7,50	1,41	0,64	1,00
	2024/25	61,47	27,87	7,06	1,19	0,76	1,65
	2025/26	57,87	31,33	7,26	1,52	0,72	1,30
Свободное время (досуг)	2021/22	30,67	29,24	17,81	11,80	9,35	1,13
	2022/23	33,82	27,28	17,90	11,63	8,35	1,02
	2023/24	30,47	25,97	19,74	12,11	10,32	1,39
	2024/25	29,07	27,35	20,43	12,37	9,08	1,70
	2025/26	24,85	31,63	21,80	12,49	7,92	1,31
Жилищные условия	2021/22	44,54	33,96	14,70	3,96	2,20	0,64
	2022/23	47,38	32,21	13,24	4,17	2,25	0,75
	2023/24	45,13	32,05	15,09	4,35	2,53	0,85
	2024/25	44,85	31,64	14,71	4,34	3,15	1,31
	2025/26	39,75	37,26	15,46	4,16	2,44	0,93
Собственный внешний вид	2021/22	39,35	37,98	16,59	3,54	1,50	1,04
	2022/23	43,16	36,23	14,71	3,47	1,49	0,94
	2023/24	41,36	35,61	17,04	3,73	1,33	0,93
	2024/25	40,89	35,62	17,07	3,17	1,57	1,68
	2025/26	35,35	40,94	17,34	3,43	1,66	1,28
Повседневная деятельность	2021/22	34,10	39,62	19,14	4,36	1,62	1,16
	2022/23	37,69	37,84	17,58	4,48	1,34	1,07
	2023/24	34,33	37,71	20,29	4,69	1,64	1,34
	2024/25	33,40	38,82	19,98	4,27	1,65	1,88
	2025/26	28,01	42,99	21,19	4,76	1,55	1,50
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	38,25	43,72	13,53	1,74	0,93	1,83
	2022/23	41,86	42,64	11,71	1,60	0,55	1,64
	2023/24	41,52	41,67	12,54	1,68	0,70	1,89
	2024/25	40,06	42,82	12,11	1,93	0,76	2,32
	2025/26	33,93	47,65	13,32	2,38	0,55	2,17

Таблица 16

Удовлетворенность педагогов, имеющих педагогическую нагрузку
более двух ставок, различными аспектами жизни, %

Аспекты жизни	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Материальное положение семьи	2021/22	16,07	28,98	32,79	13,31	7,71	1,14
	2022/23	21,67	29,40	28,22	12,98	5,90	1,83
	2023/24	19,12	30,03	29,76	12,80	7,03	1,26
	2024/25	18,39	28,54	33,09	12,16	6,66	1,16
	2025/26	17,90	25,55	28,83	14,89	11,75	1,08
Отношения с администрацией ОО	2021/22	41,64	39,61	12,91	3,00	1,87	0,97
	2022/23	43,67	37,88	12,23	3,33	0,97	1,92
	2023/24	45,81	33,54	14,07	3,25	1,71	1,62
	2024/25	48,31	32,03	11,52	4,55	2,22	1,37
	2025/26	42,49	38,93	11,61	2,73	2,73	1,51
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2021/22	45,45	40,18	10,96	1,62	0,89	0,90
	2022/23	44,85	40,56	11,05	1,93	0,97	0,64
	2023/24	45,63	36,79	12,80	2,16	1,53	1,09
	2024/25	49,47	32,77	13,11	2,64	1,16	0,85
	2025/26	44,40	36,89	14,21	1,78	1,37	1,35
Состояние здоровья	2021/22	16,48	33,44	29,30	12,42	7,06	1,30
	2022/23	19,64	34,76	27,79	9,87	6,97	0,97
	2023/24	17,22	32,19	29,04	14,07	6,40	1,08
	2024/25	16,38	32,24	30,76	13,00	5,60	2,02
	2025/26	17,76	31,15	30,05	11,89	7,51	1,64
Отношения в семье	2021/22	47,65	34,25	12,09	3,00	1,70	1,31
	2022/23	51,18	34,23	9,87	1,39	1,50	1,83
	2023/24	54,46	29,49	10,28	2,07	2,07	1,63
	2024/25	52,85	31,40	10,04	2,85	1,27	1,59
	2025/26	53,01	29,78	12,16	2,32	1,37	1,36
Свободное время (досуг)	2021/22	16,64	25,08	18,59	15,91	22,00	1,78
	2022/23	18,35	23,07	17,70	18,03	20,82	2,03
	2023/24	16,86	19,66	19,39	20,11	22,54	1,44
	2024/25	17,44	22,30	20,93	17,65	20,08	1,60
	2025/26	17,35	21,86	20,49	17,62	20,36	2,32
Жилищные условия	2021/22	33,12	37,34	19,32	5,03	4,22	0,97
	2022/23	32,83	36,37	18,78	6,65	4,29	1,08
	2023/24	35,44	32,28	18,21	8,39	4,51	1,17
	2024/25	37,74	33,40	16,81	6,24	4,65	1,16
	2025/26	35,52	35,79	17,62	6,28	3,69	1,10
Собственный внешний вид	2021/22	24,84	39,29	24,27	6,01	4,30	1,29
	2022/23	28,97	40,34	20,39	6,33	2,47	1,50
	2023/24	27,95	37,06	23,44	6,22	3,79	1,54
	2024/25	28,96	37,53	24,10	5,71	2,33	1,37
	2025/26	31,83	37,98	19,95	4,92	3,42	1,90
Повседневная деятельность	2021/22	18,75	37,91	26,95	9,82	5,03	1,54
	2022/23	20,71	40,13	24,89	8,80	3,76	1,71
	2023/24	20,74	35,62	28,31	7,84	4,96	2,53
	2024/25	18,92	37,10	28,01	9,62	4,33	2,02
	2025/26	20,22	35,93	28,14	7,92	5,05	2,74
Удовлетворенность жизнью в целом	2021/22	22,40	49,27	21,02	3,41	1,79	2,11
	2022/23	25,64	48,39	19,42	3,33	0,75	2,47
	2023/24	26,96	46,89	17,85	3,61	1,26	3,43
	2024/25	26,74	48,84	16,91	3,28	1,90	2,33
	2025/26	27,05	42,62	21,58	3,83	2,32	2,60

Список сокращений

КО – Кемеровская область
ГО – городской округ
МО – муниципальный округ
ДОО – дошкольная образовательная организация
ОО – общеобразовательная организация
ОО АООП – общеобразовательная организация, реализующая исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы
ОДО – организация дополнительного образования
СО – среднее общее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВО – высшее образование

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Представления педагогов о ценностных ориентирах профессиональной деятельности.....	10
Раздел 2. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью	15
2.1. Удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности	16
2.2. Удовлетворенность педагогов процессом профессиональной деятельности	29
2.3. Представления педагогов о результатах профессиональной деятельности	45
2.4. Удовлетворенность как соответствие профессиональной деятельности ожиданиям педагогов	51
2.5. Удовлетворенность как эмоциональное оценочное представление о профессиональной деятельности	52
Раздел 3. Престиж профессии педагога.....	89
Раздел 4. Социальное самочувствие педагогов	111
Заключение.....	122
Список использованной литературы	129
Приложения	135
<i>Приложение 1. Выборка исследования.....</i>	<i>135</i>
<i>Приложение 2. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью (Кемеровская область, городские округа, муниципальные округа).....</i>	<i>136</i>
<i>Приложение 3. Удовлетворенность педагогов различными аспектами жизни (по территориальной принадлежности, типу образовательной организации, возрастной группе, уровню образования, педагогической нагрузке)</i>	<i>150</i>
Список сокращений	163

Научное издание

**Забнева Эльвира Ивановна,
Ненилин Сергей Николаевич,
Садретдинова Мария Вячеславовна,
Бородкина Евгения Викторовна**

Качество образования

Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью

Результаты исследования

2025/26 учебный год

Корректор **С. А. Фурсова**
Технический редактор **А. В. Колесов**
Текст к печати подготовили **М. В. Садретдинова, Е. В. Бородкина**
Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 21.09.2026.
Формат 60x84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 19,1.

Адрес редакции и типографии:
Издательство ИРО Кузбасса,
650070, Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3.